

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича»

Согласовано

\_\_\_\_\_

Роман Е.А.

Председатель Управляющего  
Совета МБОУ «СОШ №1 им.  
Созонова Ю.Г.»

Согласовано

\_\_\_\_\_

Личкун Ю.М.

Директор департамента  
образования администрации  
города Ханты-Мансийска

Утверждаю

\_\_\_\_\_

Пуртова Т.Н.

Директор МБОУ

«СОШ №1 им. Созонова Ю.Г.»

Приказ <sup>446</sup> от 30.08.2019г

## Программа развития школы

### «Компетентность и перспективы»

2019-2024 гг.

## Программа развития школы «Компетентность и перспективы» на 2019-2024 гг.

### СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития «Компетентность и перспективы»	3
2	Анализ потенциала развития школы	
	2.1. Результаты реализации предыдущей программы развития	8
	2.2. SWOT-анализ оценки уровня развития школы	
	2.2.1. Анализ внутренних факторов развития школы	27
	2.2.2. Анализ внешних факторов развития школы	32
3.	Концептуальный проект будущего состояния школы	35
	3.1. Краткое описание сценария устойчивого развития школы	42
	3.2. Приоритетные направления, подпрограммы, проекты	45
4	Дорожная карта реализации программы развития	
	4.1. Ресурсное обеспечение реализации программы	48
	4.2. Финансовый план реализации проекта	50
	4.3. Управление реализацией программы	50
5	Проекты Программы развития	
	5.1. Современная школа	51
	5.2. Успех каждого ребенка	55
	5.3. Современные родители	57
	5.4. Цифровая образовательная среда	61
	5.5. Учитель будущего	65
	5.6. Здоровье	67
	5.7. Школа - территория здоровья	74

## 1. Паспорт Программы развития «Компетентность и перспективы»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» имени Созонова Юрия Георгиевича на 2019 – 2024 гг. «Компетентность и перспективы»
Тип программы	Целевая
Статус программы развития	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Национальный проект «Образование» 2019-2024гг утв 24.12.2018</li> <li>• Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</li> <li>• Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 29 октября 2018 года N 574-рп «О реализации национального проекта "Образование" в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»</li> </ul>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «СОШ № 1» имени Созонова Юрия Георгиевича на 2019-2024гг.
Цель программы	Создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.</li> <li>2. Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных</li> </ol>

	<p>ценностей.</p> <p>3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования</p> <p>4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.</p> <p>7. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.</p> <p>8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2019-2024 годы:</p> <p><b>Первый этап (январь – август 2019) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг.</li> </ul> <p><b>Второй этап (сентябрь 2019 –декабрь 2023 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<p><b>1. Проект «Современная школа»</b> Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p><b>2. Проект «Успех каждого ребенка»</b> Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p><b>3. Проект «Современные родители»</b> Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p><b>4. Проект «Цифровая школа»</b> Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p><b>5. Проект «Учитель будущего»</b> Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и НСУР</p> <p><b>6. Проект «Здоровье»</b> Цель: создание в ОО комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни</p> <p><b>7. Проект «Школа территория безопасности»</b> Цель: Обеспечение комплексной безопасности работы школы</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p><b>1. Проект «Современная школа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>✓ Положительная динамика качества образования</li> <li>✓ Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»</li> <li>✓ Повышение квалификации педагогов на базе технопарка «Кванториум»</li> <li>✓ Обновление МТБ школы: оборудование для робототехники, зонирование школы для КТД,</li> <li>✓ 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% освоение ФГОС</li> <li>✓ Создана универсальная безбарьерная среда</li> <li>✓ До 10%-30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля</li> <li>✓ Освоена методология наставничества</li> <li>✓ Апробирована целевая модель функционирования психологической службы</li> <li>✓ До 30-60% обучающихся привлечены в процедуру НОКО</li> <li>✓ До 10-25% обучающихся получают образование в сетевой форме</li> </ul> <p><b>2. Проект «Успех каждого ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ До 10-30% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория»</li> <li>✓ До 5-30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее»</li> <li>✓ До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП</li> <li>✓ До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством</li> <li>✓ До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы</li> <li>✓ До 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП, в сетевой форме</li> <li>✓ До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня</li> <li>✓ 100% обучающихся охвачены профориентационной работой</li> <li>✓ Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников</li> <li>✓ До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием</li> <li>✓ В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей</li> </ul> <p><b>3. Проект «Современные родители»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ До 5-40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность</li> <li>✓ 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь</li> <li>✓ 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>4. Проект «Цифровая школа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью</li> </ul>
--	---

	<p>(выше 10Мбит/сек)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% обучающихся владеют цифровыми навыками</li> <li>✓ До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками</li> <li>✓ Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.</li> <li>✓ Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников»</li> </ul> <p><b>5. Проект «Учитель будущего»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ До 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий</li> <li>✓ До 5-10% педагогов повысивших квалификацию по направлениям «Технология» «Информатика»</li> <li>✓ До 5-10% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками</li> <li>✓ До 10-25% педагогов вовлечены в НСУР</li> <li>✓ До 5 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации</li> <li>✓ 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы</li> </ul> <p><b>6. Проект «Здоровье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда</li> <li>✓ 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе</li> <li>✓ До 30-50% обучающихся своевременно вакцинированы</li> <li>✓ 100% обучающихся прошли медицинский осмотр</li> <li>✓ Максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности обучающихся в 1 и 2 группе здоровья.</li> </ul> <p><b>7. Проект «Школа - территория безопасности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов</li> <li>✓ Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся.</li> <li>✓ Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся.</li> <li>✓ Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций;</li> <li>✓ Уменьшение детского травматизма во время учебного</li> </ul>
--	--



	<p>процесса и внеклассных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>✓ Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения</li> </ul>
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом и администрацией школы.

## 2. Анализ потенциала развития школы

### 2.1. Результаты реализации предыдущей программы развития «Открытые перспективы» 2013-2018гг.

В результате реализации Программы развития «Открытые перспективы» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Реализация Программы шла в соответствии с проектами:

#### Проект «Качество образования»

Контингент обучающихся школы имеет тенденцию к увеличению, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) . Ежегодно увеличивается количество обучающихся и количество классов-комплектов.

#### Динамика контингента обучающихся

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1086	1099	2109	2176	2134

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 1» г. Ханты-Мансийска осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№	Уровень	Направленность	Вид	Нормативный
---	---------	----------------	-----	-------------



п/п	образования	(наименование образовательной программы)	образовательной программы	срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

В 2018 году в школе реализовались:

Образовательная программа	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2015-2020 г.г	835
Основная образовательная программа среднего общего образования на 2017-2019 г.г	278
Основная образовательная программа ООО на 2018-2019 уч.г. для классов ФКГОС	154
Основная образовательная программа начального общего образования на 2014-2018 учебные годы	878
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2015-2020 г.г	10
АООП для слабовидящих НОО, вариант 4.1	2
АООП ЗПР НОО, вариант 7.1	7
АООП ЗПР НОО, вариант 7.2	8
АООП РАС НОО, вариант 8.2	1
АООП ТНР НОО, вариант 5.1	3
АООП ТНР НОО, вариант 5.2	3
АООП СОО НОДА	1
АООП ООО УО	1
АООП СОО для слабовидящих	1

Дополнительное образование в школе осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности:

Направление	Объединение дополнительного образования
Художественно-эстетическое	Вокал
	Хореография
	Клуб гитарной песни «Лира»
	ИЗО-студия
	Рукодельница
	Дизайн-студия
	Хор

	Танцевальная студия «ALIZEE»
Спортивно-туристическое	Футбол
	Стрельба из пневматической винтовки
	Школа безопасности
	Атлетическая гимнастика
	Волейбол
	Баскетбол
	Шахматы
	Хоккей
	Подвижные и спортивные игры
	Готовимся к выполнению комплекса ГТО
Гражданско-патриотическое	Музейное дело
	Поисковый отряд «Ровесники»
Лидерское	Волонтерское объединение «Новая волна»

#### Сравнительный анализ успеваемости 2-4-х классов за пять лет

Учебный год	Общая успеваемость			Качество обучения			Переведены в следующий класс
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
2014-2015	100%	100%	100%	74%	73%	76%	960
2015-2016	100%	100%	100%	68%	69%	68%	911
2016-2017	100%	100%	100%	72%	68%	71%	904
2017-2018	99%	99%	99%	84%	66%	63%	902
2018	99%	99%	99%	68%	69%	64%	902

Анализ приведенных выше данных показывает, что качество обучения в 3 и 4 классах имеет положительную динамику.

#### Сравнительный анализ успеваемости 5-11-х классов за пять лет

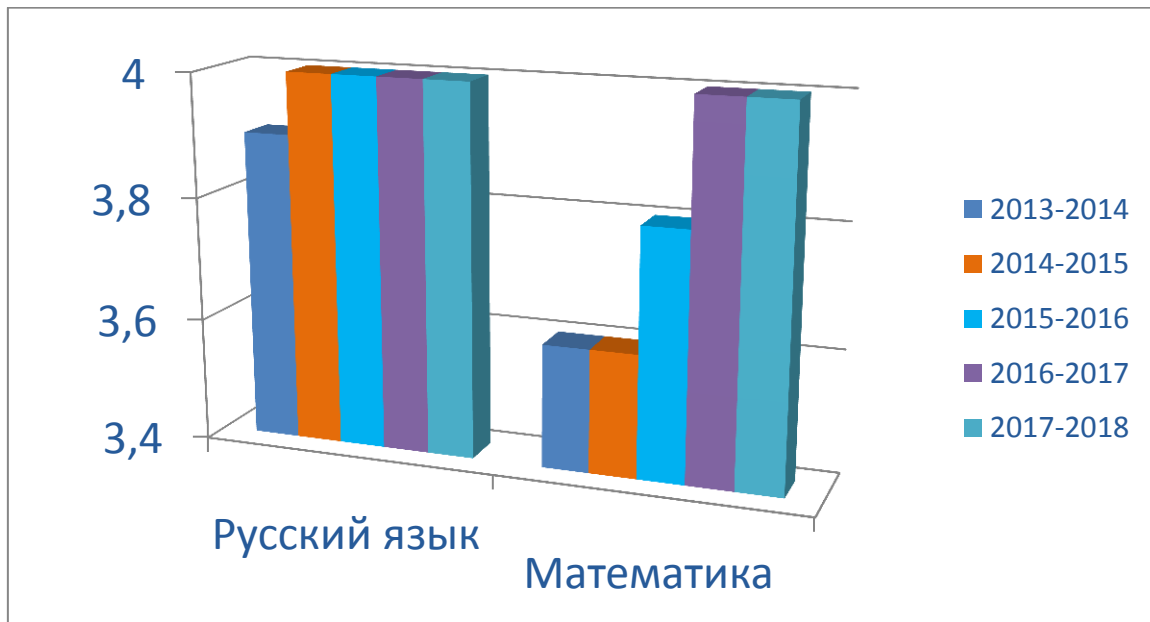
Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)			Переведены в следующий класс
	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	
2014 - 2015	99,5%	100%	99,6%	47%	45%	46%	1098
2015 - 2016	100%	100%	100%	45%	46%	45%	1184
2016 - 2017	99,7	99,5	99,6	45%	43%	45%	1253
2017	<b>99,39</b>	<b>97,64</b>	<b>98,51</b>	<b>37,6%</b>	<b>39%</b>	<b>38,3%</b>	1239
<b>2017 - 2018</b>	<b>99%</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>44%</b>	<b>43%</b>	<b>44%</b>	<b>1240</b>

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

предмет	2016		2017		2018	
	Успеваемость	Средняя оценка	Успеваемость	Средняя оценка	Успеваемость	Средняя оценка
Русский язык	100 %	4	100%	4	100%	4

Математика	100%	3,77	100%	4	98.8%	4
Англ.язык	94,4%	4	100%	4	100%	4
Франц язык	-	-	100%	5	100%	4
Нем.язык	-	-	100%	3	-	-
Литература	100%	4	100%	4	100%	4
Физика	93,5	3,3	93%	4	100%	4
Химия	100%	4	100%	5	100%	4
Биология	81,5%	3	100%	4	100%	4
История	86%	3,4	100%	4	100%	4
Обществознание	86%	3	100%	3,5	97.9%	4
Информатика	100%	4	98%	4	100%	4
География	86%	3,86	100%	4	93.4	4

### Динамика средней оценки по основным предметам ОГЭ



Положительная динамика качества обучения по обществознанию, географии, математике. По остальным предметам показаны стабильные хорошие результаты.

