

РАССМОТРЕНО

на школьном научно-методическом совете

МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.»

протокол № 1 от «30» 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.»

Т.Н. Пуртова _____

Приказ № 162/1 от 31.08.2022 года

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1.).....	8
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
2.1.1. Пояснительная записка.....	8
2.1.1.1. Цели реализации АООП ООО	8
2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО	8
2.1.1.3. Общая характеристика АООП ООО	8
2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО	9
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	12
2.1.3.1. Общие положения	12
2.1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	13
2.1.3.3. Особенности оценки личностных результатов	15
2.1.3.4. Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы	15
2.1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур	16
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	18
2.2.1.1. Технология	18
2.2.1.2. Адаптивная физическая культура	19
2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	31
2.2.2.1. Целевой раздел.....	31
2.2.2.2. Содержательный раздел	32
2.2.2.3. Организационный раздел	44
2.2.3. Программа воспитания	46
2.2.4. Программа коррекционной работы	65
2.2.4.1. Программа коррекционной работы логопеда.....	81
2.2.4.1.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы логопеда	81
2.2.4.1.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда	83
2.2.4.2. Программа коррекционной работы психолога	84
2.2.4.2.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы психолога	85
2.2.4.2.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога	86
2.2.4.3. Механизмы реализации программы.....	88
2.2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....	89
2.2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	90
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	95
2.3.1. Учебный план адаптированной программы основного общего образования.....	95
2.3.2. План внеурочной деятельности	99

2.3.2.1. Пояснительная записка	99
2.3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности	101
2.3.3. Календарный учебный график.....	104
2.3.3.1. Календарный учебный график	104
2.3.3.2. План внеурочной деятельности	105
2.3.4. Календарный план воспитательной работы	105
2.3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА	115
2.3.5.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО	116
2.3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации АООП ООО	118
2.3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО.....	131
ПРИЛОЖЕНИЕ	138

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа, АООП ООО НОДА) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО от 18.03.2022 г.) (далее – ООП ООО), Примерной программы воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа содержит информацию об основных подходах и принципах реализации образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Двигательные нарушения отличаются большим разнообразием и могут быть выражены в разной степени. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

- Заболевания нервной системы:
 - детский церебральный паралич;
 - миопатия;
 - прогрессирующие мышечные дистрофии;
 - спинальная мышечная атрофия;
 - нарушение функций опорно-двигательного аппарата при торсионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;
 - тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита, полирадикулоневрита, других нейроинфекций;
 - полиневропатии и другие периферические поражения центральной нервной системы.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:
 - врожденный вывих бедра;
 - кривошея;
 - косолапость и другие деформации стоп;
 - аномалии развития позвоночника;
 - недоразвитие и дефекты конечностей и др.
- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:
 - травмы спинного и головного мозга, конечностей;
 - полиартрит;
 - заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и др.);
 - системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия).

При тяжелой степени двигательных нарушений обучающийся не способен к самостоятельному передвижению, его манипулятивная деятельность ограничена, он не способен к самообслуживанию.

При средней степени двигательных нарушений обучающиеся передвигаются неуверенно, при ходьбе используют вспомогательные приспособления (костыли, трости и т. д.). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами, владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки. Движения характеризуются плохой скоординированностью, неловкостью, замедленным темпом. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Общая характеристика АООП ООО НОДА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА представлена в двух вариантах (6.1. и 6.2.), каждый из которых адресован определенной категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих похожие особые образовательные потребности и нуждающихся в сходных специальных условиях обучения.

Каждый из вариантов Программы включает три основных взаимосвязанных раздела (целевой, содержательный и организационный).

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания целей, задач, принципов и подходов к реализации Программы, планируемых результатов ее освоения, представленных на уровне предметных, личностных и метапредметных результатов, а также системы их оценки. Он адресован всем субъектам образовательного процесса: обучающимся и их родителям (законным представителям, педагогам, административным работникам и другим специалистам образовательной организации).

В содержательном разделе представлены программа развития универсальных учебных действий, примерные программы учебных предметов, воспитания обучающихся и коррекционной работы.

Организационный раздел Программы содержит примерный учебный план, план внеурочной деятельности, примерный календарный учебный график, примерный календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации Программы (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических и учебно-методических).

По вариантам 6.1. и 6.2. адаптированных основных образовательных программ основного общего образования могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО НОДА или ООП НОО. При выборе варианта АООП ООО для обучающихся с НОДА на этапе получения основного общего образования необходимо исходить из результатов их обучения на уровне начального общего образования. Если результаты образования соответствуют требованиям освоенного на уровне начального общего образования варианта программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, то необходимо продолжать обучение по данному варианту. Если результаты не соответствуют установленным требованиям, необходимо повторно пройти психолого-медико-педагогическую комиссию для изменения варианта программы.

Цели и задачи реализации АООП ООО НОДА

Целями реализации АООП ООО НОДА являются:

- Достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей (как академических, так и жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА.
- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации.
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации программы коррекционной работы.
- Взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной

основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА.

- Выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

- Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки.

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности.

- Формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Принципы и подходы к реализации АООП ООО НОДА

Принципы реализации АООП ООО НОДА

- Принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося).

- Деятельностный принцип, определяющий тактику проведения работы через активизацию деятельности каждого обучающегося с НОДА.

- Принцип учета индивидуальных, дифференцированных особенностей обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений.

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

- Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения при сохранении инвариантного минимума содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА).

- Принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний).

- Принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

Подходы к реализации АООП ООО НОДА

1. В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности к обучающимся с НОДА, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА, а также вариативных особенностей, обусловленных двигательными и другими ограничениями, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных, коррекционных целей и путей их достижения;

– учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей, путей их достижения при освоении образовательной программы;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в образовании система планируемых результатов Программы строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающихся с НОДА и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся с НОДА, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом двигательных возможностей обучающегося данной категории.

3. *Междисциплинарный подход* специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося с НОДА, участие в реализации Программы всех участников образовательного процесса.

4. *Дифференцированный подход*, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания Программы.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1.)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.1.1. Цели реализации АООП ООО

Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в разделе «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ».

2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО

Принципы и подходы к формированию и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в разделе «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ».

2.1.1.3. Общая характеристика АООП ООО

Общая характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в разделе «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по варианту 6.1.

Выбор варианта программы 6.1. определяется особыми образовательными потребностями (ООП) обучающихся с НОДА, которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования.

По варианту 6.1. рекомендовано обучение обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие. У них могут выявляться недостатки устной речи: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения. У обучающихся этой группы отсутствуют выраженные сопутствующие нарушения зрения и слуха.

Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА на этапе обучения на уровне основного общего образования могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений.

Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту 6.1.:

- нормальное интеллектуальное развитие;
- отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);
- сформированные базовые навыки самообслуживания;
- способность к различным манипуляциям хотя бы одной рукой;
- развитая речь (устная и/или письменная).

Особые образовательные потребности обучающихся, которые осваивают вариант 6.1., определяются имеющимися двигательными нарушениями и влияют на логику построения учебного процесса. Они находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 6.1.:

– использование специальных средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);

- максимальная индивидуализация процесса обучения;
- реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощника тьютора или ассистента при необходимости;
- реализация физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются обучающиеся с НОДА;
- создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) содержательно совпадает с основной образовательной программой основного общего образования. Вариант 6.1. реализуется в те же сроки, что и программа основного общего образования для нормативных обучающихся, в течение 5-ти лет. При этом Программа имеет ряд существенных отличий, которые определяются особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, осваивающими вариант 6.1.

Не предусматривается внесение изменений и дополнений в рабочие программы по следующим учебным предметам:

- по предметам «Математика» («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») предметной области «Математика и информатика»;
- по предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература»;
- по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература»;
- по предмету «История» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- по предмету «Обществознание» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- по предмету «География» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- по предметам «Биология», «Физика», «Химия» предметной области «Естественно-научные предметы»;
- по предмету «Музыка» предметной области «Искусство»;
- по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Адаптированные рабочие программы основного общего образования предметной области «Искусство» по предмету «Изобразительное искусство» и предметной области «Технология» рекомендуется разрабатывать с учетом рекомендаций для варианта 6.2.

Предусматривается замена дисциплины «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на специальную дисциплину «Адаптивная физическая культура».

2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА по своей структуре и характеристикам соответствуют планируемым результатам ООП ООО. Ожидаемые результаты важны для решения двух задач. Они необходимы для разработки программ по всем учебным предметам, коррекционных программ, программы воспитания, для подбора и разработки учебно-методической литературы. Вторая задача планируемых результатов заключается в том, что они являются основой для разработки системы оценки результатов. Планируемые результаты учитываются как в процессе промежуточной аттестации обучающихся с НОДА, так и в процессе государственной итоговой аттестации выпускников.

Планируемые результаты для обучающихся с НОДА реализуются так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, через систему овладения учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными. Система учебных действий формируется у обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и специфических особенностей их развития.

Выделяется три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Каждая учебная программа включает указанные группы результатов, которые должны обеспечить развитие личности обучающихся с НОДА и их способностей с учетом индивидуальных особенностей развития данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Оценка достижений личностных и метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия (УУД), обязательно осуществляется с учетом особенностей двигательного, речевого и психического развития обучающихся с НОДА.

В адаптированной программе для обучающихся с НОДА определены личностные, метапредметные и предметные результаты по всем предметным областям. В основе достижения планируемых результатов обучающимися с НОДА заложен уровневый подход: определяется актуальный уровень их развития и зона ближайших достижений. Это позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, определять динамическую картину их развития, стимулировать обучающихся с НОДА к наиболее высоким результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными результатами, так и с результатами освоения программы коррекционной работы.

При реализации варианта программы 6.1. обучающиеся с НОДА могут осваивать программу как на базовом уровне, так и на углубленном уровне по отдельным предметам. Это зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в образовательном процессе.

Предметные результаты представлены по годам обучения. Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить документ об основном общем образовании установленного образца. Распределение предметных результатов по годам обучения носит примерный характер.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» требования распределены по годам обучения (предметные результаты сформулированы на конец каждого года обучения). Предлагаемая последовательность требований к предметным результатам освоения учебного предмета определяется логикой изучения предмета. Допускается иная логика его изучения, а также перенос материала из одного года обучения в другой с учетом особенностей контингента обучающихся.

По учебным предметам «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» требования распределены по дисциплинам, тематическим модулям без привязки к годам обучения (предметные результаты сформулированы на этап освоения каждого модуля).

Выбор образовательными организациями тематических модулей по предметам «Адаптивная физическая культура», «Технология», области «Искусство» определяется особенностями контингента обучающихся с НОДА, региональными и иными особенностями, в которых работает образовательная организация.

По учебным предметам «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» требования представлены без распределения по годам обучения или модулям (предметные результаты сформулированы на уровень основного общего образования).

Личностные результаты по своему содержанию в основном совпадают с личностными результатами, представленными в программе основного общего образования. Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, необходимо их

расширить жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента обучающихся. К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, передевание на урок физкультуры и т. д.), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программы коррекционной работы. Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в совокупности образуют метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы. Необходимо достичь такого уровня их развития, чтобы обучающиеся с НОДА могли использовать УУД в познавательной, учебной и социальной деятельности, могли самостоятельно планировать и осуществлять разные виды деятельности и организовывать взаимодействие с педагогами и сверстниками для решения различных учебных и жизненных задач.

