

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Созонова Юрия Георгиевича»

Семинар - практикум «Совершенствуем профессиональные компетенции».

10 ноября 2021 г



План семинара:

- 1) Классификация и виды задач в начальной школе (Нугманова О.Р.).
- 2) Орфограммы, изучаемые в начальной школе (Петрова А.С.).
- 3) Единые требования к проведению разборов по русскому языку (Ишимцева А.А.).
- 4) Критерии и нормы оценивания предметных результатов в начальной школе (Пневская Л.В.).
- 5) Составление и анализ контрольных работ (Кузнецова О.Б.).



Виды и типы задач в начальной школе.



Нугманова О.Р.

Решение задач - это важнейшее средство формирования математических знаний, умений, навыков учащихся.

С МЕТОДИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОЙ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ УЧЕНИК ДОЛЖЕН:

- уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного;**
- уметь анализировать текст задачи, выявлять его структуру и взаимоотношения между данными и искомыми;**
- уметь правильно выбирать и выполнять арифметические действия;**
- уметь записывать решение задач с помощью соответствующей математической символики;**
- умение составлять задачи.**

ВИДЫ ЗАДАЧ:

Простые;

Составные;

ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ КРАТКАЯ ЗАПИСЬ В МАКСИМАЛЬНОЙ СТЕПЕНИ СПОСОБСТВОВАЛА РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НУЖНО:

- 1). Краткую запись составлять на основе анализа текста задачи;
- 2). В краткой записи должно быть минимальное количество условных обозначений;
- 3). Количество вопросительных знаков в краткой записи должно соответствовать количеству действий в задаче;
- 4). Форму краткой записи выбирать такую, чтобы она более наглядно представляла условие задачи.

Задачи на нахождение суммы или одного из слагаемых.

Задача № 1

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array}} \right\} ?$$

Задача № 2

$$\begin{array}{l} \text{I} - ? \\ \text{II} - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - ? \\ \text{II} - \square \end{array}} \right\} \square$$


Задача № 3

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array}} \right\} \square$$

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз) в прямой и косвенной форме, задачи на разностное сравнение.


Задача № 1

I -
II - ?, на (в) б. (м.)



Задача № 2

I - , на (в) б. (м.)
II - ?



Задача № 3

I -
II - } на (в) ? б. (м.)

Задачи на нахождение остатка, уменьшаемого, вычитаемого.

Задача № 1

Было -

Уехали -

Осталось - ?

Задача № 2

Было - ?

Уехали -

Осталось -

Задача № 3

Было -

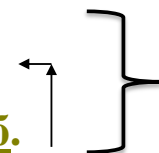
Уехали - ?

Осталось -

Задачи на нахождение суммы (составные) задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в прямой и косвенной форме.

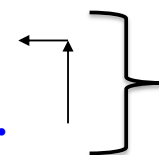
Задача № 1

I -
II - ?, на б.



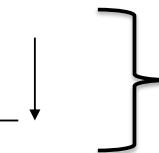
Задача № 2

I -
II - ?, на м.



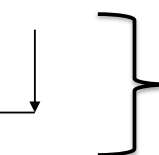
Задача № 3

I - , на б.
II - ?



Задача № 4

I - , на м.
II - ?



Задачи на движение.

v	t	s

Более наглядно – чертеж.

Задачи на цену, количество, стоимость.

ц	к	с

Задачи на нахождение площади и периметра.

Дано:

Решение:

Найти:

Ответ:

Задачи на

Масса одного мешка	Количество мешков	Общая масса

ПАМЯТКА (алгоритм)

«КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем в ней говорится.
2. Выдели условие и вопрос.
3. Запиши условие кратко или выполни чертёж.
4. Подумай можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что надо узнать сначала, что потом?
5. Составь план решения.
6. Выполни решение.
7. Проверь решение и запиши ответ задачи.

Примерный план ответа-рассуждения ребенка при решении задачи:

Анализ задачи.

1. Известно, что ... (расскажи условие задачи)
2. Надо узнать... (повтори вопрос)
3. Чтобы ответить на вопрос задачи, надо ...
4. Сразу мы не можем ответить на вопрос задачи, так как не знаем...
5. Поэтому в первом действии мы узнаем ...
6. Во втором действии мы ответим на вопрос задачи. Для этого ... (какое действие выполняем)

Орфографическая грамотность обучающихся в начальной школе



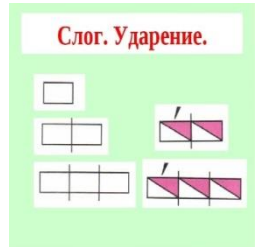
Петрова А.С.

Формирование орфографических навыков

1. Навык письма



2. Умение анализировать слово с фонетической точки зрения



3. Умение определять морфемный состав слова

4. Части речи

ЧАСТИ РЕЧИ			
части речи	вопросы	обозначают	примеры
имя существительное	кто? что?	предмет	человек, корабль
имя прилагательное	какой? какая? какое? какие?	признак предмета	красивый, летнее
глагол	что делать? что сделать?	действие предмета	читать, нарисовать
местоимение	кто? что?	указывают на предмет	я, мы, ты, вы, он, она, оно, они
предлог			в, на, за, к, по, о, от, над, до, у, с и др.
союз			и, а, но.

Части слова:

- ┌ - приставка ^ - суффикс
- ┐ - корень □ - окончание
- └ - основа

Формирование орфографических навыков

Необходимо научить обучающихся:

- уметь находить орфограмму;
- уметь определять тип орфограммы;
- уметь соотносить её с определенным правилом;
- уметь применять сами правила;
- уметь осуществлять орфографический контроль.