Качество подготовки учащихся основного общего образования соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования и является базой для получения среднего общего образования.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ)

предмет	2016		2017		2018	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	100%	70	100%	71	100	<b>73</b>
Математика базовая	100%	4	100%	4	100	<b>5</b>
Математика профильная	92%	59	89,5	48	95.4	57
Англ. язык	100%	59,2	92%	56,3	100	<b>70</b>
Франц. язык	100%	77	100%	72		-
Немецкий язык	-	-	100%	45		-
Литература	100%	58	100%	55	92.8	<b>67</b>
Физика	96%	49	100%	50	100	<b>54</b>
Химия	92%	68	100%	68	94.4%	60
Биология	95,6%	62	87%	54	85%	<b>59</b>
География	100%	63	100%	50	100	61
История	93,7%	49,6	97%	59	95.4%	<b>60</b>
Обществознание	89%	55,7	93%	57	100	<b>60</b>
Информатика	100%	68	100%	57	100	<b>59</b>

Положительная динамика роста среднего балла по русскому языку, математике базовой, английскому языку, литературе, физике, истории, обществознанию. Нестабильные результаты показаны по биологии, географии, информатике,

**Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»**

Годы	Количество
2018	3
2017	11
2015 - 2016	8
2014 - 2015	4

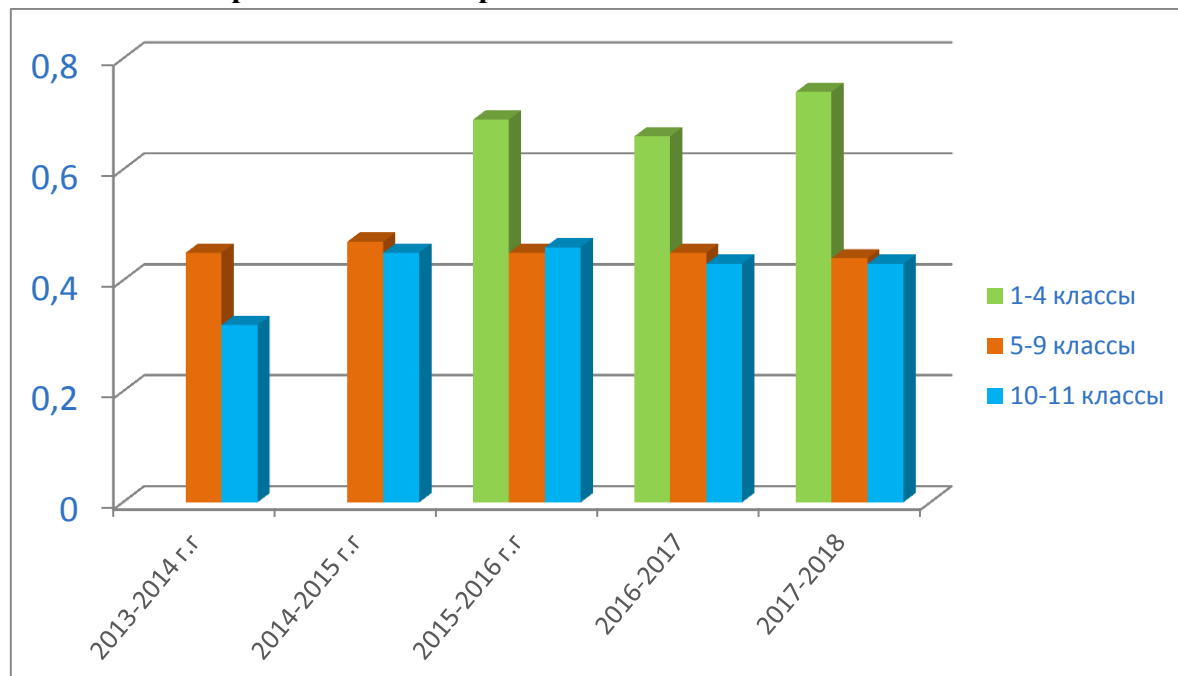
**Количество выпускников, получивших региональную медаль «За особые успехи в обучении»**

Годы	Количество
2018	5
2017	12
2015 - 2016	8
2014 - 2015	7

Качество подготовки обучающихся среднего общего образования соответствует статье 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Динамика качества знаний показывает стабильно хорошие результаты.

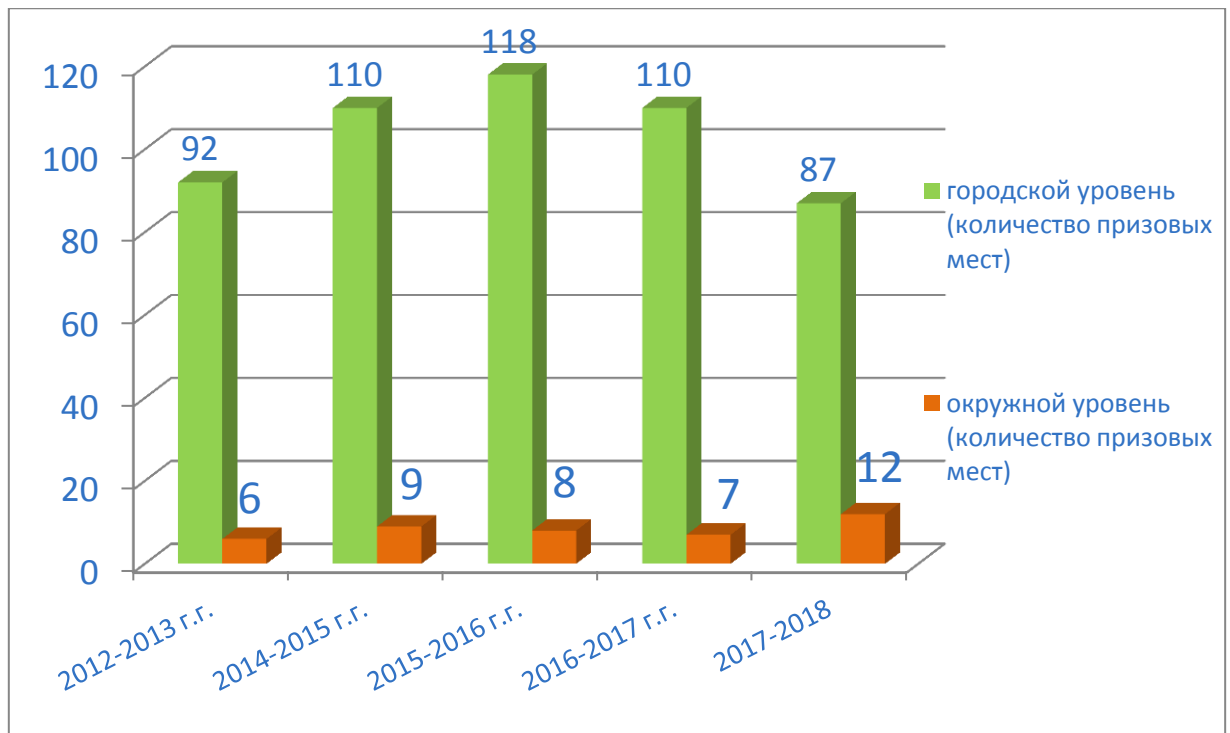
100% выпускников основного общего и среднего общего образования прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

**Мониторинг качества образования школьников за 2013-2018гг.**

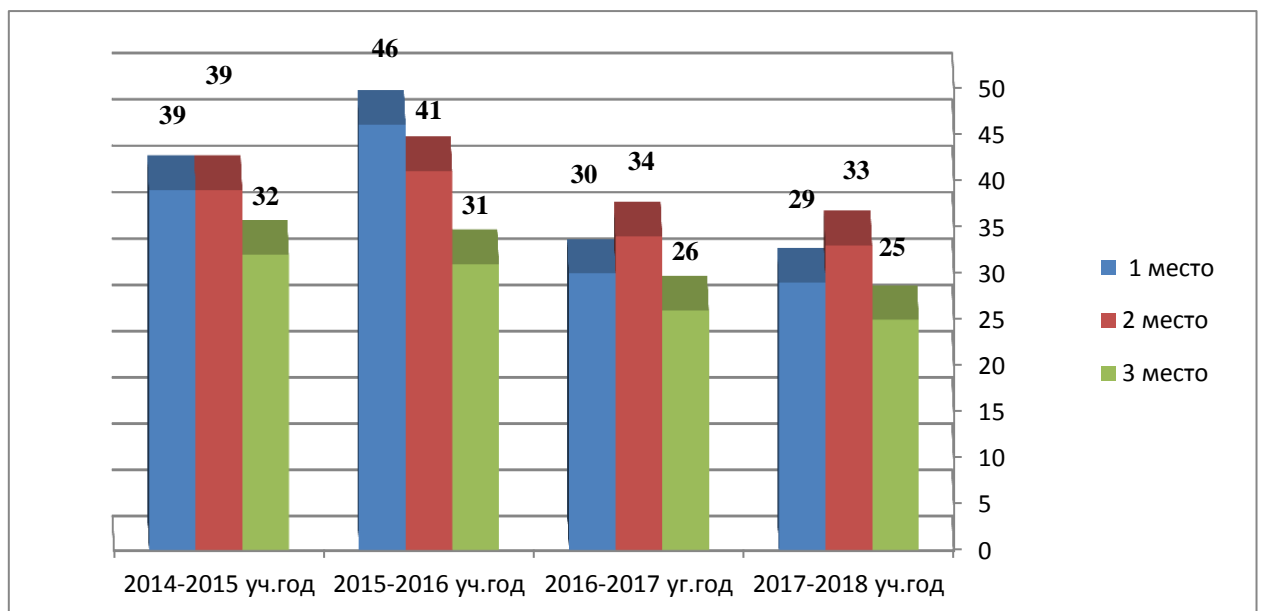


Качество знаний на уровне начального общего образования остается стабильно высоким, на уровне основного общего и среднего общего образования есть тенденция к снижению.