Формируемые межпредметные понятия и универсальные учебные действия по своему содержанию и структуре совпадают с теми же понятиями и действиями, которые описаны в Примерной основной образовательной программе. Поэтому, планируя метапредметные результаты, необходимо в первую очередь опираться на представленные в программе материалы. Однако, при формировании коммуникативных учебных действий необходимо учитывать специфику речевого развития обучающихся с НОДА. У части обучающихся речь мало разборчивая, поэтому устная речь как инструмент коммуникации ими практически не используется. Как правило, такие обучающиеся для коммуникации с окружающими используют средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации в разных ее вариантах. Необходимо помнить, что при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.). Для выражения своего эмоционального отношения к тем или иным поступкам окружающих людей обучающимся с НОДА необходимо овладеть командными

символами. Данные символы позволят регулировать свое поведение и поведение других в ситуациях взаимодействия. Для обучающихся важно освоить сигнальные символы, обозначающие начало и окончание какого-либо события, научиться соблюдать коммуникационную дистанцию с учетом соблюдения социальных ролей. На основе данных базовых коммуникативных умений в ситуации отсутствия речи или ее малой разборчивости у обучающихся с НОДА возможно дальнейшее развитие у них коммуникативных действий через использование дополнительной альтернативной коммуникации на этапе основного общего образования согласно тем требованиям, которые представлены в программе для нормативно развивающихся обучающихся.

При формировании познавательных и регулятивных познавательных действий необходимо учитывать специфику психического и личностного развития обучающихся с НОДА. Согласованные действия педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения позволят через содержание образования, образовательные и коррекционные технологии создать у обучающихся с НОДА ситуацию успешного развития универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях, если это доступно обучающимся с НОДА;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

2.1.3.1. Общие положения

Достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися с НОДА необходимо оценивать на протяжении всего периода обучения в образовательной организации с учетом их особых образовательных потребностей. **Система их оценки структурно соответствует системе оценки результатов, представленной в ООП ООО.** Эта система строится на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов с учетом возможностей и особенностей моторики, а также других сопутствующих нарушений лиц данной категории.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с НОДА к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом их особых образовательных потребностей.

Уровневый подход позволяет зафиксировать разные уровни достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов (от базового до повышенного), с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала обучающимися с НОДА.

Комплексный подход заключается в оценке трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с двигательными нарушениями, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.) с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся данной категории.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы рекомендуется использовать:

- тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками по этапам обучения с учетом развития двигательных и речевых навыков;
- тематические текущие и годовые проверочные задания по основным предметам на протяжении всего периода обучения;
- срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- итоговые задания;
- анкеты для преподавателей и специалистов сопровождения, родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, а также особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА.

Для более адекватной оценки достижения планируемых результатов у обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень двигательного развития, функциональные возможности рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности (истощаемость центральной нервной системы и т. д.). Исходя из этого, педагогу следует создать специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА, а именно:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения и т. д.

При выполнении контрольных и самостоятельных работ в случае наличия у обучающегося объективных ограничений (сниженная работоспособность, ограничения функциональных возможностей рук) возможно увеличение времени выполнения.

2.1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»), а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Характеристика итогового проекта и критерии оценки описаны в Примерной основной общеобразовательной программе. Проектная деятельность осуществляется обучающимися с НОДА с учетом их психофизических особенностей развития.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. *Описание критериев представлено в основной общеобразовательной программе.*

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Специфика оценки предметных результатов обучающихся с НОДА

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагог обязательно должен учитывать особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения и не снижать отметки за медлительность, неточность движений и т. д.

При оценке устного ответа необходимо обязательно учитывать речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и т. д.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т. д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смещение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Педагогу трудно определить, какие ошибки являются специфическими для данной группы обучающихся, а какие связаны с неусвоением орфографических правил. В таких случаях учителю после выполнения контрольного диктанта рекомендуется совместно с учителем-логопедом разобрать характер ошибок и наметить пути их преодоления.

При проведении изложений и сочинений педагогу следует обращать внимание на формирование у обучающихся с двигательной патологией умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции. Для изложения рекомендуется подбирать тексты по содержанию, объему, словарю и синтаксическим конструкциям доступные обучающимся данной категории.

При оценке умения работать со схемами, рисунками, картинками и другим наглядным материалом следует определить, может ли обучающийся с двигательными нарушениями:

- рассказать о том, что изображено на рисунке или схеме;
- сравнить разные объекты на рисунке, сделать соответствующие выводы;
- используя как сам рисунок, так и подписи к нему, ответить на поставленный вопрос;
- обозначить на рисунке отдельные объекты или части и т. д.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить аттестат об основном общем образовании.

2.1.3.3. Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающихся с НОДА происходит в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая коррекционную работу и внеурочную деятельность. При оценке личностных результатов необходимо обратить внимание на развитие индивидуально-личностных качеств обучающихся с НОДА и на развитие их социальных (жизненных) компетенций, так как двигательная и социальная депривация, некоторые особенности семейного воспитания обучающихся данной категории могут оказывать неблагоприятное воздействие на формирование их личности и препятствовать достижению личностных результатов на том уровне, на котором их достигают нормативно развивающиеся сверстники.

2.1.3.4. Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

Оценка носит дифференцированный характер, может осуществляться с помощью экспериментальных методов, опроса, анкетирования, метода экспертных оценок и др.

Основным способом оценки результатов Программы коррекционной работы является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

2.1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов усвоения основной образовательной программы:

- организация и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и имеющихся ограничений);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума), включая увеличение времени, предоставление возможности для отдыха и другие необходимые мероприятия;
- адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальная психолого-педагогическая помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемая исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

По окончании обучения на уровне основного общего образования обучающиеся с НОДА имеют право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д.

Выпускнику с НОДА необходимо заявить о своём желании воспользоваться льготами, предусмотренными для данной категории участников. Желание воспользоваться льготами участник ОГЭ должен обозначить в заявлении, подаваемое в установленные сроки. На основании диагноза выпускнику с НОДА предоставляется право выбрать место проведения экзамена (в образовательной организации, дома, в больнице). Обучающийся с НОДА может выбрать также сроки и перечень предметов для проведения экзамена, о чем он должен указать в заявлении. Заявления о предоставлении льгот принимаются от участников с НОДА на все экзамены. Выпускник с НОДА по окончании основного общего образования имеет право сдавать не 4, а 2 обязательных предмета (русский язык и математику). Либо он сдаёт все предметы на общих основаниях совместно с другими экзаменуемыми и без права на дополнительные льготы.

Обучающимся с НОДА при сдаче ОГЭ создаются следующие специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у лиц данной категории:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лежаков, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- аудитория со специализированной рассадкой, в которой сдают экзамен только участники с НОДА (если в пункте проведения ОГЭ такой участник один, то экзамен он будет сдавать в одиночку);
- проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа, увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут;
- присутствие ассистента-помощника и / или тьютора, оказывающие выпускнику с НОДА необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений, помогающие занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание и т. д.;
- возможность использования необходимых им технических средств с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений;
- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для выпускников с НОДА, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения слуха);
- оформление экзаменационных материалов, выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для обучающихся, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения);
- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию обучающихся с НОДА;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

Для обучающихся с НОДА, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в пункт проведения экзамена, и имеющие соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), экзамен организуется на дому. Основанием для организации экзамена на дому являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

Обучающийся с НОДА имеет право подать апелляцию руководителю пункта, если были замечены организационные нарушения.

При несогласии с выставленной оценкой в день объявления результатов обучающийся с НОДА также имеет права подать на апелляцию. При получении неудовлетворительной отметки предмет можно пересдать в резервный день.

В случае если особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у обучающихся с НОДА (например, тяжелые нарушениями речи и др.) не позволяют им выполнить все задания итогового собеседования, а экспертам по проверке итогового собеседования провести оценивание итогового собеседования в соответствии с критериями оценивания итогового собеседования, орган исполнительной власти определяет минимальное количество баллов за выполнение всей работы, необходимое для получения «зачета» для данной категории участников. Основанием для изменения минимального количества баллов за выполнение всей работы для данной категории участников итогового собеседования являются соответствующие рекомендации ПМПК.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Основное содержание таких предметов, как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» совпадает с содержанием предметов, представленных в Примерной основной образовательной программе.

Программы «Технология» и «Адаптивная физическая культура» адаптированы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА. Если обучающиеся не могут в силу тяжести двигательного нарушения освоить программу «Изобразительное искусство», то можно использовать программу из варианта 6.2.

2.2.1.1. ТЕХНОЛОГИЯ

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочей программы учебной дисциплины «Технология»:

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:

- овладение приемами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов;
- овладение способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;
- профессиональная ориентация с учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Оценка планируемых результатов обучения по предмету «Технология» осуществляется с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА. Необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития: нарушения общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации. При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать выше перечисленные особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за медлительность, неточность движений, недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность, и т. д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-

технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую/ лабораторную/ проектную работу.

2.2.1.2. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных во ФГОС ООО, с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 5–9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями, и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

При создании рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования - охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

С этой целью в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовывать программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК), специально разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре должна содействовать всестороннему развитию личности обучающегося, формированию осознанного отношения к своему здоровью и к своим возможностям, развитию основных физических качеств, компенсацию нарушенных функций организма.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено нарушениями развития как физической так психической сферы обучающихся с двигательной патологией. Основные подходы к построению и содержанию коррекционно-образовательной работы в рамках уроков по адаптивному физическому воспитанию определяются специальными принципами работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Категория обучающихся с НОДА чрезвычайно разнообразна по нозологии, возрасту, степени тяжести двигательного нарушения, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности.

При составлении рабочей программы для каждой нозологической группы необходимо учитывать особенности нарушений, компенсаторных возможностей организма, степень компенсации и развития остаточных физических качеств.

В процессе разработки программы целесообразно выделять следующие нозологические группы обучающихся: с детским церебральным параличом и сходными состояниями, с поражением спинного мозга, с ортопедической патологией и с ампутацией конечностей.

Для обучающихся, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, характерны неврологические двигательные расстройства. Большинство обучающихся этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП). Двигательные нарушения у них характеризуются нарушением мышечного тонуса, ограничением произвольных движений (парезы и параличи), насильственными движениями (гиперкинезы), нарушением равновесия и координации движений (атаксия), нарушением ощущений движений.

Группа обучающихся с поражением спинного мозга характеризуются полной или частичной утратой произвольных движений, различных видов чувствительности, расстройствам функции тазовых органов. У таких обучающихся страдает функции многих органов и систем, не только ниже, но и выше уровня поражения. Сопровождающая их гиподинамия вызывает многочисленные нарушения функционирования органов и их систем. Формируются контрактуры и костные деформации, что может привести к тяжелой инвалидизации и сохраняться даже при неврологическом восстановлении.

В связи с многообразием ортопедических нарушений необходим комплексный подход в процессе реализации программы по адаптивной физической культуре.

При ампутации конечностей отмечается нарушение и перестройка оптимального двигательного стереотипа. Это выражается в атрофии половины тазового сегмента при ампутации нижней конечности, а при ампутации верхней конечности изменением статодинамических характеристик верхне-плечевого пояса. Выявляются поструральные нарушения, в мышцах усеченной конечности возникают трофические процессы, формируются контрактуры и тугоподвижность в сохраненных суставах, общий центр массы тела смещается в сторону сохранившейся конечности и вверх, появляются вторичные деформации костно-мышечной системы.

Особенности типов двигательных нарушений разных нозологических групп обучающихся с двигательными нарушениями определяет дифференциацию коррекционных задач адаптивного физического воспитания, методов и условий реализации программы.

Специфика и тяжесть двигательных нарушений в сочетании с особенностями психического развития и речи обучающихся с НОДА определяют их особые образовательные потребности, а именно потребность:

- в максимально раннем начале коррекционно-развивающей работы и комплексной реабилитации (абилитации), в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;
- в строгой регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций;
- в индивидуализации образовательного процесса;
- в обеспечении вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (инвентарь; специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный адаптированный спортивный инвентарь и др.);

- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- в предоставлении дифференцированной помощи, в том числе в привлечении ассистента (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями);
- в обеспечении возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации).