в...рчу	удл...нять	взб...гать	выб...лить
д...ньки	у...зжать	кол...сить	г...ревой
повстр...чали	ум...ншать	восп...татель	высм...ять
в...сы	упр...кнуть	т...плика	гр...бец
зав...зжал	утв...рдил	гн...здо	д...карь
в...рнейший	зв...рѣ	с...мейка	д...дуля
гр...да	зм...ёныш	по...сок	до...дать
в...щичка	проп...щал	с...мёрка	ж...натый
в...череть	об...зательно	с...лѣнки	зм...иный
изв...щение	л...жанка	скр...пач	изл...чить
тр...скучий	л...сопарк	сл...зливый	изм...льчать
л...нивец	период...вать	сотр...саться	бл...днеть
в...твистый	затр...стись	зап...кать	б...ляк
вы...хать	выл...чить	зв...ровод	вв...рху
дов...рять	сл...таются	задр...мал	вв...заться
нас...комое	гр...бник	пч...ловод	св...ча
т...желовоз	разм...стить	про...снить	м...сник
б...летёр	нар...дилась	см...шной	ш...рина
в...дро	кн...голюб	л...дяной	д...тишки
в...занки	ол...нёнок	про...вился	подш...вал

Памятка для обучающихся по работе с орфограммами

1. Прочитать слово и понять его смысл
2. Поставить ударение и определить «опасное место» в слове, подчеркнуть орфограмму
3. Выделяем часть слова, в которой находится орфограмма (корень, приставка, суффикс, окончание), определяем часть речи (если необходимо)
4. Вспоминаем правило, подбираем проверочные слова или вспоминаем правописание слова (буквосочетания, части слова)
5. Приводим примеры с такой же орфограммой.
6. орфограммой.

сущ. крючок травянистый (травы) что делает? улыбается
непонимаете ст. солнце (солнечный)

Виды упражнений для формирования орфографической зоркости:

- письмо под диктовку;
- определение орфограмм на слух и выделение их в тексте;
- списывание текста и выделение орфограммы;
- исправление деформированного текста (текста с ошибками);
- запись текста с пропуском букв, правильное написание которых вызывает затруднение;
- классификация слов в соответствии с орфограммами;
- выбор слов из текста с заданной орфограммой;
- постановка пропущенных букв в места орфограмм.

Лисичка - лисы, лесник - лес,
листочек - лист, водичка - воды,
водитель - водит, травка - травы,
вытянул - тянут, пробегал - бег,
смотрел - смотрит, больной - боль,
кривая - криво

Исправьте ошибки в тексте.

Дале по снежному гребню несятся зайц-русак.
За любуешья хитрыми увертками касово. вот он
пресел, а глядяется. И вдруж начал прыгать,
слиды плтять. А прыжки его один за другим
отпечатываются на снегу. Аставил зайц на порошк
свою визитную карточку. **МОЛОДЦЫ!!!**

Вставьте пропущенные орфограммы, сделайте разбор предложения.

**С...бака зала...ла и охотник
увид...л на д...роге
маленьких м...двезат.**

Все ли орфограммы смогли вставить?

<http://skhola-edu.ru>

Работа учителя и обучающихся на этапе первичного восприятия слов с непроверяемыми написаниями

1. орфоэпическое чтение вслух слов, записанных доске;
2. краткий орфографический разбор;
3. запоминание с опорой на главный тип памяти;
4. запись под диктовку (при закрытых словах);
5. орфографический самоконтроль (проверка по образцу с обязательным орфографическим проговариванием).

Критерии и нормы
оценивания предметных
результатов в начальной
школе

Пневская Л.В.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используются следующие формы оценки:

- 1. Безоценочное обучение – 1 класс.
- 2. Пятибалльная система.
- 3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Русский язык. Диктант.

- «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправление орфографического характера уч-ся).
- «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка
- «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
- «1» – ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов, если искажает смысл предложения;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса). За ошибку не считаются:
 - ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
 - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
 - единичный случай замены одного слова без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются: - два исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.);

«1» – ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).

Количество слов для словарного диктанта. 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс – 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

- **Математика.**
- Контрольная работа. Примеры. Задачи.
- «5» – 100%-90%
- «4» – 89%-70%
- «3» – 69%-50%
- «2» – 49%-30%
- «1» - менее 30%
- **Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.
- **Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Особенности контроля и оценки по чтению.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя");
- умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.
- При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов.

Требования к выразительному чтению:

- 1 Правильная постановка логического ударения
- 2 Соблюдение пауз
- 3 Правильный выбор темпа
- 4 Соблюдение нужной интонации
- 5 Безошибочное чтение
- Оценка "5" - выполнены правильно все требования
- Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования
- Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям
- Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение наизусть

- ● Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
 - ● Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
 - ● Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
 - ● Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст
- Выразительное чтение стихотворения

Пересказ

- Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
- Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
- Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
- Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Когда родился новый учитель, к его колыбели спустились три феи.

И сказала первая фея: "Ты будешь вечно молод, потому что рядом с тобой всегда будут дети."

И сказала вторая фея: "Ты будешь, красив мыслями и душой, потому что нет благороднее призвания дарить свое сердце детям."

И сказала третья фея: "Ты будешь бессмертен, потому что ты продолжишь свою жизнь в своих учениках."

Но тут к колыбели спустилась четвертая фея, злая, и мрачным голосом проверещала: Но ты вечно будешь проверять тетради, рабочий день твой будет 8 часов до обеда и 8 часов после, все мысли твои будут в школе и только о школе и никогда ты не успокоишься. Так что выбирай, пока не поздно!

Учитель: "Поздно, эта фея всегда является слишком поздно, и те учителя, которые решили связать свою жизнь со школой, с детьми, никогда не изменят этой профессии."