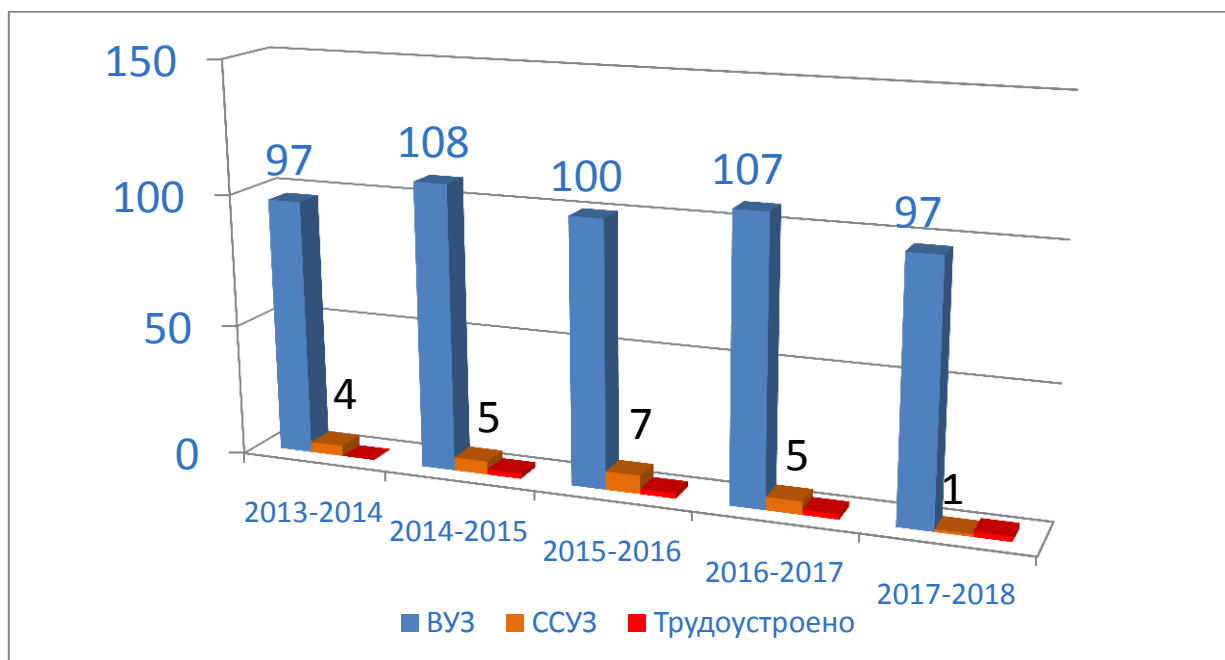
Школа уверенно лидирует в городе по качеству выступления школьников на муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады. В 2018 году на заключительном этапе всероссийской олимпиады по географии призером стал ученик 9г класса Григорий Назаренко. Результаты выступления на олимпиадах разного уровня.



**Результативность выступления на муниципальном этапе олимпиады школьников**



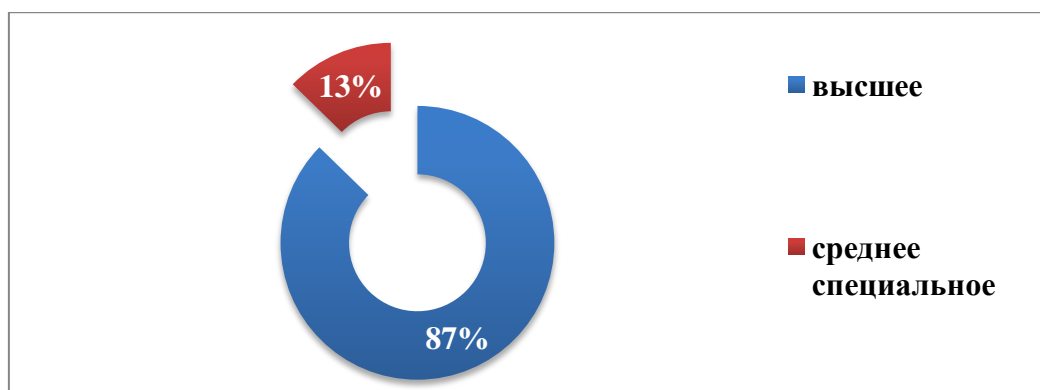
Динамика поступления обучающихся в учреждения ВПО И СПО показывает высокую конкурентоспособность выпускников.



### Проект «Развитие и обновление кадрового потенциала»

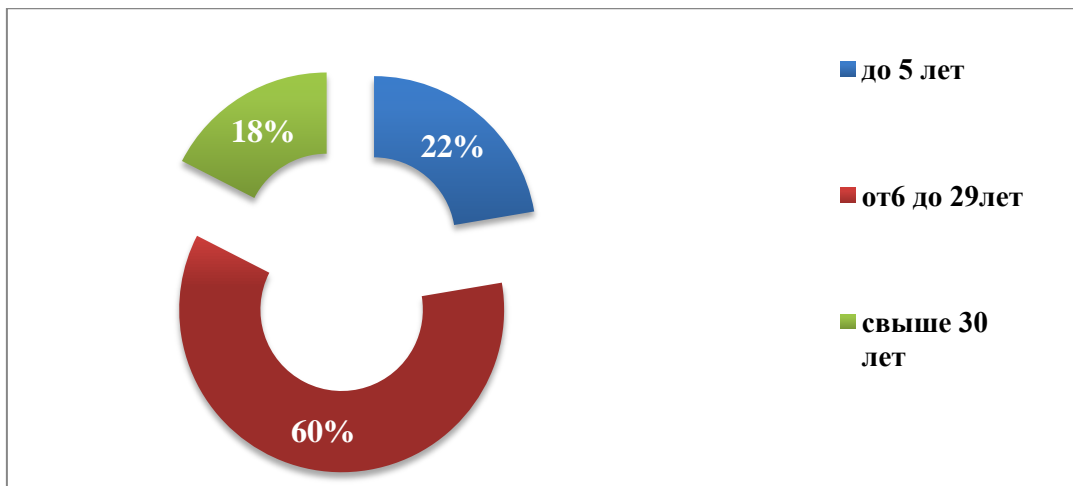
Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

### Профессиональное образование педагогов



### Стаж работы педагогов

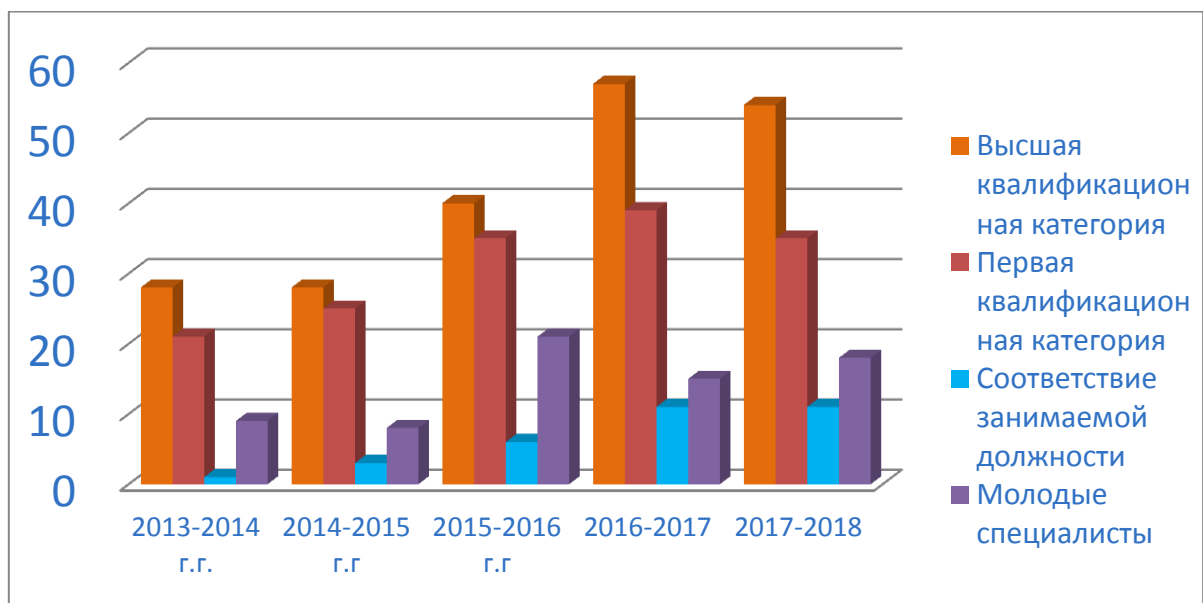




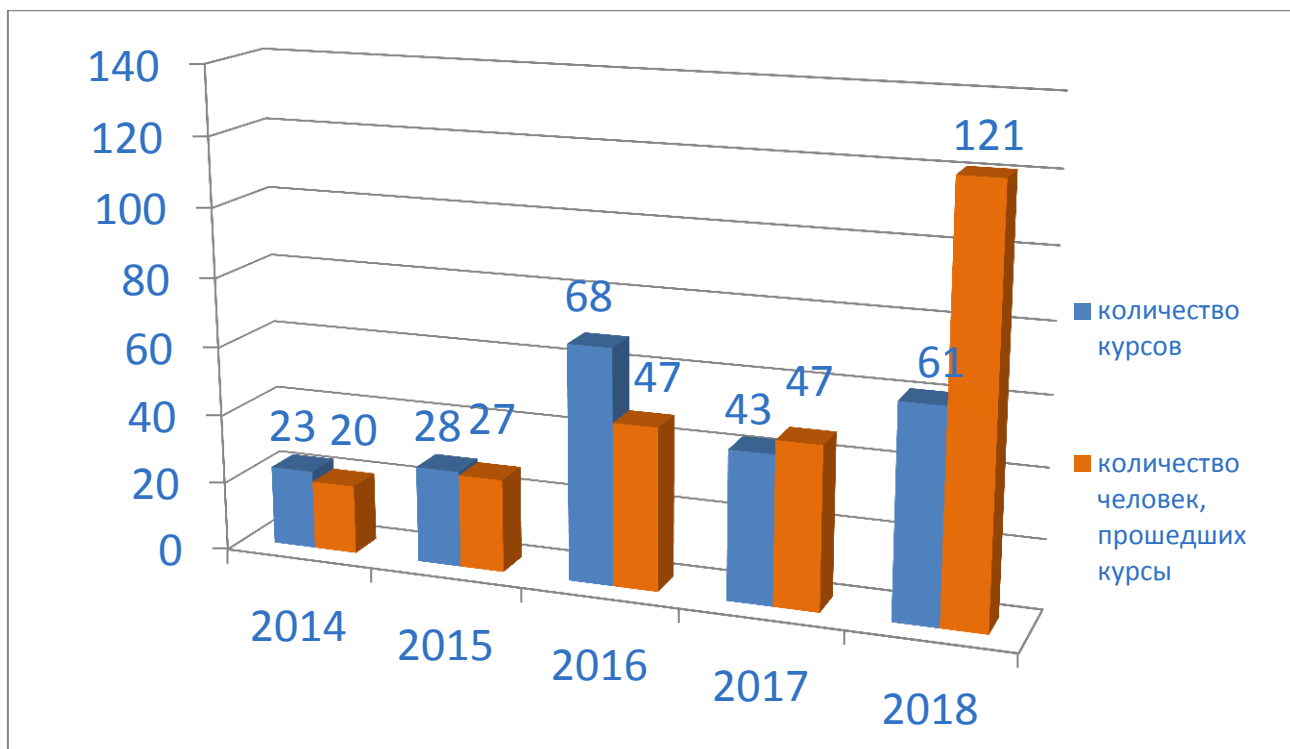
Школа укомплектована педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Педагоги школы активно принимают участие в работе методических семинаров, вебинаров, конференций, где знакомятся с основными направлениями современного образовательного и воспитательного процесса

#### Динамика аттестации педагогов



Динамика обучения на курсах повышения квалификации показана на диаграмме.



Анализ методической работы показал активность педагогов школы в подготовке учащихся к участию в различных конкурсах и творческих фестивалях. Активизировалась работа педагогов по диссеминации образовательной деятельности.