Двигательные нарушения у обучающихся с НОДА имеют различную степень выраженности:

- тяжелая степень двигательных нарушений характеризуется отсутствием возможности к самостоятельному передвижению и манипулятивной деятельности, самостоятельное обслуживание затруднено;
- средняя степень двигательных нарушений характеризуется владением ходьбой, но при помощи технических средств реабилитации самостоятельное передвижение затруднено, самообслуживание затруднено из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- легкая степень двигательных нарушений характеризуется тем, что обучающиеся передвигаются самостоятельно, без помощи, полностью себя или частично обслуживают, манипулятивная функция развита хорошо удовлетворительно. Но при этом у обучающихся, с данной степенью могут наблюдаться патологические позы и положения, нарушения походки, мышечная сила снижена, ограничения в способности бегать и прыгать, движения неточные и неловкие, имеются нарушения мелкой моторики.

Обучающиеся по варианту АООП ООО 6.1. могут иметь двигательные нарушения разной степени выраженности: передвигаться самостоятельно или при помощи технических средств реабилитации, или на инвалидной коляске с посторонней помощью. Как правило, нарушения способности к передвижению сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и мелкой моторики. Даже при легкой степени двигательных ограничений у обучающихся отмечается нарушение походки, ограничения способности в беге, прыжках и ходьбе на длинные дистанции, координации движений и моторная неловкость. Превалирует нарушение мышечного тонуса по типу спастичности, снижением мышечной силы.

При построении программы необходимо учитывать, что обучающиеся с двигательными нарушениями, часто имеют нарушения осанки и стоп (эквинусную установку стоп и др.), при чрезмерных нагрузках или неправильно подобранных упражнениях они подвержены высокому риску ухудшения состояния опорно-двигательной системы.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с НОДА, но и в целом является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и реабилитации / абилитации обучающихся с НОДА. Высокий потенциал дисциплины как эффективного метода реабилитации и социализации обучающихся с двигательными нарушениями признается специалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты. Все обучающиеся с НОДА должны посещать занятия по АФК, никто не может быть освобожден от них полностью. В случае надомного обучения занятия АФК должны быть организованы на дому с созданием специальных условий. При этом следует учитывать, что некоторые модули могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические (для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений), некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие, исходя из особенностей заболевания обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций.

Личностные и предметные результаты освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» непосредственно влияют на уровень жизненных компетенций обучающихся в части формирования и развития социальных навыков, в том числе мобильности и самообслуживания, дефицитарных вследствие двигательных ограничений.

Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации

жизнедеятельности и организации активного отдыха. На уровне основного общего образования обучающихся с НОДА данная цель связывается со стремлением к нормализации двигательной деятельности, достижению такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, участвовать в разных сферах общественной жизни, и с формированием осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, в ведении здорового образа жизни.

Поставленная цель конкретизируется через решение следующих задач изучения учебного предмета, имеющих развивающую и воспитательную направленность:

- обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки; доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение знаний (определяемых ФГОС ООО) в области физической культуры и спорта;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, самостоятельных занятиях физической культурой, умения самостоятельно выбирать и выполнять физические упражнения для отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА сохраняются на протяжении всего периода обучения в образовательной организации. Задачи следующие:

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- изменение качества движений за счет улучшения согласованности и тренировки различных мышечных групп, согласования сокращения и расслабления мышц-антагонистов и мышц-синергистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;
- улучшение пластичности и гибкости;
- коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – нарушений осанки, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. д.;

– коррекция психических нарушений в процессе деятельности –зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.

В зависимости от нозологической группы, к которой относятся обучающиеся с НОДА, специфические (коррекционные) задачи дифференцируются. Для обучающихся с ДЦП и сходными заболеваниями в каждое занятие необходимо включать упражнения, на коррекцию пространственных нарушений, развитие мелкой моторики, точности и координации движений, а также спортивные игры по упрощенным правилам. Для обучающихся с поражениями спинного мозга важно включать в структуру занятий максимально включать упражнения для стимуляции двигательной активности, упражнения для профилактики контрактур и трофических нарушений, упражнения для активизации дыхательной мускулатуры. Для обучающихся с отсутствием или недоразвитием конечностей следует подбирать специальные упражнения, направленные на профилактику вторичных нарушений мышечной и двигательной системы нарушений. Перед учителем также стоит задача по овладению обучающимся протезом, стимуляции его использования.

Принципы и подходы к реализации программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Образовательно-коррекционный процесс на уроках АФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА.

Реализация указанных принципов предполагает:

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательных потребности обучающихся с НОДА;
- повышение компетентности и информированности всех участников образовательного процесса по вопросам АФК, физического развития и реабилитации обучающихся;
- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных тяжестью и характером имеющихся у них нарушений. При формировании и структурировании материала необходимо учитывать нозологию, возраст, степень тяжести двигательного нарушения, время его возникновения, причины и характер протекания заболевания, состояние соматического здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся. Все упражнения дифференцируются в зависимости от ведущего двигательного нарушения у обучающихся.

При работе с обучающимися с тяжелой степенью двигательных нарушений предусматриваются индивидуальные формы работы. Занятия по двигательной коррекции направлены на обучение произвольному и дозированному напряжению, и расслаблению мышц, нормализации координации, опороспособности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Проведение уроков по адаптивной физической культуре предполагает соблюдение следующих условий:

1. Создание мотивации обучающихся для решения двигательных задач.
2. Сочетание активной работы и отдыха, для предотвращения переутомления обучающихся.
3. Непрерывность образовательного процесса. Уроки должны быть регулярными.
4. Важность поощрения.

5. Социально значимые двигательные акты (необходимо включать в уроки упражнения, которые имитируют или подводят обучающихся к выполнению движений, обеспечивающих рутинные бытовые нужды).

6. Активизация всех нарушенных функций.

7. Сотрудничество с родителями.

8. Строгий учет показаний и противопоказаний к выполнению определенных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания об адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. При отсутствии объективной возможности реализации модулей «Лыжная подготовка» и «Плавание» предусматривается включение в содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по инвариативным модулям.

Содержание вариативного модуля (модуль «Спорт») разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т. ч. региональных и этнокультурных особенностей.

Модуль «Спорт» рекомендуется разрабатывать с учетом выбора видов адаптивного спорта, обладающих наибольшим реабилитационным потенциалом для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Спортивная подготовка может осуществляться по направлению видов спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Паралимпийского движения.

Содержание тематических модулей рабочей программы представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей может быть дополнено образовательной организацией с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации. Педагог, разрабатывая рабочую программу по адаптивной физической культуре, самостоятельно распределяет учебный материал по годам и периодам обучения с учётом степени сложности видов деятельности, исходя из психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, медицинских рекомендаций и ограничений.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

Общий объём часов, отведённых в учебном плане на изучение специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет не менее 340 часов (не менее двух часов в неделю в каждом классе, 68 часов в год).

При проведении уроков АФК рекомендуется деление классов на подгруппы с учетом двигательных возможностей.

Содержание программного материала обучающимися с НОДА может быть реализовано на уроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительную работу во внеурочной деятельности, в том числе при реализации дополнительных образовательных программ в образовательной организации или в форме сетевого взаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками. В программе коррекционной работы также могут быть предусмотрены индивидуальные занятия адаптивной физической культурой. Количество часов на каждого обучающегося с НОДА определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Модуль «Знания о физической культуре»

В данном модуле представлены теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе; о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности.

Содержание модуля в целом соответствует содержанию аналогичного модуля Примерной основной образовательной программы основного общего образования и отражает знания о здоровье и здоровом образе жизни и его связи с физической культурой; об истории и современном этапе развития олимпийского движения в мире и в Российской Федерации; о способах самостоятельной деятельности и роли физкультурно-оздоровительной деятельности в жизни человека.

Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является включение тематики, отражающей важность соблюдения ортопедического и двигательного режима, а также тематики, касающейся становления паралимпийского движения в мире и в России, успехов российских спортсменов-паралимпейцев, видов адаптивного спорта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (конный спорт, бочча, настольный теннис, плавание, бадминтон на колясках и др.).

Модуль «Гимнастика»

Физические упражнения, направленные на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата.

Построения и перестроения, направленные на овладение доступными способами перестроения и ориентировки в пространстве.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Болящая часть общеразвивающих и корригирующих упражнений проводится из положения лежа, часть упражнений из положения стоя или сидя.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке.

Акробатические упражнения и комбинации (перекаты, упоры).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, бревне): висы, упоры, повороты, передвижения, седы, стойки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Комплексы дыхательной гимнастики, зрительная гимнастика

Модуль «Легкая атлетика»

Изучение содержания модуля по легкой атлетике способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание, гонки на колясках. Наряду с этим важно развивать и совершенствовать физические качества - быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость, скорость реакции. Метание развивает точность, ловкость при действиях с предметами, глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания малого мяча.

Для обучающихся с выраженными двигательными нарушениями необходимо использовать различные специальные беговые упражнения; гонки на колясках, ходьбу при помощи технических средств реабилитации.

Для обучающихся, которые не могут заниматься бегом / осваивать технику бега, вводятся упражнения для улучшения постурального контроля (статичные положения с постепенным увеличением времени нахождения выполнения упражнений).

При занятиях с обучающимися с двигательными нарушениями, сопровождающимися спастичностью мышц, следует учитывать, что при выполнении упражнений с ускорением и резкими или рывковыми движениями возможно усиление спастики в мышцах рук и ног.

Модуль «Спортивные игры»

Спортивные игры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Игры с различными предметами для развития функций верхних конечностей.

Игры, направленные на развитие функций нижних конечностей с использованием ходьбы, бега, прыжков, перелезания (игры с элементами футбола, баскетбола на колясках, бочча, флорбола, дартса, настольного тенниса), баскетбол, футбол по упрощенным правилам.

Баскетбол на коляске: Передвижение на спортивной коляске. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо, взаимодействие в парах, в тройках. Атакующие и защитные действия. Основные правила игры.

Бочча: Овладение техникой бросков мяча. Освоение тактики игры. Основные правила игры.

Флорбол и футбол на колясках: Ознакомление с базовыми элементами техники владения клюшкой и мячом. Основные правила игры.

Модуль «Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»

Модуль включает необходимый комплекс упражнений для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики.

Техника основных способов передвижения на лыжах (ходьба, бег, спуски, подъемы, торможения).

Модуль «Плавание»

Комплекс подготовительных, общеразвивающих упражнений, упражнений для развития дыхания, координации, моторики и др.; подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении; игры в воде с элементами плавания.

Техника работы рук, ног и дыхания, выполнения основных элементов плавания (элементы «брасса» и «кроля» на спине и на груди).

Занятия для обучающихся с НОДА должны проходить в теплой воде.

Модуль «Спорт»

Спортивная подготовка может осуществляться по направлению видов спорта Паралимпийского движения для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования

При подготовке рабочей программы учитывались требования к личностным и метапредметным результатам, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по адаптивной физической культуре каждым обучающимся с НОДА определяются индивидуально с учетом его физических особенностей и имеющихся двигательных ограничений. Представленные ниже требования к результатам освоения программы являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

По структуре планируемые результаты освоения программы соответствуют планируемым результатам АООП ООО НОДА, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

– готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-паралимпийцев;

– готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований (в качестве участника или болельщика спортивных соревнований), уважать традиции и принципы современных спортивных игр, олимпийского и паралимпийского движения;

– готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

– готовность адекватно оценивать собственные возможности и ограничения здоровья, своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий адаптивной физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях по адаптивному спорту;

– готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

– стремление к возможному физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде адаптивного спорта;

– готовность организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей с учетом медицинских рекомендаций и ограничения здоровья;

– осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий адаптивной физической культурой, адаптивным спортом;

– осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека (в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

– готовность соблюдать правила безопасности и следовать медицинским рекомендациям во время занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– сформированность умения самостоятельно и (или) с ассистентом, безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам медицинского и технического сопровождения, сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, корректно выразить отказ или благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

— освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках адаптивной физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

— повышение компетентности в организации самостоятельных занятий адаптивной физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей, особенностей заболевания;

— формирование представлений об основных понятиях и терминах адаптивного физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр и Паралимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Паралимпийскую хартию как основополагающий документ современного паралимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния несоблюдения ортопедических и других врачебных рекомендаций на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых и установленных нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения, отсутствием медицинских противопоказаний к его выполнению и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Регулятивные универсальные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы корригирующих и профилактических физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования

самостоятельных занятий адаптивной физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов с учетом нозологии и тяжести собственного заболевания, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, учитывать особенности исполнения упражнения при различных нозологиях НОДА, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяются индивидуально в соответствии с особенностями здоровья и двигательными возможностями обучающихся. Представленные ниже требования являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Результатом реализации программы должно стать:

– владение обучающимися жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями;

– владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений адаптивной физической культуры и базовых видов спорта, активного их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

– достижение возможного для обучающихся уровня развития координации, точности и быстроты движений, равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, выносливости.