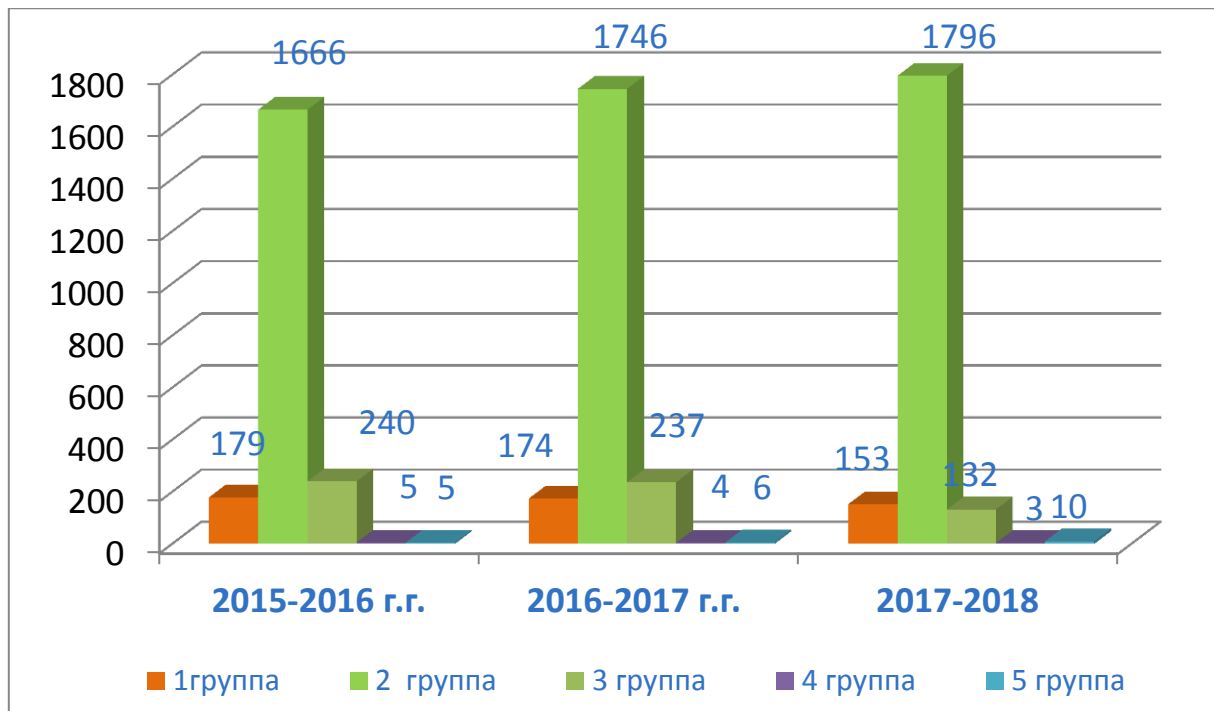
#### **Награды педагогов.**



В школе традиционно проводится конкурс профессионального мастерства «Учитель года», День открытых дверей. Педагоги участвуют в муниципальном конкурсе «Педагог года».

### **Проект «Шаги к здоровью»**

Одним из необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования является создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Процесс организации здоровьесберегающего обучения носит комплексный характер.



Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях, уровнях образования обеспечивается:

- проведением уроков физической культуры, 5-11 класс - 3 часа в неделю,
- уроков основ безопасности жизнедеятельности, 5-11 класс – 1 час в неделю,
- организацией дополнительного образования .

Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников достигается через:

- диагностическую деятельность;
  - коррекционную и развивающую работу;
  - психологическое консультирование;
  - психопрофилактику и психологическое просвещение;
  - социально-правовую защиту;
  - организационно-методическую работу;
  - оказание первой медицинской помощи;
  - диспансеризацию обучающихся и работников школы.

Организованы занятия по лечебной физической культуре для обучающихся в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра прошлого учебного года. Также были проведены плановые медицинские осмотры обучающихся.

В целях повышения физической активности учащихся, предупреждения их утомляемости выполняются упражнения с использованием сенсорно-моторного тренажа. Все упражнения выполняются в позе свободного стояния. Зрительно-поисковый метод сочетается с движением головы, туловища, глаз (продолжительность таких упражнений 1,5-2 минуты). В зависимости от характера урока, упражнение проводят 2-3 раза.

Систематические занятия по схеме офтальмотренажера способствуют снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости.

В течение каждого урока проводятся 1-2 физкультминутки, в ходе которых учащиеся выполняют различные упражнения на снятие усталости, укрепление опорно-двигательной системы и мышц глаз.

Во все уроки включается материал по формированию санитарно-гигиенических навыков, здорового образа жизни. Используются упражнения, которые помогают настраивать ребят на учебную деятельность и несут в себе здоровьесберегательную направленность. Это пальчиковая гимнастика в начале урока.

Анализ работы показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Школа системно строит работу по взаимодействию с другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся: окружной клинической больницей, клиническим психоневрологическим диспансером, БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», КУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики», МБУ «Молодежный центр», Ханты-Мансийская государственная медицинская академия.

### **Проект информатизации УВП**

Для автоматизации процессов управления образовательным учреждением и взаимодействия всех участников образовательного процесса использовались следующие элементы единого информационного пространства образовательного учреждения:

- Автоматизированная информационно-аналитическая система "Управление образовательным учреждением" (АИАС "АРМ Директор");
- Автоматизированная информационно-аналитическая система "Аверс: Электронный Классный Журнал";
- Ведомственная учетная система «Аверс: Зачисление в образовательные организации»;
- Информационно-аналитическая система «Аверс: Мониторинг»;
- Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Система электронного документооборота ДЕЛО;
- Автоматизированная информационно-аналитическая система "Аверс: Школьная библиотека";
- Информационно-аналитическая система "ИВроссы: ИнформСоцПроект»;
- Абонентский пункт муниципального сегмента региональной информационной системы государственной итоговой аттестации» (МИС «АП МС РИС ГИА»);
- Система контроля и управления доступом в ОУ ("СКУД");
- Официальный веб-сайт ОУ [www.school1-sozonov.ru](http://www.school1-sozonov.ru);
- Защищенное электронное взаимодействие между образовательной организацией и казённым учреждением ХМАО – Югры «Центр социальных выплат»;

- Личный кабинет <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>;
- Личный кабинет <https://inv.edmonitor.ru/>;
- Личный кабинет <https://cabinet.miccedu.ru/>;

Использование перечисленных информационных ресурсов позволило:

- Вести мониторинг учебной деятельности и процесса успеваемости в электронном виде;
- Представлять данные для мониторинга образовательных организации непосредственно в информационную систему;
- Обеспечить общественность достоверной информацией о выпускниках;
- Обеспечить стабильное информационное взаимодействие с федеральной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- Предоставить родителям (законным представителям) возможность получения информации о текущей успеваемости и посещаемости ребенка в электронном виде через Единый портал госуслуг;
- Организовать СМС-информирование родителей (законных представителей) об отсутствии обучающегося в общеобразовательном учреждении в установленное учебное время;
- Оптимизировать процедуру зачисления в образовательное учреждение;
- Создать систему электронного мониторинга состояния очереди будущих первоклассников;
- Обеспечить сбор статистической информации ФНС;
- Участие в проектах «Доступное дополнительное образование для детей», «Повышение доступности образования»;
- Участие в международном исследовании качества образования PISA-2018;
- Технологическое и техническое сопровождение всероссийских проверочные и региональных диагностических работ;
- Автоматизировать процесс организации получения питания обучающимися на стадии формирования заявок;
- Оптимизировать процесс организации получения дополнительного бесплатного питания на этапе подтверждения принадлежности обучающегося к льготной категории;
- Обеспечить законных представителей обучающихся данными для работы в личном кабинете на портале персонифицированного финансирования дополнительного образования ХМАО – Югры;
- Автоматизировать систему учета библиотечного фонда и организации деятельности школьных библиотек;
- Организовать контроль доступа в образовательное учреждение, как один из элементов комплексной безопасности школы;
- Обеспечить открытость деятельности образовательного учреждения;

- Реализовать права граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности.

В образовательном учреждении ведётся работа по созданию комплексной системы защиты персональных данных в соответствии требованиям действующего законодательства в этой области:

- Выделены информационные системы персональных данных;
- Определено количество автоматизированных рабочих мест в каждой системе;
- Разработан пакет организационно-распорядительных документов по защите информации ИСПДн (организационные и правовые меры);
- Приобретены, установлены и соответствующим образом настроены технические и программные средства защиты информации (технические меры);
- Действуют аттестаты соответствия требованиям информационной безопасности на ИСПДн «АП МС РИС ГИА», ГИС «АВЕРС: Регион. Контингент», ИСПДн «Электронный журнал», ИСПДн «СКУД», ИСПДн «Бухгалтерия», ИСПДн «Кадры».

Все компьютеры образовательного учреждения объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, подключенному по оптоволоконному кабелю со скоростью передачи данных до 100 Мб/с. Совершенствована структурированная система хранения информации на базе файлового сервера с распределённым доступом.

#### **Программа воспитания и социализации обучающихся**

Основными направлениями работы были: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, лидерское, художественно-эстетическое, семейное, профилактическое.

Данные направления реализовывались как через участие в городских и окружных программах, так и через школьные программы «Начала», «Ровесники», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», «Лидер», «Одаренные дети», «Завтрашний день», «Подросток», «Содружество», которые взаимодействуют между собой. Данные программы (с корректировками и дополнениями) реализуются в школе долгое время, обеспечивая стабильность в воспитательной работе. А традиционные ключевые дела в рамках реализации данных программ позволяют говорить о сформированной воспитательной системе. В школе реализовались программы дополнительного образования:

Наименование объединения	Уровень образование	Наименование программы	Срок реализации и	Возраст обучающихся
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>				
Хор	Начальное	Хоровое пение	4 года	7-11
Хореографический кружок	Начальное	Хореография	4 года	7-11
Детская студия изобразительного искусства «Радуга»	Начальное	Изобразительное искусство	4 года	7-11



Детская студия мультипликации «Солнышко»	Начальное	Основы мультипликации	4 года	7-11
«Умелые ручки»	Начальное	Умелые ручки	1 год	7-8
Вокальная студия	Среднее	Вокал	6 лет	11-17
Хореографическая студия	Среднее	Хореография	6 лет	11-17
ИЗО-студия	Основное	Юный художник	3 года	11-14
Рукодельница	Основное	Рукодельница	3 года	11-15
<b>Научно-познавательная направленность</b>				
Занимательный Английский/Немецкий	Начальное	Занимательный Английский/Немецкий	3 года	9-11
Робототехника	Основное	Робототехника	3 года	11-15
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
<b>Шахматы</b>	Начальное	Шахматы	2 года	9-10
<b>Спортивные игры</b>	Начальное	Спортивные игры	2 года	9-10
<b>Футбол</b>	Среднее	Футбол	3 лет	11-17
<b>Хоккей</b>	Среднее	Хоккей	6 лет	10-17
<b>Стрельба из пневматической винтовки</b>	Среднее	Стрельба из пневматической винтовки	3 года	11-17
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
<b>Юный инспектор движения</b>	Начальное	Юный инспектор движения	3 года	9-11
<b>Школьный информационный центр</b>	Среднее	Школьный информационный центр	3 лет	11-17
<b>Поисковый отряд «Ровесники»</b>	Среднее	Поисковое движение «Ровесники»	3 года	14-17
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
<b>Школа безопасности</b>	Среднее	Школа безопасности	5 лет	11-17

Музейное дело	Среднее	Музейное дело	3 года	11-17
---------------	---------	---------------	--------	-------

Учащиеся школы принимают активное и результативное участие в мероприятиях не только школьного, но и муниципального и федерального уровней.

### **Проект «Комплексная безопасность школы»**

Программа реализовалась по следующим направлениям:

- охрана труда;
- техника безопасности;
- гражданская оборона и ЧС;
- антитеррористическая безопасность;
- пожарная безопасность;
- электрическая безопасность;
- профилактика правонарушений;
- психологическая безопасность;
- санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- безопасность организации перевозок школьников;
- профилактика травматизма;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Объем средств, затраченных на комплексную безопасность составил:

- Прохождение медицинского осмотра – 532,66 тыс. руб.
- ТО дублирующего сигнала тревожной кнопки – 21 тыс. руб.
- Огнезащитная обработка , заправка огнетушителей, экспертиза пожарных лестниц – 114,7 тыс. руб.
- Пожарная декларация – 48 тыс. руб.
- КТС – 83,84 тыс. руб.
- СанЭпид обучение – 86,58 тыс. руб.
- Обучение по ОТ, пожарному минимуму – 8 тыс. руб

В школе установлены видеокамеры, работает тревожная кнопка, осуществляется контрольно-пропускной режим.



Своевременно проверяется готовность школы к эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций

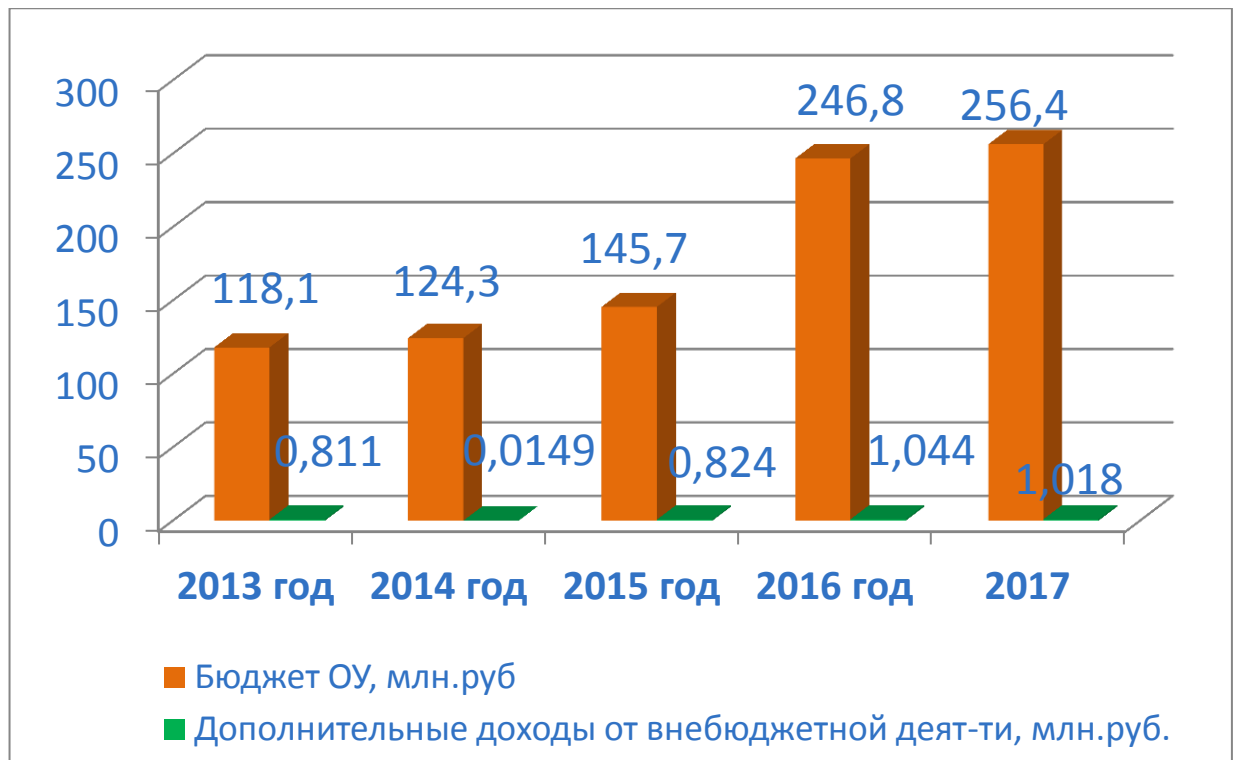


### **Финансирование школы**

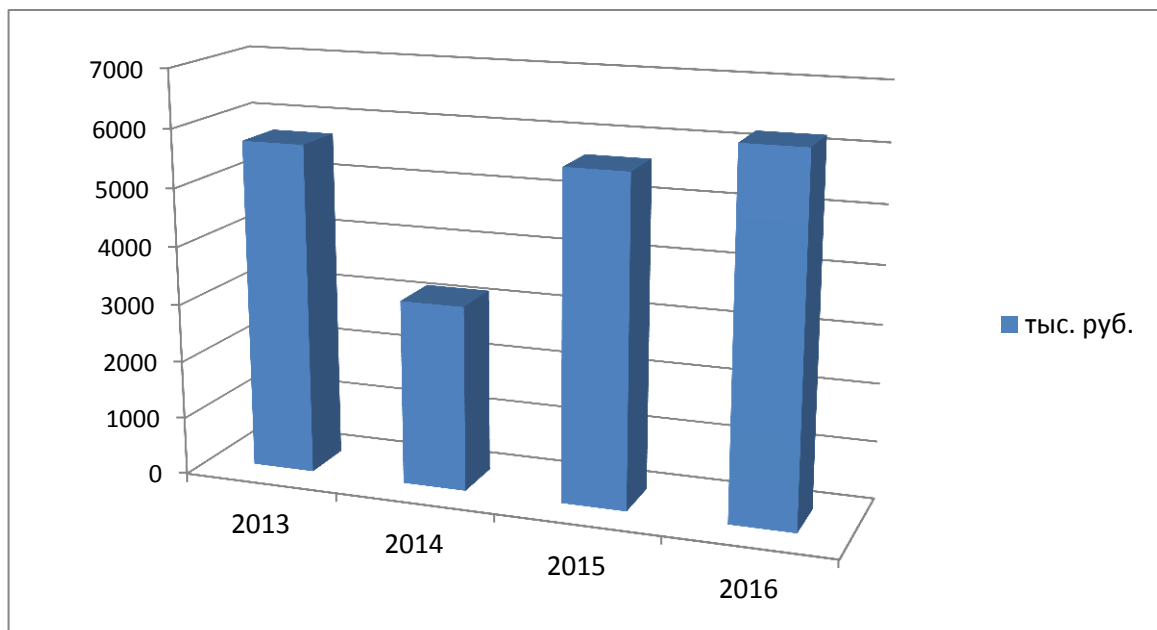
Бюджет учреждения формировался из нескольких источников финансирования

1. Из средств муниципального бюджета (Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных учреждений) в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» муниципальной программы «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016-2020 годы».
2. Из средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
3. Предпринимательская деятельность

### **Динамика бюджета школы**



**Объем финансирования на укрепление материально-технической базы школы**



**Приобретаемые основные средства:**

- Компьютерная техника;
- Интерактивное оборудование;
- Лабораторное оборудование;
- Робототехника;
- Технопарк;
- Интерактивные учебные пособия;

- Спортивное оборудование и инвентарь;
- Учебная мебель;
- Учебная и художественная литература

### Результаты деятельности школы:

год	достижение
2013-2014	Занесена на Доску Почёта г. Ханты-Мансийска в номинации «Лучшее предприятие, организация»
2014- 2015	Почётный Знак Администрации города Ханты-Мансийска «За вклад в развитие города Ханты-Мансийска», Топ-500 лучших школ РФ по качеству образования
2015-2016	Награждена Почётной грамотой Ассоциации «Совет глав муниципальных образований ХМАО-Югры», Занесена на Доску Почёта г. Ханты-Мансийска в номинации «Лучшее предприятие, организация»
2016-2017	Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» в номинации Лучшая образовательная организация общего среднего образования -2017г
2017-2018	1 место в ХМАО-Югре по результативности участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

## 2.2. SWOT-анализ оценки уровня развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### 2.2.1. Анализ внутренней среды

№	Факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
1	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.  Разработаны АООП для разных категорий обучающихся, в том числе и по ИУП.  Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.	Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.  Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.

		<p>Углубленное изучение математик.</p> <p>Реализуется профильная модель обучения.</p> <p>Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся.</p>	<p>Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся</p> <p>Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.</p> <p>Небольшой спектр программ дополнительного образования.</p> <p>Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>
2	Степень освоения ООП	<p>Высокая степень освоения в начальной школе, стабильное качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на II ступени обучения.</p> <p>Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном,</p>

		<p>Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях.</p>	<p>конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Снизился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности</p> <p>Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>Нехватка спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся школы.</p>
3	<p>Состояние здоровья обучающихся и качества медицинского обслуживания</p>	<p>Ежегодный медицинский осмотр специалистами, организация работы специальной медицинской группы, стабилизация здоровья основной массы обучающихся.</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <p>Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения,</p>	<p>Увеличение числа детей с ОВЗ при поступлении в 1 класс.</p>
4	<p>Психолого-</p>	<p>Своевременная помощь в</p>	<p>Увеличение числа детей с</p>



	педагогическое сопровождение	адаптации к школе, к уровням образования	ОВЗ требующих индивидуальной работы по коррекционным программам.
5	Качество учебно-методической базы и предметно-развивающей среды	100% обучающихся обеспечены учебниками.  Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана	исключение учебников отдельных авторов из федерального перечня.
6	Оценка материально-технических ресурсов	100% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению предметных кабинетов и Сан Пин.  Создана локальная сеть	Быстрое старение оборудования для высокооснащенных рабочих мест, не хватает средств для приобретения ЭОР, цифровых лабораторий.
7	Кадровые ресурсы	Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.  Приток молодых педагогов,  Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам  За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.  Школа полностью укомплектована кадрами.  Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации,	Старение состава педагогического коллектива;  Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка.  Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;

		ГПС, происходит обмен опытом на МО;	
8	Условия для развития школьников	<p>В школе существует система работы с одаренными талантливыми детьми;</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p>	<p>Существует эпизодическое сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов к различным конкурсам;</p> <p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p> <p>Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>
	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации ООП и программы воспитания и социализации обучающихся.	Удаленность учреждений, трудности с организованными перевозками детей ограничивают возможности социального партнерства
	Информационная открытость	<p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>Эффективное использование информационно-образовательной среды учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также</p>	<p>Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p> <p>Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</p>

		<p>наличие методической службы.</p> <p>Школьная медиатека обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ, является центром по формированию информационной культуры учащихся и педагогов.</p> <p>Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	
	<p>Рейтинговое положение в системе образования города Ханты-Мансийска</p>	<p>Школа – лидер в городской системе образования в олимпиадном движении школьников, качеству ГИА по отдельным предметам, результативности участия в творческих и спортивных конкурсах.</p>	<p>Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> <p>Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в городе.</p>

### 2.2.2. Анализ внешней среды

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
<p>Политические</p>	<p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p>	<p>Профилизация, персонализация и индивидуализация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании.</p> <p>Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
<p>Экономическое</p>	<p>Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования</p>	<p>Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>Недостаточное понимание родителями организации платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную поддержку</p>
<p>Социальные</p>	<p>Демографическая ситуация в городе способствует увеличению контингента учащихся.</p> <p>Конкурентными позициями школы</p>	<p>Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и</p>

	является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения	интеллектуальных запросов населения.  Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы  Увеличение количества проблемных обучающихся  Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения.
Технологические	Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.  Особый акцент делается на деятельностные и здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.  Недостаточно качественное овладение педагогами новых технологий обучения.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – реализация комплекса мероприятий для создания интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-

нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы на 2019-2024 год

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами РФ, ХМАО-Югры, Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.



**Цель Программы развития** - Создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

**Задачи Программы развития:**

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.



3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования

4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.

6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.

7. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.

8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортности.