Следует учитывать, что отдельные модули для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические.

Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревновательной деятельности.

Модуль «Знания о физической культуре»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать знания о:

– месте и роли физической культуры, и спорта в современном обществе;

– истории развития видов спорта, Олимпийского и Паралимпийского движения в мире и в Российской Федерации;

– принципах здорового образа жизни, влиянии вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

– положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на личностное развитие обучающихся;

– необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

– гигиенические знания, умения и навыки;

– способах оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

– требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

– требованиях техники безопасности при занятиях спортом, на уроках АФК.

Модуль «Гимнастика»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;
- выполнять физическую страховку с преподавателем;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- выполнять акробатические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять упражнения в равновесии (специально подобранные упражнения с учетом нарушения);
- преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (на уроке АФК), с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;
- выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции, участвовать в гонках на колясках (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять прыжки в длину и высоту (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и характера имеющихся нарушений);
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- преодолевать препятствия, используя практико-ориентированные способы передвижения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей).

Модуль «Спортивные игры»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Лыжная подготовка»

Предметные результаты изучения модуля (с учетом природно-климатических условий региона) должны отражать сформированность умений (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей, по необходимости с ассистентом):

- соблюдать правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;
- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Для проведения занятий АФК для обучающихся с НОДА требуется специальное оборудование спортивного зала и адаптированный спортивный инвентарь, который обеспечивает возможность выполнения отдельных упражнений обучающимися и безопасность занятий.

2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.2.1. Целевой раздел

Программа универсальных действий составлена в соответствии с ФГОС ООО и раскрывает специфику формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА, планируемые результаты их развития. Программа универсальных действий для обучающихся с НОДА соответствует по своему содержанию программе для нормативных обучающихся и предполагает решение тех же задач.

Формирование УУД на этапе основного общего образования происходит на уроках по всем предметам, в ходе внеурочной деятельности, а также в процессе коррекционно-развивающей работы, в сфере дополнительного образования, которое может осуществляться как в самой образовательной организации, так и вне ее.

Для развития УУД используют разные форматы уроков и занятий. Это могут быть уроки с обучающимися одного и разного возраста, различные проекты, практические занятия, практикумы, семинары, конференции, различные мероприятия и др., с постепенным расширением возможностей обучающихся с НОДА осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. При реализации данных форм деятельности необходимо помнить об их доступности для обучающихся с НОДА с точки зрения их образовательных потребностей и двигательных возможностей. Чем более разнообразными и доступными будут форматы проведения различных занятий и мероприятий, тем более самостоятельными и свободными в выборе станут обучающиеся с НОДА.

УУД обучающихся с НОДА – это целостная взаимосвязанная система, опирающаяся на общую логику возрастного и специфического развития, связанного с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД будут сформированы на основных и дополнительных предметах, в процессе внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, в системе дополнительного образования.

У обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования развитие УУД осуществляется с учетом возрастных личностных особенностей и специфики развития познавательной сферы.

На уровне основного общего образования у обучающихся с НОДА коммуникативные учебные действия становятся приоритетными. Это связано с ведущей линией развития на данном возрастном этапе. Подростки с НОДА достаточно часто имеют нарушения звукопроизносительной стороны речи разной степени выраженности, что крайне негативно сказывается на развитии коммуникации. Поэтому необходимо при планировании результатов развития коммуникативных учебных действий учитывать данную специфику. Показатели представлены в соответствующем разделе Программы.

Развитию регулятивных УУД способствуют такие учебные задания, как: планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Предполагается, что к концу обучения на уровне основного общего образования обучающиеся с НОДА будут выполнять задания самостоятельно или при минимальном пошаговом контроле со стороны учителя. При этом важно учитывать, что особенностью обучающихся с НОДА является неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Указанные особенности приводят к снижению самостоятельности в организации проектной и других видов деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. Контроль со стороны учителя должен снижаться постепенно и носить больше организационный характер, когда обучающемуся с НОДА задаются временные рамки, контрольные точки и используется система периодических напоминаний в

разных форматах. В ряде случаев может потребоваться помощь психолога и использование психотерапевтических технологий в процессе развития регулирующих функций нервной системы. При необходимости, по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, может быть рекомендовано обращение за консультацией к врачу-психиатру или неврологу.

С парциальной дефицитарностью высших психических функций связано формирование познавательных учебных действий. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА определяют специфику развития данного вида учебных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Учет данных приемов педагогической работы совместно с выстроенной системой познавательных задач на всех уроках и во всех видах деятельности позволит развить у обучающихся с НОДА познавательные учебные действия.

2.2.2.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования обучающихся с НОДА определяется адаптированной основной образовательной программой. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание требований к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям (как в варианте 6.1, так и в варианте 6.2) *совпадает с описанием требований, представленных в ООП ООО*. При формировании УУД у обучающихся с НОДА в отдельных предметных областях необходимо учитывать особенности их психофизического развития, указанные выше.

С точки зрения системно-деятельностного подхода современный урок представляется следующим образом.

Этапы урока	Виды деятельности
1. Тема урока	Учитель подводит обучающихся к самостоятельной формулировке темы
2. Цели и задачи	Обучающиеся определяют границы знания и незнания и сами (или с помощью учителя) намечают цели и задачи
3. Планирование	Учитель помогает самостоятельно планировать деятельность
4. Практическая деятельность	Осуществление деятельности по намеченному плану индивидуально, группой или всем классом (учитель консультирует)
5. Контроль	Обучающиеся контролируют с помощью самоконтроля, взаимоконтроля (учитель консультирует)
6. Коррекция	Обучающиеся формулируют затруднения и выполняют коррекцию (учитель консультирует)
7. Оценивание	Обучающиеся оценивают: самооценка, взаимооценка (учитель консультирует)
8. Итог урока	Рефлексия обучающихся

9. Домашнее задание	Обучающиеся самостоятельно (или с помощью учителя) выбирают задание из предложенных учителем или привносят в единое задание творческое начало
---------------------	---

Реализация программы предполагает деятельность по формированию всех групп УУД на всех учебных предметах и в рамках коррекционно-развивающих курсов. Задания на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным (например, коммуникативные и регулятивные, познавательные и регулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося с НОДА применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы заданий:

1. Задания, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

2. Задания, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков.

3. Задания, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Распределение материала и типовых заданий по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых заданий внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий

развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся (по мере их возможностей) в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление результатов.

Проектная деятельность предполагает не только обмен информацией и способами действий, но умение работать совместно с партнерами. Педагоги помогают организовать в проектной группе взаимопонимание, взаимоуважение, групповые обсуждения для принятия совместных решений, оказывают помощь в четком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы обучающихся для достижения этих целей.

В результате проектной деятельности обучающимися с НОДА должны быть достигнуты результаты, обеспечивающие решение прикладных задач. Формы представления результатов проектной деятельности могут быть теми же, что указаны в программе ООО. Однако, педагогам необходимо оказывать помощь обучающимся с НОДА в выборе проекта, направления исследования и его конечного результата. Это связано с тем, что обучающиеся с НОДА к началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, еще не обладают навыками самостоятельной работы, им требуется значительная организационная помощь руководителя проекта, и важной задачей выступает постепенный перевод обучающегося с НОДА к более самостоятельной работе над проектом. Трудности реализации проектной деятельности связаны с тем, что у обучающихся с НОДА отмечается недостаточная познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к проектным заданиям, низкая работоспособность, медлительность и трудности переключения внимания, истощаемость психических процессов. Так как проектная деятельность требует значительного интеллектуального напряжения от обучающихся, то педагогам необходимо обеспечить регулярное организационное сопровождение этой деятельности, что позволит достичь планируемых результатов. Значительную помощь в выборе и реализации проекта могут оказывать тьюторы, которые осуществляют сопровождение обучающихся с НОДА в образовательной организации.

Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно. В состав участников проектной работы могут входить не только обучающиеся с НОДА (одного или разных возрастов), но и родители, и педагоги. Так же возможно включение в

проектную деятельность нормативных сверстников (одноклассников из инклюзивного класса, друзей, членов семьи подросткового возраста).

Обучающиеся с НОДА включаются в учебно-исследовательскую деятельность, которая организуется по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность и внеурочная учебно-исследовательская деятельность. Формы организации урочных и внеурочных занятий, где осуществляется учебно-исследовательская деятельность, те же, что представлены и для нормативных обучающихся в программе ООО. Организация занятий, выездных мероприятий обязательно осуществляются с учетом специальных условий их доступности для обучающихся с НОДА.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся с НОДА с помощью педагога овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся с НОДА;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся с НОДА, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с НОДА;
- участие обучающихся в конкурсах, ученических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в том числе в виде презентаций, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание

представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Перечислим основные характеристики учебного исследования:

- выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);
- работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- применение общих методов научного познания:
 - методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
 - методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
 - методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)
- принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

Основные этапы исследовательской деятельности.

1. Подготовительный этап предполагает:

- 1) выбор темы;
- 2) определение объекта, предмета (темы) исследования;
- 3) обоснование значимости, актуальности темы;
- 4) формулировка цели предпринимаемого исследования;
- 5) составление индивидуального маршрута исследования (тема – цель – задачи – план действий).

Для определения плана действий учащиеся должны:

- а) определить источники информации;
- б) определить способы сбора и анализа информации;
- в) определить способы представления результатов.

2. Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования. На этом этапе происходит:

- 1) сбор необходимой информации с использованием отобранных источников;
- 2) получение информации с помощью выбранного метода исследования;
- 3) описание результата исследовательской работы.

Конечным продуктом является текст. Очень важно грамотно описать результаты исследования. Научный текст должен отвечать требованиям логичности (обеспечивается аргументированностью суждений, композиционной стройностью текста), точности (связанной с использованием в речи терминов и понятий), объективности (достигается системой доказательств и языковыми средствами).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Выделим основные характеристики проектной деятельности.

- 1) Наличие проблемы.
- 2) Планирование деятельности.
- 3) Работа по поиску и анализу информации.
- 4) Получение нового продукта.
- 5) Презентация полученного продукта.

Проектную деятельность в наиболее общем виде можно представить в виде последовательности четырех основных этапов деятельности:

1. погружение в проект (определение проблематики проекта, оценка возможностей);
2. организация деятельности (определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения);
3. осуществление деятельности (реализация проекта);
4. презентация результатов (представление и анализ результатов).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи;
- структура, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования или проекта,
 - целеполагание,
 - формулировку задач, которые следует решить,
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,
 - планирование (определение последовательности и сроков работ),
 - проведение работ,
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом,
 - представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- предметные результаты,
- интеллектуальное, личностное развитие школьников,
- рост компетентности в выбранной сфере,
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,
- уяснение сущности творческой работы.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — <u>продукта</u> , обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает -формулировку проблемы исследования, -выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Исследовательская и проектная деятельность отличаются по целям их организации для учащихся.