***Социально-педагогическая миссия школы:***

- ✓ удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

**Организационно-педагогические принципы выполнения миссии школы**

1. принцип расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
2. принцип преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
3. принцип комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
4. принцип прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
5. принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
6. принцип максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ✓ ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- ✓ поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- ✓ повышение профессиональных компетенций, творческого и организационного потенциала педагогов школы;
- ✓ развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- ✓ бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- ✓ развитие воспитательного потенциала школы

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

#### **Модель школы – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования и учреждений города

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

### **Модель выпускника – 2024 года.**

**Модель выпускника** разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

**Образ выпускника** школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

### **Компетенции выпускника**

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
--------------------------	-------------------------------	---------------------------

<p>умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.</p>	<p>способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.</p>	<p>знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.</p>
--	---	--

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

**Выпускник школы – это:**

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>

	Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.		
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### 3.1. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2019-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в коридоре 2000-2200 человек при количестве классов от 80 до 82. Эта

задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Ханты-Мансийска. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора



- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;



- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественности.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

*Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.*

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

### 3.2. Приоритетные подпрограммы, проекты

Подпрограммы, проекты, цель	Ожидаемый результат
Проект «Современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>✓ Положительная динамика качества образования</li> <li>✓ Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»</li> <li>✓ Повышение квалификации педагогов на базе технопарка «Кванториум»</li> <li>✓ Обновление МТБ школы: оборудование для</li> </ul>

	<p>робототехники, зонирование школы для КТД,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций</li> <li>✓ 100% освоение ФГОС</li> <li>✓ Создана универсальная безбарьерная среда</li> <li>✓ До 10%-30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля</li> <li>✓ Освоена методология наставничества</li> <li>✓ Апробирована целевая модель функционирования психологической службы</li> <li>✓ До 30-60% обучающихся привлечены в процедуру НОКО</li> <li>✓ До 10-25% обучающихся получают образование в сетевой форме</li> </ul>
<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ До 10-30% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория»</li> <li>✓ До 5-30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее»</li> <li>✓ До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП</li> <li>✓ До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством</li> <li>✓ До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы</li> <li>✓ До 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП, в сетевой форме</li> <li>✓ До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня</li> <li>✓ 100% обучающихся охвачены профориентационной работой</li> <li>✓ Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников</li> <li>✓ До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием</li> <li>✓ В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей</li> </ul>
<p>Проект «Современные родители»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ До 5-40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность</li> <li>✓ 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-</li> </ul>

	<p>социальную, диагностическую и консультативную помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</li> </ul>
Проект «Цифровая школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)</li> <li>✓ 100% обучающихся владеют цифровыми навыками</li> <li>✓ До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками</li> <li>✓ Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.</li> <li>✓ Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников»</li> </ul>
Проект «Учитель будущего»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ До 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий</li> <li>✓ До 5-10% педагогов повысивших квалификацию по направлениям «Технология» «Информатика»</li> <li>✓ До 5-10% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками</li> <li>✓ До 10-25% педагогов вовлечены в НСУР</li> <li>✓ До 5 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации</li> <li>✓ 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы</li> </ul>
Проект «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда</li> <li>✓ 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе</li> <li>✓ До 30-50% обучающихся своевременно вакцинированы</li> <li>✓ 100% обучающихся прошли медицинский осмотр</li> <li>✓ Максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности обучающихся в 1 и 2 группе здоровья.</li> </ul>
Проект «Школа территория безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов</li> <li>✓ Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся.</li> <li>✓ Выработка морально-психологической устойчивости в</li> </ul>

	<p>условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций;</li> <li>✓ Уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий</li> <li>✓ Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>✓ Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения</li> </ul>
--	---

## **4. Дорожная карта реализации Программы развития**

### **4.1. Ресурсное обеспечение Программы развития**

#### **Кадровые ресурсы:**

**Педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги–организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги школы):

- изучают документы реализации,
- используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения
- организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся,
- обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества ОУ** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей):

- выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения) :

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы,
- обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения,
- делает выводы об эффективности проделанной работы,
- вносит коррективы,
- обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы,
- проводит мониторинг результатов ведения,
- вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО):

- обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов,
- проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение,
- распространение опыта участников на городском уровне,
- оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технические ресурсы:**

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

**Информационные ресурсы:**

- локальная сеть в школ
- подключение к Интернет
- развивающееся открытое информационное пространство в школе,
- сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе
- электронный журнал
- электронный дневник.

**Нормативно-правовые ресурсы:**

- утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы;
- Устав школы;
- документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей;
- положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего Совета, Совета старшеклассников;
- документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

**Программно-методические ресурсы:**

- образовательные программы НОО, ООО, СОО
- учебные планы,
- учебные программы, используемые в образовательном процессе,
- программы элективных курсов,
- программы внеурочной деятельности,
- программы дополнительного образования;
- банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

**Мотивационные ресурсы:**

- система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- система стимулирования результативной деятельности обучающихся;
- мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовые ресурсы:**

- текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

## **4.2. Финансовый план реализации Программы развития**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

## **4.3. Управление реализацией Программы развития**

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, Управляющий совет, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

## **5. Проекты Программы развития**

## 1. Проект «Современная школа»

внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

№	мероприятие	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2019	2020	2021	2022	2023
<b>Подпроект «Обновление содержания и технологий образования»</b>								
	Внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО	Доля обучающихся по обновленным ФГОС НОО и ООО	классы		1-е	2-е	3-и	4-и
	Внедрение ФГОС СОО второго поколения	Доля обучающихся по ФГОС СОО	классы		10	11	10 - 11	10 - 11
	Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ	Доля обучающихся по ФГОС для детей с ОВЗ	классы %	1-4 100	1-4 100	1-4 100	1-4 100	1-4 100
	Разработка АООП для детей с ОВЗ	Доля обучающихся детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100
	Реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия	Доля обучающихся участвующих в сетевом взаимодействии	%	до 5	до 7	до 10	до 10	до 10
	Создание безбарьерной среды в школе.	Доступная среда	этаж	1	1	1	1	1
	Организация участия в НОКО.	Доля обучающихся участвующих в НОКО	%	до 25	30	35	40	50
	Организация и проведение апробации итогового сочинения (изложения), ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам	Доля обучающихся 9 и 11 классов принявших участие	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
	Организация и	Доля	%	до	до	до	до	до

	проведение репетиционных тестирований по учебным предметам на основе демоверсий текущего года	обучающихся 9 и 11 классов принявших участие		100	100	100	100	100
	Подготовка и проведение школьных репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах	Доля обучающихся 9 и 11 классов принявших участие	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
	Организация мониторинга качества знаний	Качество обучения	%	25	25	25	25	25
	Разработка и внедрение программ элективных курсов и внеурочной деятельности по запросам социума.	Наличие программ	Количество разработанных программ	5	5	5	5	5
<b>Подпроект «Воспитание и социализация обучающихся»</b>								
	Программа духовно-нравственного воспитания «Истоки» (1-4 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	100	100	100	100	100
	Программа духовно-нравственного воспитания «Начала» (5-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	100	100	100	100	100
	Программа гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» (1-4 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	100	100	100	100	100
	Программа спортивно-оздоровительной направленности «Спорт-старт» (1-4 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	100	100	100	100	100
	Программа спортивно-оздоровительной направленности «СТАРТ» (5-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	100	100	100	100	100
	Программа	Доля	%	50	60	70	80	90



	поддержки и развития детской одаренности «Одаренные дети» (5-11 классы)	обучающихся участвующих в программе						
	Программа развития лидерства «ЛИДЕР» (1-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	30	35	40	45	50
	Программа развития волонтерского движения «Новая волна» (5-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	10	12	15	17	20
	Программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху» (1-4 классы)	Доля семей участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
	Программа взаимодействия семьи и школы «Содружество» (5-11 классы)	Доля семей участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
	Программа по воспитанию правовой грамотности и формированию законопослушного поведения «Подросток» (1-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
	Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»(1-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	100	100	100	100	100
	Программы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (1-11 класс)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	100	100	100	100	100
	Программа ранней	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100

профилактики алкоголизма и наркозависимости среди подростков «Завтрашний день» (5-11 класс)	участвующих в программе							
Программы дополнительного образования								
Футбол 5-11 кл	Доля обучающихся участвующих в программе	%	2	2	3	3	3	
«Школа безопасности» 5-11 кл	Доля обучающихся участвующих в программе	%	1	1	1	1	1	1
«Спортивные игры» 6- 10 кл	Доля обучающихся участвующих в программе	%	10	15	18	20	30	
Шахматы 5-8 класс	Доля обучающихся участвующих в программе	%	2	2	2	2	2	2
Хоккей 5-11 класс	Доля обучающихся участвующих в программе	%	2	2	2	2	2	2
Шахматы в школе 1-4 класс	Доля обучающихся участвующих в программе	%	2	2	3	3	3	
«Здравствуй, Франция!» «6-8 класс	Доля обучающихся участвующих в программе	%	1	1	1	1	1	1
Хор 1-4 класс	Доля обучающихся участвующих в программе	%	4	5	5	5	5	
Танцевальная студия «ALIZEE» 1-4 класс	Доля обучающихся участвующих в студии	%	1	1,5	2	2	2	2
Детская студия изобразительного искусства «Радуга» 1-4 класс	Доля обучающихся участвующих в студии	%	1	1,5	2	2	2	2
Вокальная студия 5-11	Доля	%	1	1,5	2	2	2	2

	класс	обучающихся участвующих в студии						
	Хореографическая студия 5-11 класс	Доля обучающихся участвующих в студии	%	1	1,5	2	2	2
	ИЗО-студия 5-8 класс	Доля обучающихся участвующих в студии	%	0,5	0,5	1	1	1
	Кружок «Рукодельница» 5-7 класс	Доля обучающихся участвующих в кружке	%	0,5	0,5	1	1	1
	Подготовка к предметной олимпиаде	Доля обучающихся участвующих в курсе	%	5	10	12	15	20
	Подготовка к ОГЭ	Доля обучающихся 9 классов	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
	Подготовка к ЕГЭ	Доля обучающихся 11 классов	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100

## 2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

№	мероприятие	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2019	2020	2021	2022	2023
	Организация участия в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся	Доля учащихся 8-11 классов принявших участие в уроках	%	до 5	до 10	до 15	до 20	до 30
	Организация участия в проекте «Билет в будущее»	Доля учащихся принявших участие в проекте	%	до 5	до 10	до 15	до 20	до 30

Организация обучения по ИУП	Доля учащихся обучающихся по ИУП	%	до2	до 3	до 5	до 10	до20
Организация наставничества для детей с особыми потребностями	Доля учащихся имеющих наставников	%	до2	до 3	до 5	до 10	до20
Организация участия в предметных олимпиадах разного уровня	Доля учащихся участвующих в олимпиадах	%	до30	до 35	до 40	до 50	до70
Организация дополнительного образования.	Доля учащихся участвующих в дополнительном образовании	%	до30	до 35	до 40	до 50	до70
Организация внеурочной деятельности	Доля учащихся участвующих во внеурочной деятельности	%	100	100	100	100	100
Организация психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся	Доля учащихся охваченных психолого-социально педагогическим сопровождением	%	100	100	100	100	100
Разработка модели эффективного сопровождения олимпиадного движения школьников	Доля в разработке модели эффективного сопровождения олимпиадного движения школьников	%	25	25	25	25	100
Приобщение обучающихся к дистанционным олимпиадам и конкурса.	Доля учащихся участвующих во дистанционных олимпиадах	%	до 10	до 15	до 15	до 20	до 20
Организация творческих коллективных дел.	Доля учащихся участвующих в КТД	%	до30	до 35	до 40	до 50	до70
Организация социального и	Доля учащихся	%	до10	до 13	до1 5	до 20	до25

	творческого проектирования	участвующих в проектной деятельности						
	Организация семинара для детей и педагогов: Основы исследовательской деятельности	Доля учащихся и педагогов участвующих в работе семинара	%	до2	до 3	до 5	до 10	до12
	Внедрение курса «Проектная деятельность в основной и средней школе»	Классы с ведением курса	Кол-во	8	16	24	32	40
	Диагностика профессиональной направленности личности (7 – 11 классы по запросу)	Доля учащихся участвующих в диагностике	%	До 100	До 100	До 100	До 100	До 100
	Диагностика интеллектуального развития детей (4-11 классы по запросу)	Доля учащихся участвующих в диагностике	%	До 100	До 100	До 100	До 100	До 100
	Организация занятий и мероприятий по профориентации обучающихся	Доля обучающихся занятых в ранней профориентации	%	100	100	100	100	100
	Внедрение программы «Клуб ранней профориентации» среди учащихся начальных классов	Доля обучающихся НОО	%	25	50	75	100	

### 3. Проект «Современные родители»

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Практика работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.» нашла актуальную форму работы с родителями по повышению их педагогической культуры и привлечению их к активной жизни класса и школы. Это – Семейный клуб.

Отличительной особенностью клуба является то, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

**Целью** семейного клуба « Вместе» является профилактика проявления девиантного и деликвентного поведения, формирование навыков бесконфликтного общения в школьном возрасте.

**Задачи:**

- Укрепление внутрисемейных связей.
- Оптимизация детско-родительских отношений.
- Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.
- Повышение педагогической и психологической компетентности родителей.
- Развитие навыков продуктивного взаимодействия детей и их родителей.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, педагогами-психологами, социальным педагогом и т.п.);
- организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

**Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность**

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Улучшение микроклимата в семье.

- Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.
- Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.

**Циклограмма мероприятий проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия программы</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
1	Корректировка проекта «Вместе»	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Подготовка социального паспорта школы, классов	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог, классные руководители
3	Разработка планов родительского всеобуча по классам	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители
4	Планирование родительских собраний в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Выборы состава родительских комитетов в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>2. Раздел 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей</b>			
1	Организация и проведение родительского всеобуча	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение родительских классных собраний	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	Не реже 1 раза в полугодие	Заместитель директора по ВР
4	Изучение семей обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений)	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями): - собеседование классного руководителя с родителями (законными представителями); - консультации педагога-психолога; - социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей	В течение всего периода	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6	Диагностика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом	Апрель	Педагог-психолог
7	Организация работы родительского	В течение всего	Заместитель

	комитета школы и классов	периода	директора по ВР
<b>2. Раздел 2. Сотрудничество</b>			
1	Организация и проведение Дня открытых дверей	Ежегодно	Заместители директора по УВР
2	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: - спортивные праздники; - концерт, посвященный Дню матери, Дню 8 Марта. - новогодние утренники; - праздник прощания с начальной школой; - конкурсы; - мастер-классы; - школьные, муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы.	Согласно плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
3	Привлечение родителей (законных представителей) – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	Классные руководители
<b>2. Раздел 3. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации</b>			
1	Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог
2	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь	Социальный педагог
3	Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из семей, находящихся в социально опасном положении	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Организация психологической помощи, консультации для учащихся и родителей из семей, находящихся в социально опасном положении	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Проверка условий жизни учащихся в семьях, находящихся в социально опасном положении; составление актов обследования жилищно-бытовых условий	По плану и по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
6	Проведение заседания Совета профилактики	По мере	Заместитель



		необходимости	директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7	Подготовка документов по запросу КДНиЗП	По запросу	Социальный педагог, классный руководитель
8	Вовлечение обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении в кружки и спортивные секции	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
9	Привлечение инспектора ПДН к работе с семьями, находящимися в социально опасном положении	По плану и по мере необходимости	Социальный педагог
10	Работа Консультативного центра методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи родителям	В течение года	Зам директора по ВР
11	Реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения, воспитания.	В течение года	Зам директора по ВР

#### 4. Проект «Цифровая образовательная среда»

создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования обучающихся образовательной организации, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

№	мероприятие	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2019	2020	2021	2022	2023
1	Внедрение в образовательный процесс ОО ГИС «Образование Югры»	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой профиль и индивидуальный план обучения	%	5	15	30	50	80

2		Доля обучающихся, использующих ГИС «Образование Югры» для «горизонтального» обучения и неформального образования	%	1	3	5	10	15
3	Внедрение в образовательный процесс педагогов информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования	%	3	5	10	25	35
4	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытого и общедоступного	Доля информационного наполнения и функциональных возможностей ресурса	%	0	50	80	100	100

	информационного ресурса (официального сайта в сети "Интернет")								
5	Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологий (к 2024 г. 100% выпускников и 100% педагогических работников владеют цифровыми навыками, 25% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми технологиями)	Доля выпускников, владеющих цифровыми навыками, доля педагогических работников владеющих цифровыми навыками	%	20 30	30 40	40 50	60 70	90 90	
6	Обеспечение всех компьютеров Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Обеспечены \ не обеспечены	1 \ 0	1	1	1	1	1	

#### Ожидаемые результаты проекта

1. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой, в том числе, функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
2. Обновление общедоступного информационного ресурса позволит:
  - обеспечить представление информации об образовательных организациях, необходимой для всех участников образовательного процесса;
  - создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое,

инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации, в том числе определенными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.

3. Внедрение современных цифровых технологий позволит:

1. для обучающихся

- усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям;
- предоставить возможность обучающимся использовать информационные технологии в освоении отдельных предметных областей;
- сформировать цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- использовать федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.

2. для педагогических работников создать условия для прохождения повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», для овладения актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

3. для образовательной организаций

- осуществлять образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- обеспечить автоматизированную поддержку управления образовательной деятельностью с использованием государственной информационно-системы ХМАО – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)»;
- сбор, передачу, анализ и обобщение данных, необходимых для мониторинга образовательной деятельности с использованием ГИС «Образование Югры»;
- унификацию и оптимизацию работы в образовательной деятельности с использованием ГИС «Образование Югры»

4. Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком позволит:

- создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели цифровой образовательной среды, функционирования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- обеспечить гарантированный доступ обучающихся в образовательной организации к сети Интернет;

- оптимизировать финансовую нагрузку на общеобразовательные организации в части обеспечения доступа к ресурсам сети Интернет.

## **6. Проект «Учитель будущего»**

**Цель:** обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и Национальной системой учительского роста.

**Задачи:**

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- переориентировать учителей на новую форму аттестации.

Результаты реализации настоящего проекта окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

"Горизонтальное обучение" педагогических работников - обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Национальная система учительского роста - система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций, включающая внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций") в части дополнения ее должностями, основанными на должности "учитель", а также предполагающая ряд мотивационных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего

профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Профессиональное мастерство - комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

### Мероприятия проекта «Учитель будущего»

№	мероприятие	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2019	2020	2021	2022	2023
	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность	%	до10	до10	до10	до10	до10
	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам	Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность	%	до10	до 10	до10	до10	до10
	Участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность	%	до 5	до10	до10	до10	до10

	Привлечение педагогов к дистанционным курсам повышения квалификации	Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность	%	до 5	до10	до10	до10	до10
	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	программы наставничества	Кол-во	до 10	до10	до10	до10	до10
	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития молодых учителей школ	Доля молодых педагогов, повысивших категорию	%	10	10	10	10	10
	Диссеминация лучших педагогических практик, показывающих высокие результаты на базе школы,	Мероприятия по диссеминации и передового опыта	Количество мероприятий	до 25	до 25	до 25	до 25	до 25
	Организация деятельности «Школы молодого педагога»	Успешная адаптация педагогов к школе	%	100	100	100	100	100
	Организация обучения и повышения квалификации педагогов по направлениям «Технология» «Информатика»	Доля педагогов	%	5	6	7	8	10
	Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.	Доля педагогов	%	60	70	80	90	100

### Проект «Здоровье»

**Цель:** создание в ОО комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни

**Задачи:**

1. Создать оптимальные гигиенические и экологические условия для образовательного процесса.

2. Организовать образовательный процесс, предотвращающий формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т.д.
3. Обеспечить школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
4. Включить в учебные планы классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.
5. Внедрить в работу школы здоровьесберегающие образовательных технологий.
6. Обеспечить охрану здоровья педагогов и создать условия, позволяющие им грамотно укрепить свое здоровье.
7. Проводить работы с родителями учащихся, направленную на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

Выделяют несколько компонентов здоровья:

- Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека.
- Физическое здоровье – уровень роста и развитие органов и систем организма.
- Психическое здоровье – состояние психической сферы, душевного комфорта.
- Социальное здоровье\_\_– это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в семье, школе, социальной группе.
- Нравственное здоровье – это система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе.

Безусловно, на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия. Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на детей оказывают негативное воздействие множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях. Они в период обучения приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков.

### **Принципы здоровьесберегающей политики школы**

**1. Принцип не нанесения вреда.** «N0 посеге!» - одинаково первостепенно и для медиков, и для учителей, и для родителей.

**2. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.** Все происходящее в школе - от разработки планов и программ до проверки их выполнения (включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и т.д.) -должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Реализация этого принципа невозможна без проведения мониторинга здоровья учащихся.

**3. Принцип триединого представления о здоровье.** Необходимо подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. имея в виду неразрывное единство здоровья физического, психологического и духовно-нравственного.

**4. Принцип непрерывности и преемственности.** Определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе не от случая к случаю, а каждый день, на каждом уроке. Причем обязателен учет того, что уже было сделано ранее как в рамках организационных мероприятий, так и в учебно-воспитательной работе непосредственно.

**5. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися.** Задача школьника состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своем здоровье. Задача учителя - максимально содействовать ему в этом стремлении. Одна из граней реализации этого принципа - необходимость индивидуального подхода к учащемуся.



**6. Принцип комплексности и междисциплинарности.** Только тесное, согласованное воздействие педагогов, психолога и врачей является условием достижения намеченных результатов.

**7. Принцип медико-психологической компетентности учителя.** Является развитием предыдущего принципа и определяет высокие требования к уровню педагогической и медико-валеологической грамотности и соответствующей перестройке сознания, ценностных ориентации у педагогов. Эффективно работающий педагог - это всегда и хороший психолог.

**8. Принцип приоритета позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями).** Один из важнейших общепедагогических постулатов и одно из важнейших условий здоровьесберегающей педагогики.

**9. Принцип приоритета активных методов обучения.** Эти методы результативны не только в контексте образовательного процесса, но и с точки зрения здоровьесбережения. Эффект достигается, во-первых, за счет снижения риска появления у школьников переутомления; во-вторых, за счет несравненно более гармоничного развития личности в условиях активного включения в процесс постижения таинств жизни, именуемый образовательным.

**10. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.** Стимулировать процесс развития личности, формирования, укрепления здоровья, накопления адаптационных ресурсов организма на таком уровне напряжения сил в возможностей, при котором проявление заботы о перспективах развития и жизнедеятельности организма не вступает в противоречие с заботой об актуальном состоянии и здоровье человека.

**11. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье** Отсутствие у ребёнка, подростка чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых педагогических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков: в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

**12. Принцип отсроченного результата.** Личностные изменения, определяющие систему отношений и рисунок поведения человека, формируются длительно и доступно. Поэтому на старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо запастись терпением при отсутствии видимых результатов в первые недели и месяцы ожидания изменений.

**13. Принцип контроля за результатами.** Принцип основан на получении обратной связи. Должен быть реализован как в работе всей школы (проведение диагностики и мониторинга здоровья), так и в работе каждого учителя. Важно, как ученик усвоил, интересно ли ему это, какие мысли и чувства возникают у него в связи с получением новой информации и т.д.