Основной целью включения учащихся в проектную деятельность является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт. Всему этому в большей мере соответствуют, так называемые, регулятивные УУД и основная цель учебного проекта – их формирование. Одновременно, осуществляя проект, учащиеся учатся не только сотрудничать с партнерами, но даже в какой-то степени руководить другими людьми (если речь идет о групповых проектах). В связи с этим можно говорить о цели формирования коммуникативных УУД.

Цель включения учащихся в исследовательскую деятельность – умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности: способы установления, описания и объяснения фактов. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение

эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками. Всему этому в большей мере соответствуют познавательные УУД.

Важной целью организации исследовательской деятельности является поддержка познавательного интереса, который, как мы знаем, часто уменьшается, или вовсе исчезает за время обучения в школе. С помощью организации исследовательской деятельности можно снабжать ученика инструментарием, показывающим, что он может успешно познавать мир, и формировать убежденность в существовании сферы объективного знания, которое можно получать и обосновывать способами, выработанными культурой. Эта цель – формирование исследовательской позиции к окружающему миру более соответствует группе личностных УУД.

Проектная деятельность также существенно влияют на формирование личностных качеств учащихся, воспитывая, например, чувство ответственности, формируя способность к самооценке и др. (личностные УУД).

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что любое исследование по форме можно рассматривать как проект. Однако не любой проект можно рассматривать как исследование (только если в качестве доминирующего метода используется исследовательский, при этом информационные, творческие, практические и игровые проекты отождествлять с исследованием нельзя).

Проектная и учебно-исследовательская деятельности реализуются по следующим основным направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Условия, необходимые для включения учащихся в проектную деятельность (ПД) и учебно-исследовательскую деятельность (ИД), обеспечиваются системой дидактических принципов. Существенной характеристикой как проектной, так и учебно-исследовательской деятельности является то, что ученик является ее непосредственным участником – субъектом, учитель же выступает в роли помощника, консультанта, что соответствует основному принципу ДСДМ Л.Г. Петерсон – принципу деятельности. Этот принцип заключается в такой организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

Включаясь в проектную или учебно-исследовательскую деятельность, ученик занимает творческую, авторскую позицию, что соответствует принципу творчества ДСДМ Л.Г. Петерсон (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности).

Необходимым условием включения учащихся в ПД и ИД является самостоятельная постановка задач, самостоятельные попытки анализа, выдвижение версий (гипотез), что возможно только при условии снятия стрессообразующих факторов учебного процесса, создания доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества. Данное условие создается за счет принципа психологической комфортности и поддерживается принципом вариативности, которые предполагает формирование у обучающихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия.

Взаимосвязь технологии деятельностного метода с проектной и учебно-исследовательской деятельностью на примере урока открытия нового знания становится очевидной при рассмотрении таблицы.

Структура урока в ТДМ	Структура ИД	Структура ПД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<u>Подготовительный этап:</u> 1. Выбор темы. 2. Определение объекта, предмета (темы) исследования. 3. Обоснование значимости,	Погружение в проект.
2. Актуализация и пробное учебное действие.		
3. Выявление места и причины затруднения.		

	актуальности темы.	
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	4. Формулировка цели предпринимаемого исследования. 5. Составление индивидуального маршрута исследования.	Организация деятельности.
5. Реализация построенного проекта.	<u>Основной этап:</u> проведение исследовательской работы и представление результатов исследования.	Осуществление деятельности Презентация результатов (представление и анализ результатов)
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	-	-
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	-	-
8. Включение в систему знаний и повторение.	-	-
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	-	Презентация результатов (анализ результатов)

Технология деятельностного метода дает возможность на каждом уроке тренировать способность учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности. На всех этапах урока последовательно осуществляются этапы проектной деятельности.

В ходе урока открытия нового знания учащиеся выстраивают монопредметный минипроект. Вместе с тем, на основе ТДМ можно выстроить краткосрочный и недельный проект.

Самостоятельное проведение исследования, как и построение проекта, требует знания основных понятий и алгоритмов, связанных с этой деятельностью. В соответствии с концептуальной идеей формирования любого умения, учащиеся приобретают знания о способах выполнения действия и сопутствующих понятиях в рамках надпредметного курса «Проектная деятельность». Эти знания потом регулярно применяются на предметных уроках на основе технологии деятельностного метода обучения.

Также в рамках программы курса «Проектная деятельность» учащиеся учатся вести конструктивный диалог, участвовать в дискуссии, знакомятся с позициями автора и понимающего, критика, арбитра и организатора в коммуникации, что помогает им строить групповые проекты. Ребята учатся выстраивать свое выступление, что помогает им осуществлять презентацию результатов проектирования (исследования).

Особенности организации проектной и учебно-исследовательской

На базовом уровне реализации ТДМ можно говорить только о формировании предпосылок к включению учащихся в ПД и ИД.

На технологическом уровне реализации учащиеся выполняют исполнительский проект (проект выполняется при непосредственном руководстве учителя, учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке действий). Подчеркнем, что в этом случае учитель не навязывает свое мнение, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь создания проекта.

На системно-технологическом уровне – можно говорить о построении конструктивного проекта (учащиеся, обсудив с учителем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполняют проект) и о построении творческих проектов (учащиеся сами

выдвигают идею проекта, сами разрабатывают план действий и реализуют его, создавая реальный качественный, обладающий новизной продукт).

В соответствии с возрастными особенностями учащихся можно выявить следующие особенности организации ПД и ИД:

- в 5–6 классах средней школы организуется системное построение конструктивных проектов.
- в 7–9 классах учащиеся способны к выполнению творческих проектов.
- Однако в зависимости от сложности содержания учебного материала урока могут быть исключения. Так, при благоприятных условиях учащиеся 3 – 4 классов могут выполнить и творческий проект, и, наоборот, при неблагоприятных условиях (например, очень насыщенном по новому материалу уроку или несоответствии сложности исследовательского метода возрастным особенностям детей и пр.) ученики основной школы строят исполнительский проект.
- Важным условием включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность являются внутренние познавательные мотивы учащихся, а не внешние стимулы.

Формирование УУД у обучающихся в области проектной деятельности

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы с направленностью на

- конкретную проблему (задачу),
- создания определённого продукта,
- межпредметные связи,
- соединения теории и практики,
- обеспечение совместного планирования деятельности учителем и обучающимися.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Особое значение для развития УУД в Школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, увидев допущенные просчёты (это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

При организации проектной деятельности обучающихся учитель должен помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебный проект — это способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

По видам проектов:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

Основными принципами организации проектной деятельности являются:

- Посильность проекта для выполнения учащимися.
- Обеспечение ресурсной базы для успешного выполнения проектов (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.).
- Проведение подготовки учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности).
- Руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся описывает процесс проектирования. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.
- Обеспечение индивидуальной оценки процесса и результата деятельности при выполнении группового проекта.
- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Формирование УУД у обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок-творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок-рассказ об учёных,
- урок — защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент,
- домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для обучающихся с НОДА, которые не могут самостоятельно работать на компьютере в силу значительных нарушений манипулятивной функции рук, должно быть предоставлено специальное оборудование. Также необходим индивидуальный подбор и подключение встроенных специальных возможностей компьютера.

2.2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством руководителя образовательной организации, заместителя руководителя или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, педагога-психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов для всех обучающихся с НОДА с учетом сформированных текущего и перспективного учебных планов и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с НОДА универсальных учебных действий;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА;

- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам и коррекционным курсам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков, коррекционных курсов и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД на уровнях начального и основного общего образования;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными педагогами-психологами по анализу и способам развития УУД у обучающихся с НОДА
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Образовательной организацией осуществляется подготовка содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляются в рабочих программах по учебным предметам, курсам, коррекционным курсам.

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами органа государственного управления. Результаты реализации программы периодически анализируются, в них вносятся необходимые коррективы.

Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Требования к педагогическим кадрам, реализующим программу УУД, включают:

- владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся соответствующего уровня образования;
- владение представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с НОДА и их особых образовательных потребностях на уровне основного общего образования;
- регулярное повышение квалификации, посвященное формированию УУД в рамках ФГОС;
- участие в разработке программы по формированию УУД в образовательной организации;
- умение планировать образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- навыки формирования УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- навыки продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося в рамках формирования УУД;
- владение навыками формирующего оценивания;
- умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий представлены в Примерной основной образовательной программе.

2.2.3. Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся с НОДА по содержанию соответствует основной образовательной программе основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Созонова Ю.Г.» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Программа воспитания и социализации является обязательной частью основных образовательных программ школы, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений в обществе.

Программа определяет, каким образом педагогические работники (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, учитель, классный руководитель, педагог-организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических, духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса в школе».

В разделе кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике и особенностях школы, значимых традициях, особенностях

контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи».

На основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профорientация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В разделе показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Средняя школа № 1 им. Созонова Ю.Г. основана в 1933 году. С 2004 года школа носит имя выпускника, ветерана Великой Отечественной Войны, бессменного директора школы, основателя школьного музея Почетного гражданина г. Ханты-Мансийска Юрия Георгиевича Созонова.

За долгие годы школа накопила большой опыт в обучении и воспитании подрастающей молодежи, выработала традиции, которые передаются из поколения в поколение и становятся для многих выпускников фундаментом их нравственных качеств.

Школа гордится своими выпускниками, в числе которых герои Советского Союза, доктора и кандидаты наук, мастера и кандидаты в мастера спорта, олимпийские чемпионы, деятели культуры и искусства и тысячи честных тружеников, работающих на благо города, округа, России. Из года в год в страницы истории школы вписываются все новые и новые имена.

Ключевыми мероприятиями, сохранившимися в школе долгие годы, стали Линейки Памяти, Встречи выпускников, поисковые экспедиции по местам боевой славы воинов-сибиряков, участие во Всероссийском движении «Вахта Памяти».

Наряду с этим, сегодня в школе стали традиционными такие интересные мероприятия как День дополнительного образования, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в старшекласники, КВН, конкурс агитбригад, фестиваль кинематографических дебютов «Премьера», фестиваль творчества «Минута славы», концертные программы, посвященные Дню Учителя – «Две звезды» и Международному женскому дню, Дню Победы и т.п.

Достижения школы радуют и педагогов, и выпускников, и учащихся школы. Среди них победы в городских и окружных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, спартакиаде «Школа безопасности», фестивалях творчества «Югорские россыпи», «Богат талантами любимый город», «Память».

Первую школу отличало и отличает бережное отношение к своей истории. Гордостью ОУ является музей истории школы, собравший за свою тридцатипятилетнюю историю уникальные экспонаты, памятник учителям и учащимся, погибшим в боях за Родину, поисковый отряд «Ровесники», на счету которого 393 советских воина, найденных и преданных земле вблизи города Белого Тверской области, волонтерское и юнармейское движение.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Деятельность ОУ по воспитательной работе осуществляется в соответствии с планом, который отражает цели и задачи, поставленные перед школой в учебном году, и направлен на обеспечение системности в воспитательной работе.

Приоритетными в воспитательной работе школы остаются следующие направления: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, лидерское, профилактическое. Данные направления представлены в школьных программах «Начала», «Ровесники», «Содружество», «Одаренные дети», «Лидер», «Завтрашний день», «Подросток», которые взаимодействуют между собой. Представленные программы реализуются как через ключевые общественные дела, так и через систему занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования школы.

Эта отличительная особенность воспитательной системы, в основе которой лежит принцип интегративности; система функционирует и развивается в школе, объединяя как различные программы, так различных представителей, включенных в образовательный процесс.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется объединение воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе созданы такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), развиваются лидерские качества, возрастает социальная активность.

Каждая четверть имеет свою тематическую направленность. Это определяет особенность общешкольных дел. Выбор таких форм, как конкурс, смотр, КВН, игра, квест и т.п. предполагают соревновательность между классами. Фестивали, Посвящения, интерактивные площадки предполагают конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Помощь в данной работе оказывают методисты по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийских проектов;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, учитывая традиции школы;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

10) формировать мотивацию к активному и здоровому образу жизни

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули					
Классное руководство	Школьный урок	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Работа с родителями	Самоуправление	Профорientация
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Детские общественные объединения	Музейное дело	Профилактика и безопасность	Здоровьесбережение	Каникулярный отдых

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель при поддержке методиста по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса духовно-нравственной, гражданско-патриотической, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, лидерской, профилактической направленности, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на стимулирование учебных, творческих, спортивных личностных достижений;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, включение в проводимые школьным психологом и социальным педагогом мероприятия;

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим*, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это курсы «Здравствуй, Франция», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Юным умникам и умницам», «В мире книг», «Удивительный мир слов».

Художественное творчество. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это курсы «Вокал», «Хор», «Изобразительное искусство», «Рукодельница», «Волшебная кисточка», хореографический кружок.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это курсы «Общение. Развитие. Здоровье», «Азбука истоков «Золотое сердечко», «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте».

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Это курсы «Школа безопасности», «Мы – дети природы», «Росинка».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это курсы «Шахматы», «Спортивные игры», «Футбол», «Хоккей», «Готовимся к выполнению комплекса ГТО», «Азбука здоровья», «Растем сильными и здоровыми», «Ритмика», Основы безопасности жизнедеятельности».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Это курсы «Подвижные и спортивные игры», «Дорожная безопасность».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- консультационный пункт, где родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- участие родителей в работе Службы медиации (примирения).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через организацию работы Молодежного Совета.

Наряду с этим развивается деятельность первичной ячейки РДШ.

В школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения школьников.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное, военно-патриотическое (включая участие во ВВПОД «ЮНАРМИЯ»).

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Одним из способов развития лидерских качеств является волонтерство и добровольчество.

В школе действует волонтерский отряд «Новая волна», который строит свою работу по следующим направлениям во взаимодействии с ООО: социальное, патриотическое, событийное волонтерство.

На уровне школы:

Деятельность выборного Молодежного Совета осуществляется для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Наряду с этим строится работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), волонтерских акций, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

При необходимости старшеклассники из числа обученных лиц принимают участие в работе Службы медиации (примирения).

На уровне классов:

В классных коллективах самоуправление осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Кроме того, обучающиеся класса могут входить в органы самоуправления, отвечающие за различные направления работы класса (например: спортивное, творческое, лидерское) или организующие различные мероприятия (походы, акции, флэш-мобы, квесты и т.п.)

На индивидуальном уровне:

Работа ведется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями города. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников и сохранения системности выделяются следующие этапы и особенности содержания профориентационной работы в школе.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к общеобразовательным предметам, внеучебной, профессиональной деятельности; формирование представления о собственных способностях и возможностях (образа «Я»), в т. ч. в ходе преподавания профориентационных курсов; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре и других (во внеурочной деятельности, по программам дополнительного образования).

8-9 классы: расширение знаний о профессиях и предъявляемых ими требований к человеческим качествам (в т.ч. в ходе преподавания профориентационных курсов); формирование и уточнение образовательного запроса соответствующего интересам и способностям (в т.ч. в ходе предпрофильной подготовки); информирование о системе профессионального образования автономного округа; составление индивидуальных профессиональных планов обучающихся; групповое и индивидуальное консультирование с целью адекватного принятия решения о выборе профиля обучения в старшей школе или профессии / специальности в системе среднего профессионального образования; приобретение первоначального опыта социально-профессиональной практики - этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои интересы, индивидуальные способности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вне образовательной организации:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

В плане работы образовательного учреждения включен разнообразный спектр различных ключевых общешкольных дел. Это и общешкольные праздники (конкурсная программа «Осенняя калоша», КВН, фестиваль «Минута славы» и т.п.) дела, связанные со значимыми для школьного коллектива знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День учителя, день рождения Ю.Г. Созонова, Международный женский день и др.), торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования (Посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, Посвящение в юнармейцы); торжественные линейки, вечера и церемонии награждения.

Тематическая направленность четвертей ни в коем случае не ограничивает проведение мероприятий иного характера, но задает некий вектор ключевых общешкольных дел.

Так, воспитательные мероприятия 1 четверти определяются темой «Мы выбираем будущее», которая предполагает проведение ключевых общешкольных дел профилактического характера. Это и мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, и месячник безопасности, и мероприятия в рамках антинаркотического месячника «Мы вы выбираем будущее». Но здесь необходимо учитывать, что от выбора формы напрямую зависит и результат. Именно поэтому наряду с лекциями, беседами, интерактивными играми могут проводиться и такие мероприятия, как День дополнительного образования, Посвящения (в пешеходы, первоклассники, старшеклассники и т.п.), конкурсные программы, спортивные соревнования. Такого рода мероприятия направлены на сплочение и объединение коллектива, вовлечение обучающихся в общественную жизнь как альтернативу негативным явлениям.

Тематика 2 четверти - «Мир, в котором я живу». Данная тема позволяет сфокусироваться как на ключевых общешкольных делах духовно-нравственной направленности, приуроченных к календарным датам (День народного единства, День матери, День толерантности, День Героев Отечества, День рождения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), так и на мероприятиях художественно-эстетического содержания: фестиваль «Минута славы», новогодние праздники и т.п.

Тематика 3 четверти «Я - гражданин России» определяется как календарными датами, так и проведением традиционного месячника оборонно-массовой, спортивной работы и патриотического воспитания детей и молодежи. Именно поэтому воспитательный план насыщен мероприятиями гражданско-патриотического характера: мероприятия в рамках Дней воинской славы, смотры строя и песни, соревнования по стрельбе, конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» и т.п.

4 четверть «Приумножая традиции» - итоговая. В этот период проводятся традиционные общешкольные мероприятия не только в рамках календарных дат (День Победы, Последний звонок и т.д.), но и мероприятия, подводящие итог учебному году: Дни открытых дверей, отчетные концерты, закрытие спортивного сезона, торжественные линейки-награждения и т.д.).

На уровне классов:

Воспитательная работа в классном коллективе строится в соответствии с воспитательным планом и предполагает не только участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, но и проведение в классном коллективе тематических

мероприятий, способствующих реализации плана воспитательной работы школы, направленного на решение целей и задач, поставленных перед коллективом ОУ.

Для развития социальной активности каждый классный коллектив в течение года работает над реализацией социального проекта, защита которого является обязательной на конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России». Социальные проекты могут быть направлены на организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, и включать в себя помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

На уровне обучающихся:

Программа предполагает вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Данная работа требует индивидуальной помощи обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая может исходить как от педагогов, так и старшеклассников, родителей.

При подготовке к мероприятиям требуется наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. При необходимости предполагается коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Идея данного воспитательного модуля заключается в развитии детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника через объединение ребят в общественные организации различной направленности.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, в рамках совместной деятельности школьники объединены общей системой ценностей, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Данный модуль реализуется в соответствии:

- ФЗ Российской Федерации от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях»;
- Устав Российского движения школьников;
- Устав ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Через деятельность школьных общественных объединений для ребят созданы условия для активного участия в общественной жизни школы, города, округа, что, несомненно, позволит каждому участнику почувствовать свою значимость для окружающих, повысит его самооценку. Также реализация модуля наполнит вне учебное время детей интересными и полезными для их развития делами, полезными для окружающих. Включенность ребят в деятельность той или иной школьной общественной организации позволяет по мере взросления ребенка через участие в совместных делах переходить от пассивного

наблюдателя до организатора, является мощным стимулом для развития социальной активности и творчества каждого школьника.

Структура модуля состоит из 4 уровней: внешкольный, школьный, классный и индивидуальный.

Все мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенностью организуемого в нашей школе воспитательного процесса является реализация воспитания главным образом через деятельность в школе следующих объединений:

- первичная ячейка РДШ;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- поисковый отряд «Ровесники»;
- волонтерское объединение «Новая волна».

Модуль «Музейное дело»

Центром гражданско-патриотического воспитания в школе был и остается музей, основными задачами деятельности которого является сохранение и преумножение традиций школы, привитие уважения, гордости и любви к своей Родине, краю, формирование у школьников активной гражданской позиции, воспитание гражданина с высоким уровнем патриотического сознания и гражданского долга.

Роль и значение школьных музеев в нравственном и патриотическом воспитании школьников общеизвестна. Его деятельность направлена на формирование социально-активной личности с высоким уровнем патриотического сознания и нравственности.

Вопросы нравственно-патриотического воспитания решаются через социализацию ребенка.

Подходы к пониманию сущности процесса социализация личности в условиях воспитательной системы школы решаются путем вовлечения учащегося в социально значимые дела.

В соответствии с этим, в музее реализуются следующим направления:

- Поисково-исследовательская деятельность

Поисково-исследовательская деятельность учащихся, направленная на пополнение и обновление фондов музея, может и должна вестись с учетом новых достижений, связанных с развитием школы; обновлением ее истории.

Именно поисково-исследовательская деятельность даст возможность вовлечь в работы нравственно-патриотического направления не ограниченный круг учащихся, входящих в состав Совета музея или поискового отряда из числа старшеклассников, а всех учащихся школы независимо от возраста.

В организации поисково-исследовательской деятельности выбран путь работы над поисковыми заданиями, которые даются классным коллективам. Время выполнения задания – учебный год.

- Информационно-пропагандистская деятельность

Информационно-пропагандистская деятельность ведется непосредственно членами Совета музея, его отделов и позволяет всем учащимся обогатить свои знания об истории школы, прикоснуться к ее героическому прошлому, замечательным судьбам ее лучших выпускников.

Информационно-пропагандистская и экскурсионная работа краеведческого характера – основной путь комплектования школьных музеев. Данная работа ведется с учетом поисково-исследовательской деятельности. Благодаря полученным в ходе реализации поисковых заданий материалам обновляются фонды музея, экспозиции, составляются новые экскурсии.

- Социально значимая работа.

Работа учащихся над социально-значимыми проектами – один из форм работы по воспитанию у школьников нравственности и патриотизма. В канун юбилея школы каждый

классный коллектив, школьное объединение готовит свой социальный проект, который коснется проблем школы; в ходе создания проекта учащиеся попробуют найти решение поднятой ими проблемы. Работа над реализацией проекта может вестись в течение учебного года.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В последние годы проблема профилактики противоправных действий и обеспечение безопасности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод.

Целью является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Деятельность по достижению данной цели ведется в трех направлениях.

- Информационно-просветительская деятельность, которая предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

1. Расширение направлений информационно-пропагандистской работы с использованием возможностей сайта ОУ.
2. Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
3. Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.
4. Формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности организаций и лиц, принимающих участие в реализации Программы.
5. Привлечение волонтерского объединения «Новая волна» к организации и проведению мероприятий информационно-просветительской направленности.

- Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

1. Проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей учащихся, влияющих на формирование правового самосознания;
2. Изучение личностных особенностей учащихся, влияющих на формирование правового самосознания;
3. Создание в образовательных учреждениях банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования;
4. Проведение мониторинга занятости учащихся, в том числе обучающихся, находящихся в социально опасном положении в период обучения и в каникулярное период.

- Практическая деятельность

1. Разработка образовательных, воспитательных технологий и методов, отбор материала, способствующего формированию законопослушного поведения учащихся;
2. Проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ и т.п.).

3. Проведение профессиональной ориентации подростков на будущую работу в правоохранительных органах, воспитание готовности к достойному служению обществу и государству;
4. Проведение профилактических мероприятий в рамках месячников «Мы выбираем будущее», «Ты и закон», Дней правовых знаний и т.п.
5. Проведение родительских собраний с приглашением специалистов по рассматриваемым вопросам;
6. Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера в образовательном учреждении для учащихся, родителей правового воспитания.
7. Развитие деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении через органы классного самоуправления, Молодежный Совет, волонтерское объединение «Новая волна»;
8. Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения учащихся.