### **Ограничения в работе педагогов, связанные со здоровьесберегающими образовательными технологиями**

#### **(Правило 9 «НЕ»)**

1. Не допускать учебные нагрузки учащихся, приводящие их к состоянию переутомления.
2. Не допускать «школьные стрессы».
3. Не допускать распространения среди учащихся вредных привычек и зависимостей.
4. Не допускать ошибок в организации физической активности учащихся, профилактике гиподинамии.
5. Не допускать патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом («школьных болезней»).
6. Не допускать сбоев в питании школьников во время их пребывания в школе.
7. Не «забалтывать» проблемы здоровья учащихся.

8. Не пренебрегать сотрудничеством с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.
9. Не допускать безграмотности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.

### Модель системы работы школы по здоровьесбережению



### Формы и методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе

<b>Школьные факторы риска</b>	<b>Способы устранения факторов риска</b>	<b>Формы здоровьесберегающей работы</b>	<b>Методы и организационные подходы</b>
Нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация образовательного пространства (ОП)</li> <li>Создание комфортности условий среды</li> <li>Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, факультативных занятий, объему общей нагрузки, объему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рациональное чередование учебной и не учебной деятельности школьников</li> <li>Расширение, зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков.</li> <li>Создание кабинетов психологической разгрузки</li> </ul>

	домашних заданий.		
Низкая двигательная активность (гиподинамия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое воспитание.</li> <li>Режим повышенной двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкульт минутки,</li> <li>Уроки физической культуры.</li> <li>Занятия в спортивных секциях</li> <li>Спортивные соревнования</li> </ul>
Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся.</li> <li>Индивидуальный дифференцированный подход к обучению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего, личностно-ориентированного обучения.</li> <li>Индивидуальное дозирование учебной нагрузки.</li> <li>Гибкие формы режимов и учебных планов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов;</li> <li>Проектная деятельность школьников</li> </ul>
Стрессовые психолого-педагогические факторы (дезадаптация, дидактогеня)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогические технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников общеобразовательного процесса.</li> <li>Медико-педагогическое сопровождение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ценностно-ориентированная система воспитания</li> <li>Дополнительное образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика,</li> <li>Консультирование</li> </ul>
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультурно-оздоровительная работа.</li> <li>Лечебно-профилактические процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЛФК</li> <li>Витаминопрофилактика</li> </ul>
Отсутствие культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лекции</li> <li>Беседы</li> <li>Разработка и внедрение учебных курсов по здоровому образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урочная и внеурочная система обучения</li> <li>Консультации специалистов</li> </ul>

### Мероприятия проекта «Здоровье»

Мониторинг состояния здоровья учащихся	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
--	------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----

Организация оздоровительного лагеря при школе	Доля обучающихся	%	15	20	20	20	20
Координация и межведомственное взаимодействие со структурами города и ХМАО-Югры по профилактике девиантного поведения обучающихся	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
Реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья.	Доля обучающихся	%	15	20	20	20	20
Реализация курсов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья.	Доля обучающихся	%	20	30	40	50	60
Внедрение курса профилактики экзаменационной тревожности для обучающихся	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
Организация участия обучающихся в мероприятиях по здоровьесбережению	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
Организация индивидуального обучения на дому по общеобразовательным и адаптированным программам	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
Вовлечение учащихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города. Привлечение детей-инвалидов (по возможности) и детей с ОВЗ к участию во внеклассных мероприятиях по плану школы и класса	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
Организация	Доля	%	100	100	100	100	100

	психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	обучающихся						
	Организация медицинского сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
	Организация летнего отдыха учащихся детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
	Курс по психологии «Общение. Развитие. Здоровье» + «Новичок в средней школе» в 5 классе	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
	Диагностика социальной адаптации (вновь сформированных классов) 1, 5, 7, 10 классы	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (познавательная активность, мотивация достижения, гнев, тревожность)	Доля обучающихся исследуемых параллелей	%	100	100	100	100	100
	Диагностика особенностей эмоционального реагирования адаптационных возможностей учащихся (7-11 классы, по результатам первичной диагностики в рамках КОК)	Доля обучающихся 7-11 классов	%	100	100	100	100	100
	Цикл занятий «Азы здорового образа жизни» для учащихся 1-2-х классов	Доля обучающихся посещающих занятия	%	100	100	100	100	100
	Интернет-опрос по самоисследованию уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции 8-11 кл.	Доля обучающихся исследуемых параллелей	%	До 100	До 100	До 100	До 100	До 100
	Цикл занятий «Азы	Доля	%	100	100	100	100	100

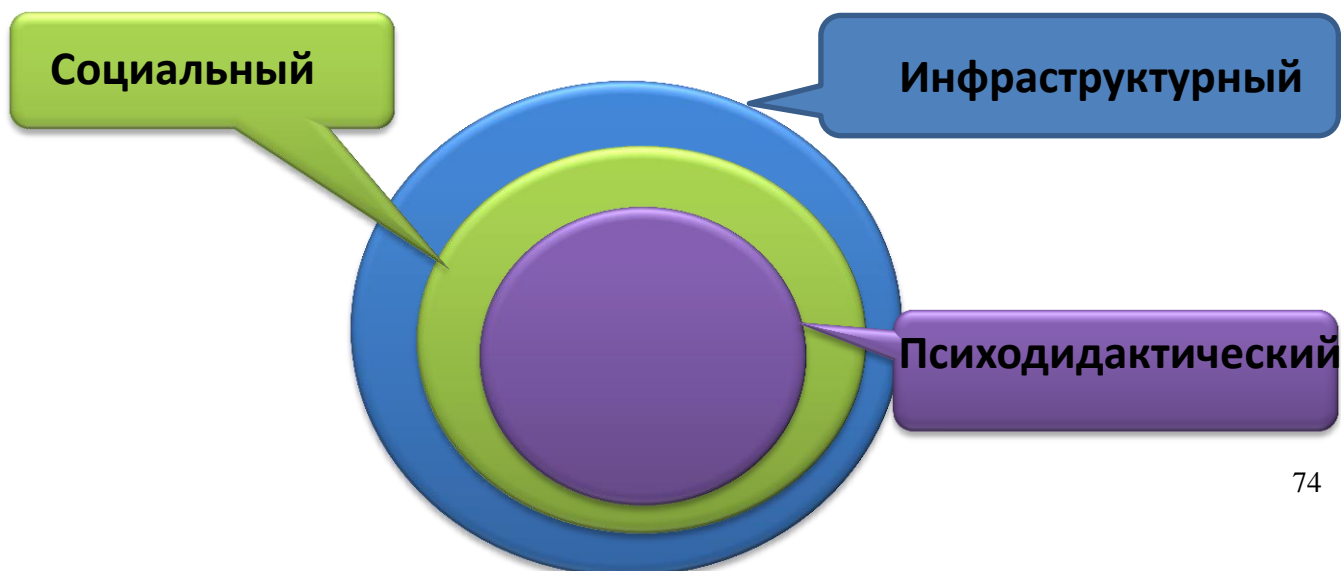
здорового образа жизни» для учащихся 1-2-х классов	обучающихся исследуемых параллелей							
Занятие с элементами тренинга для молодых учителей «Апельсин»	Доля педагогов прошедших тренинг	%	До 100	До 100	До 100	До 100	До 100	До 100
Организация встреч обучающихся с сотрудниками ЦДиК, АНТИСПИД, Центр профилактики и гигиены,	Доля обучающихся посещающих занятия	%	До 100	До 100	До 100	До 100	До 100	До 100
Психологическое сопровождение ГИА ОГЭ, (ГВЭ), ЕГЭ в школе»	Доля обучающихся посещающих занятия	%	До 100	До 100	До 100	До 100	До 100	До 100

### 7. Проект «Школа - территория безопасности»

Под безопасностью образовательного учреждения понимаются условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных, случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность и безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Среди различных видов безопасности для образовательных учреждений невозможно выделить приоритетное направление в создании общей безопасности. Все они являются взаимозависимыми и их обеспечение должно решаться во взаимосвязи, включающее создание технических условий, формирование идеалов здорового образа жизни и создание комфортных условий в образовательном учреждении.

Концептуальная идея проекта заключается в её представлении, как совокупность трёх контуров безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности: **инфраструктурного, социального и психодидактического.**

Проект предусматривает решение вопросов (проблем) трёх контуров:



**Инфраструктурный контур** определяет позиции физической защищённости самой образовательной организации и участников образовательных отношений от различного вида угроз, формируя физическое и предметное окружение образовательной среды. Данный контур обеспечивает материально-технической организацией учебно-воспитательного процесса в рамках учебных занятий, внеурочной работы, условиями работы сотрудников школы.

**Социальный контур** определяет обеспечение прав и свобод участников образовательных отношений в рамках законодательства РФ и социокультурная специфика образовательной организации: традиции, особенности среды, необходимость сохранения этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности; гармонизация межэтнических отношений. Этот контур формируется на общечеловеческих культурных принципах, обеспечивая защищённость жизненно важных образовательных потребностях субъектов образования, и развивает культурный микросоциум, в котором доминируют поликультурные нормы и «создаются» культурно-нравственные законы личности

**Психодидактический контур** определяется реализацией образовательных и воспитательных процессов в различных направлениях безопасности и формируется посредством реализации образовательных программ и системы профилактических мероприятий в сфере безопасности жизнедеятельности.

№	мероприятие	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2019	2020	2021	2022	2023
<b>Проект «Школа – территория безопасности»</b>								
	Организация системы управления охраной труда по международным стандартам, принятым Евразийским Советом по стандартизации, метрологии и сертификации	Степень готовности ОО	%	до 40	до 50	до 60	до 80	до 100
	Обучение, инструктаж и проверка знаний работников и обучающихся по охране труда	Доля педагогов и обучающихся прошедших обучение и инструктаж	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
	Профилактическая работа по предупреждению	Доля здоровых педагогов	%	до 90	до 90	до 90	до 90	до 90

	профессиональных заболеваний							
	Организация специальной оценки условий труда и профессионального отбора работников в соответствии с существующими требованиями к определенным специальностям	Доля рабочих мест, соответствующих нормам	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
	Внедрение современных технических средств профилактики пожаров и пожаротушения	Доля современных средств	%		до 70			до 100
	Дальнейшая интеграция систем видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации с выходом на централизованный сервер контроля	Доля интеграции	%	50	60	80	100	100
	Обеспечение охраны образовательного учреждения	Доля охраняемых объектов	%	100	100	100	100	100
	Доукомплектование учебных зданий средствами видеонаблюдения	Доля зданий оснащенных видеонаблюдением	%	до 85	до 95	до 100	100	100
	Проведение совместных учений по действиям при угрозе и совершении террористического акта на базе МБОУ «СОШ № 1»	Доля педагогов и обучающихся прошедших учения	%	100	100	100	100	100
	Учебно-методические сборы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с приглашением представителей ФСБ, МВД, ФМС	Доля педагогов и работников ОО прошедших учения	%	100	100	100	100	100
	Проведение целевого	Доля	%	100	100	100	100	100



	инструктажа с учителями школы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.	педагогов прошедших инструктаж						
	Оформление уголков безопасности «Основы безопасности».	Доля кабинетов	%	100	100	100	100	100
	Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Доля обучающихся прошедших обучение	%	100	100	100	100	100
	Проведение классных родительских собраний по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	Доля классов проводивших родительские собрания	%	100	100	100	100	100
	Организация встреч с работниками ГИБДД, МЧС.	Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100

Во время реализации Программы развития возможны изменения в проектах, которые будут вноситься после общественного обсуждения.