Модуль «Здоровьесбережение»

Модуль «Здоровьесбережение» ориентирован на создание единого пространства для успешной социализации всех участников образовательного процесса в области здорового образа жизни при взаимодействии общеобразовательной организации с организациями различных ведомств и социальными институтами; создание у школьников понимания важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности, развитие у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающей личностной позиции.

Вкладывая в понятие «здоровье» такие аспекты, как физическое, психическое и нравственное состояние ученика, строим работу над реализацией подпрограммы по трем направлениям:

- формирование физического здоровья;
- формирование психического здоровья;
- формирование нравственного здоровья.

Исходя из этого, работа ведётся по следующим направлениям:

- Медицинское направление предполагает:
 - создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
 - составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
 - проведение физкультминуток на уроках;
 - гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
 - четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
 - планомерная организация питания учащихся;
 - обязательное медицинское обследование.
- Просветительское направление предполагает:
 - организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании;
 - пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
 - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).
- Психолого-педагогическое направление предполагает:
 - использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
 - предупреждение проблем развития ребенка;
 - обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
 - развитие познавательной и учебной мотивации;
 - формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

- совершенствование деятельности школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся с привлечением специалистов, компетентных в данных областях.

- Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы внеклассной и внеурочной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

Исходя из этого в план работы модуля входят разноаспектные мероприятия.

Как ожидаемый результат можно рассматривать достижение цели - формирования у школьников стремления к здоровому образу жизни как залогом физического, психического и нравственного здоровья.

Эффективность работы подпрограммы проверяется с помощью социологических и мониторинговых исследований.

- Проведение социологических исследований среди учащихся школы на тему «Ты и твой досуг» и «Твой выбор».

- Сравнительный анализ эффективности воспитательной работы школы.

- Сравнительный анализ медицинского обследования.

- Мониторинг «Социальная адаптация»:

- эффективность учебной деятельности;

- эмоциональное благополучие.

- Диагностика Н. Г. Луканова «Учебная мотивация».

- Диагностика Филлиппса «Уровень тревожности».

- Диагностика интеллектуального развития.

- Диагностика психологического климата в коллективе.

- Диагностика самооценки личности.

Модуль «Каникулярный отдых»

В календаре школьной жизни – самое яркое по эмоциональной окраске время. К тому же, каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников. Главная цель в организации каникулярного отдыха - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный активный отдых и развитие детей, оздоровление и творческое развитие.

Концептуальным подходом к организации каникулярного отдыха является:

- Оздоровительный подход:

1. Обеспечение высокопродуктивной вовлеченности учащихся и педагогов в режим здоровьесбережения.

2. Улучшение физического, психического и духовного здоровья детей.

3. Отбор методического материала в контексте сохранения здоровья воспитанников.

- Воспитательный подход:

1. Включение всех участников в единую «интерактивную» сюжетно-ролевой концепцию, выработка единых норм поведения. Выявление лидеров, включение их в работу детских органов самоуправления; определение участия каждого ребенка в работе.

- Развивающий подход:

1. Развитие представлений о значимости окружающего мира для человека, и роли жизни человека для города и страны в целом.

2. Развитие способностей школьников (интеллектуальные, художественные, коммуникативные).

3. Развитие чувства сопричастности к происходящим событиям.

Приоритетными в организации отдыха учащихся школы в каникулярное время выделены следующие направления: наука, искусство, творчество, спорт.

Кроме того, в каждом из направлений предусмотрена работа по выявлению и развитию лидерских качеств, так называемой лидерской одаренности.

Данные направления могут быть реализованы как через проведение тематических мероприятий, организацию работы объединений дополнительного образования, так и через организацию работы лагеря с дневным пребыванием.

Безусловно, самой распространенной формой каникулярного отдыха является лагерь с дневным пребыванием детей. Программа лагеря может меняться в соответствии с направленностью смены. Это может быть гражданско-патриотической и духовно-нравственной, социокультурная, интеллектуальная направленность. Главное, программа лагеря должна являться перекликаться и дополнять воспитательную программу школы.

Для достижения желаемого результата смены предполагается организация следующих пространств деятельности детей и подростков:

Пространство жизнедеятельности детей и подростков, организация, подготовка к участию и непосредственное участие в коллективно-творческих делах, как внутри отряда, так и в общелагерных делах.

Пространство аналитической деятельности – пространство, организованное на уровне отрядной работы в рамках отрядных «огоньков», а также работа органов самоуправления, где каждый ребенок получает возможность научиться анализировать сложившиеся проблемные ситуации, собственное поведение, деятельность отряда.

Пространство дополнительного образования (кружки) – пространство, направленное на деятельность по интересам, расширение прикладных знаний и умений.

Образовательное пространство, направленное на ознакомление с конкретными направлениями деятельности в соответствии с тематикой смены, где дети и подростки не только получают знания, умения, но и могут развивать свои творческие способности, реализовывать свои интересы, самовыражаться.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). ПКР реализуется в рамках внеурочной деятельности; объем часов, отводимых на коррекционную работу, ***не может составлять менее 5 часов в неделю***. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;

– систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

– успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР на уровне основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР должна быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с двигательными нарушениями. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей обучающихся. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся с НОДА определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. ПКР включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.

Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА вариант 6.1 и 6.2 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

- Логопедические занятия (по рекомендации ПМПК).
- Занятия с психологом (по рекомендации ПМПК).
- Специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Занятия с логопедом и психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации.

Цель программы – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с НОДА для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы коррекционной работы:

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с НОДА;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с НОДА;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Принципы построения программы

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
- Единства диагностики и коррекции развития. Согласно этим принципам разработана программа коррекционных и развивающих занятий.

Содержательный раздел

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии

с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с НОДА для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы в рамках дополнительных занятий и коррекционно-развивающих курсов занятия могут проводить

учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.

План реализации коррекционных мероприятий

Этапы коррекционных мероприятий	Результат этапа
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность).	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления коррекционных мероприятий, отражающие ее основное содержание.

Перечень направлений коррекционных мероприятий	Содержание коррекционных мероприятий
Диагностическая работа. Обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической	В содержание исследования ребенка психологом, логопедом и дефектологом входит следующее: <ul style="list-style-type: none"> - Запрос по проблемам обучения и воспитания учащихся. - Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. - Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог уточняет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие). - Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки). - Непосредственное обследование ребёнка средствами необходимых психодиагностических методик, с целью выявления трудностей и уточнения причин. (Перечень методик в

<p>помощи в условиях школы.</p>	<p>Приложении)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубленная логопедическая и дефектологическая диагностика обучающихся для написания представлений на ПМПК города и ППк школы. - Анализ материалов обследования. Специалисты анализируют все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования. - Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения. <p>Эти рекомендации специалисты обсуждают с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа. Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию УУД</p>	<p>Содержание и формы коррекционной работы педагога-психолога, логопеда и дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования; - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с классным руководителем и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации; - организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие; - организация групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. <p>Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы учащихся; преодоление отклонений в речевом развитии.</p> <p>Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития сохранных функций; - формирование положительной мотивации к обучению; - повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; - коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; - формирование механизмов волевой регуляции в процессе

осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- соблюдение интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- системность обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;

- непрерывность гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) предоставление помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- вариативность предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- рекомендательный характер оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся.

Учет занятий осуществляется в электронном журнале для коррекционных занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа ориентирована на общее развитие, а не на тренировку

	<p>отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных мероприятий учителем.</p> <p>Коррекционные мероприятия осуществляет учитель во время уроков и во время курсов внеурочной деятельности. Корректировка коррекционных мероприятий проводится по необходимости.</p>
<p>Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ.</p>
<p>Информационно-просветительская работа. Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<p>Различные формы просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (традиционные методы: рассказ, объяснение, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, таблицы, схемы; информационно-поисковые методы: проблемное изложение, диспут, наблюдение, круглый стол и др.), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной и воспитательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ; - разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. <p>Мероприятия по работе с педагогическим коллективом с учетом особенностей контингента обучающихся - в течение года.</p> <p>Темы выступлений педагога-психолога на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях годичной команды педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Работа с детьми с ОВЗ в условиях школы» «Профилактика девиантного поведения» «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учащихся с инвалидностью» <p>Конкурс рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Международный день толерантности» «Международный день Детского телефона доверия» <p>Организация выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Социально–психологическая адаптация обучающихся» «Особый ребёнок в условиях школы» ОВЗ

	<p>«Пора экзаменов» «Детский телефон доверия в ХМАО - Югре» Мероприятия по работе с семьей Темы выступлений педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, учителей на родительских собраниях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения» 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития» 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья» 4) «Переход в среднюю школу – новый этап в жизни школьника» 5) «Условия, необходимые для развития речи детей в школе и дома». <p>Индивидуальные консультации психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, учителя.</p> <p>Мероприятия по работе с учащимися: Классные часы: «Борьба со стрессом», «Управление конфликтом», «Эмоции и чувства правят мной, или я ими?!», «Жизнь прекрасна!», «Стадии развития коллектива. Психологический климат», «Как ладить с людьми», «Готов ли я отказаться от агрессии уже сегодня?», «Умение найти выход», «Особые дети. Учимся жить и общаться», «Управление стрессом. Развитие стрессоустойчивости», «Основы техники саморегуляции», «Выбор профессии».</p>
--	--

План работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

	помощи	с педагогами		
Углубленная диагностика учащихся с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы		Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Социально – педагогическая диагностика Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с инвалидностью.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Социально-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом, в том числе с учащимися с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог

		<p>отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p> <p>Школьная служба примирения.</p> <p>Совет профилактики.</p>	В течение года	
<p>Обеспечение психологического, логопедического и дефектологического сопровождения учащихся с ОВЗ</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1. Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2. Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка.</p> <p>5. Занятие с элементами тренинга для детей с ОВЗ, детей-инвалидов: «Развитие навыков конструктивного общения».</p> <p>«Профилактика тревожности в условиях сдачи зачётов/экзаменов»</p>	В течение уч. года	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p>
<p>Лечебно – профилактическая работа</p>				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся ОВЗ</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную и воспитательную деятельность.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и</p>	В течение года	<p>Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник</p>

		формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.		
--	--	---	--	--

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану	Педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану	Педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование родителей (законных представителей)	1. Рекомендации для родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей 2. Разработка плана консультативной работы с родителями групповые, тематические консультации плану	Индивидуальные Приёмы, упражнения и др. материалы.	По отдельному плану	Педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной и воспитательной деятельности

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
----------------------	------------------------	----------------------------	-------	---------------

деятельности)		мероприятия		
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР другие организации

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет детско-родительских отношений
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы. Знакомство с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля детско-родительских отношений.
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
4 четверть	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.
Апрель (ежегодно)	Выявление положительной тенденции в проделанной работе.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития,

2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: медицинские работники, педагоги (учителя и специалисты), родители и родственники ученика.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам учащийся, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

В МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.» сопровождение учащихся данной категории осуществляют специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог.

Цель: поддержка и помощь учащемуся и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Задачи сопровождения:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ правильный выбор образовательного маршрута;
- ✓ помощь учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ, в том числе адаптированных;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, учителей-дефектологов, психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива.

Групповой командой организуется работа с учителями и родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

Его главные задачи: защита прав и интересов учащихся; диагностика по проблемам развития; выявление групп учащихся, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной и воспитательной деятельности.

Программа психолого-медико-педагогического изучения учащихся

Направление	Предмет изучения	Содержание работы
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история	Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

	<p>развития ребенка. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинские работники МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.»</p>
<p>Психолого-педагогическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Мотивация. Тревожность. Психологический климат. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время (педагог-психолог, учитель, соц. педагог). Беседы с учащимся, с родителями по заключению представления. (педагог-психолог, дефектолог, учитель, соц. педагог). Наблюдения за речью учащегося на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, логопед). Проведение диагностического исследования.</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи учащегося. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Наблюдение за учащимся в различных видах деятельности. Изучение работ учащегося (соц. педагог)</p>

Для обеспечения комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения в штатное расписание введены ставки педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Учитель-дефектолог в системе сопровождения осуществляет следующие функции: обследует, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у учащихся дефекта, комплектует группы для занятий с учётом психологического состояния детей, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и их максимальной коррекции, работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия и уроки; консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии; способствует пониманию развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем, формированию общей культуры личности обучающихся, осознанному выбору и освоению профессиональных программ; использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов; реализует образовательные программы; обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию.

В обязанности учителя-логопеда систему сопровождения входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, он стремится отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Специалистами психолого-педагогического сопровождения отслеживаются и обсуждаются на заседаниях ППк эффективность обучения учащихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ТППК, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения учащегося.

Корректировка мероприятий проводится при необходимости.

Организационный раздел

Основным механизмом реализации КР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая

направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с НОДА;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с НОДА;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации программы коррекционной работы;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя образовательной организации. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Регламентируется деятельность ППк Положением образовательной организации, утвержденным руководителем образовательной организации, которое разрабатывается на основании Распоряжения Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и дорабатывается в соответствии соответствующими статьями Закона об образовании в РФ, ФГОС общего образования по уровням образования. Положением определяется структура ППк, основные направления деятельности и общий регламент работы, документация, порядок и срок ее хранения.

2.2.4.1. Программа коррекционной работы логопеда

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА обусловлена тем, что:

– У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к коммуникативным затруднениям.

– У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, имеют место недостатки связной речи.

– Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

2.2.4.1.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы логопеда

Основная **цель** логопедической работы с обучающимися с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1. (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие **задачи**:

1. Развитие коммуникативных навыков.

- Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.
- Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.
- Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающихся.

2. Коррекция нарушений речи.

- Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.
- Улучшение общей разборчивости речевого высказывания:
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);
- развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

- Совершенствование навыков осмысленного чтения и письма.
- Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.
- Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.
- Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Содержание программы коррекционной работы логопеда определяют следующие **принципы**:

- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;
- принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;
- принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;
- принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохраненные функции;
- принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;
- принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;
- принцип преемственности, который обеспечивает связь программы коррекционной работы логопеда с другими разделами программы основного общего

образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

2.2.4.1.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. *Диагностическое направление* логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по совершенствованию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При совершенствовании произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у обучающихся произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. *Организационно-методическое направление* работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- журнал регистрации обследованных обучающихся;
- речевая карта на каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с обучающимся (на месяц, четверть, год);
- индивидуальные тетради на каждого обучающегося;
- дневник наблюдений за речевой динамикой обучающихся;
- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- план консультативно-методической работы с учителями;
- план работы с родителями;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. *Консультативно-просветительское направление* работы включает:

– индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

– консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающегося с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

2.2.4.2. Программа коррекционной работы психолога

Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5-7 % детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*.

Группа обучающихся по варианту 6.1. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся

могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

На уровне основного общего образования продолжают обучение обучающиеся с НОДА, успешно завершившие начальное общее образование по АООП (вариант 6.1., 6.2.).

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

2.2.4.2.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы психолога

Цель коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ГИА.

Принципы реализации Программы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

2.2.4.2.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога

1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/, понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и т. д.). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту 6.1. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для учителя, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными

нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

- * гармонизация семейных взаимоотношений;
- * установление правильных детско-родительских отношений;
- * помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;
- * обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и т. п.).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, так как учителя часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

6. Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включён в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1ч.

Реализация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы обучения на уровне основного общего образования для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают **когнитивные, личностные, процессуальные** трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо:

- помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;
- помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

- классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и т. д.;
- групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся;
- индивидуальные консультации для выпускников;
- разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте образовательной организации).

2.2.4.3. Механизмы реализации программы

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа организована во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание

учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Изменение видов деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке, внеурочной деятельности прописывается в рабочих программах учителя-предметника.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, патриотическая, общеинтеллектуальная, общекультурная), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы проводится на ПШк образовательной организации, школьных методических объединениях.

Механизм реализации ПКР раскрывается во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Для реализации Программы коррекционной работы в образовательном учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включающих:

1) В процессе реализации ПКР для обучающихся с двигательными нарушениями в школе созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- соблюдение ортопедического режима;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- для повышения эффективности ПКР – применение коллективных форм работы и работы в парах;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающихся с НОДА независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;
- включение родителей в реализацию ПКР;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2) Программно-методическое обеспечение:

- коррекционно-развивающие программы,
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование адаптивных образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3) Кадровое обеспечение

- коррекционная работа осуществляется учителями-предметниками, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами, имеющими высшее профессиональное образование.

- уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

4) Материально-техническое обеспечение

- безбарьерная адаптивная коррекционно-развивающая среда;

- ростовая мебель;

- организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, спортивных и массовых мероприятий, питания;

- обеспечение хозяйственно-бытового обслуживания.

5) Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- при необходимости использование дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении;

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ и инвалидностью, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

- уменьшение степени выраженности речевых нарушений;

- улучшение владения родным (русским) языком;

- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

- оптимизация детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития. Результатом коррекционной работы является достижение целей и задач программы коррекционной работы.

К планируемым результатам относятся:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ;

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- наличие системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных; объединение усилий педагогов и специалистов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных).

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:
- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования. Результаты тестирования фиксируются в карте развития учащегося.

Критерии оценки:

1) Познавательные процессы:

- восприятие (пространственное, времени, зрительное, слуховое),
- внимание (устойчивость, переключаемость, распределение, самоконтроль),
- память (зрительная, слуховая, смысловая),
- мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, причинно-следственные связи).

2) Индивидуальные психологические особенности учащегося:

- общение (инициативность, круг общения, контактность),
- мотивация,
- поведение,
- тревожность, агрессивность, возбудимость, самооценка,
- адаптация,
- устная и письменная речь;
- звукопроизношение, фонематическое восприятие;
- словарный запас.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

Оценка результатов коррекционной работы в школе

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ППк). Данная группа объединяет всех участников образовательной деятельности - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав ППк определяется образовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам ППк условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции учащегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (в том числе и на ступени начального образования), а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Достижения обучающихся с ОВЗ ежегодно отмечаются в индивидуальных образовательных маршрутах каждого ребёнка.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Основными механизмами реализации коррекционной работы является выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с

ОВЗ в образовательной деятельности и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Основные механизмы	Особенности
Взаимодействие специалистов школы	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи; - комплексный анализ личностного и познавательного развития учащегося; - составление индивидуальных маршрутов коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося.
Социальное партнёрство	<p>При необходимости сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ОВЗ.</p> <p>Сотрудничество с родительской общественностью.</p>

Перечень методик для обследования ребёнка средствами необходимых психодиагностических методик, с целью выявления трудностей и уточнения причин

1) Перечень методик педагога-психолога:

- Социально – психологическая адаптация учащихся А.Александрова;
- Диагностика психологического климата в классном коллективе Л.Г.Федоренко;
- Профессиональная направленность личности Дж.Голланд;
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова;
- Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних, (Тест СДП-склонность к девиантному поведению);
- Выявление суицидального риска у детей. А.А.Кучер, В.П.Костюкевич (5-11 классы), для углубленного обследования.
- Методика «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Ромицына (9-11 классы).
- «ШТУР» (школьный тест умственного развития, К.М.Гуревич., М.К.Акимова и др.);
- «ГИТ» (Групповой интеллектуальный тест разработан Дж.Ваной, адаптирован М.К.Акимовой., Е.М.Борисовой и др.);
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- Диагностика памяти. Методика «10 слов» А.Лурия;
- «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности», Опросник Айзенка;
- «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению», А.Д. Андреева.

2) Перечень методик учителя-логопеда

- Тестовая методика экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 класс), Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.;
- Нарушения чтения и письма у детей, А.Н. Корнев;
- Диагностика коррекции письменной речи (5-7 класс), Темникова Е.Ю..

3) Перечень методик учителя-дефектолога

- Школьный тест умственного развития, Гуревич К.М., Акимова М.К.;
- Методы исследования детей с трудностями обучения, Лусканова Н.Г.

Показатели результативности коррекционной работы

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с НОДА.

3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, способствующих достижению обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

4. Сформированность у обучающихся с НОДА навыков жизненной компетенции.
5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Учебный план адаптированной программы основного общего образования

Учебный план ежегодно разрабатывается и утверждается директором школы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с НОДА, в том числе путем проведения коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» проводятся курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции Российского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию обучающихся с НОДА, коррекционно-развивающие занятия.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю, не менее 5 из которых составляют занятия по программе коррекционной работы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Представленные в Программе учебные планы являются примерными. Для обучающихся с НОДА предусматривается вариативность учебных планов адаптированных программ основного общего образования, специальных подходов к структурированию содержания образования по годам обучения.

В индивидуальном учебном плане обучающегося должна быть обеспечена урочная и внеурочная деятельность. Занятия по программе коррекционной работы являются обязательной составляющей внеурочной деятельности.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта АООП ООО

**Вариант 6.1., реализующийся в условиях инклюзивного образования
(минимальный в расчете не менее 5058 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	7
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
	Итого:	26	28	30	31	32	147
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Количество часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность						
1. Занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25

*Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

Вариант 6.1., реализующийся в условиях инклюзивного образования с изучением родного языка (максимальный в расчете не более 5549 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	5
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	7
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10

Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
	Итого:	27	29	31	32	33	152
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	1	1	1	0	5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Количество часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность*							
Занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25

*Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

2.3.2. План внеурочной деятельности

2.3.2.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя решение следующих задач:

- поддержка обучающихся с НОДА по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- развитие личности обучающихся с НОДА, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с НОДА (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов-психологов);

- обеспечение безопасности обучающихся с НОДА в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;

модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

2.3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности

Основные направления и содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА совпадают с направлениями, предложенными в основной образовательной программе. Организуя внеурочную деятельность в образовательной организации, необходимо учитывать психофизические особенности обучающихся с НОДА и создавать максимальные условия для включения подростков данной категории в различные формы внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности для 5-9 х классов на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Кто ведет								
			5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	5 е	5 ж	5 з
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся										
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Классный руководитель	1							
Занятия по формированию функциональной грамотности	Практическая математика	Верещагина О.А. Ульянова Т.Г. Дорожкина Н.И. Мирзалиева С.А. Куликова И.Э. Назаренко Л.С.	1							
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	По плану классного руководителя	Классный руководитель	1							
Вариативная часть										
Занятия, связанные с реализацией	Финансовая грамотность	Шпак А.Ю. Выровщиков	1				1			

особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		а П.Ю.											
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Рукодельница	Коршунова В.В.	1	1									
	Умелые ручки	Романов Ю.И	1	1									
	ИЗО-студия	Комракова Л.Ю.	1	1									
Занятия на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	По календарному графику воспитательной работы	Классный руководитель	2										
Итого			9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

6 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю							
		6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6Ж	6З
Духовно-нравственное	Классные часы «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
	Школьный музей	1							
Общеинтеллектуальное	В мире искусства	0,5							
	Географический Олимп	0,5							
	Рукодельница	1							
	Умелые ручки	1							
	Практико-ориентированные задачи по математике				1	1			
Спортивно-оздоровительное	Многоборье	1				1			
	Общая физическая подготовка	1				1			
Итого		7	7	7	8	8	7	7	7

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю							
		7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	7Ж	7З
Духовно-нравственное	Классные часы «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
	Школьный музей	1							
Социальное	«Финансовая грамотность»	1	1	1					
Общеинтеллектуальное	В мире искусства	0,5							
	Географический Олимп	0,5							
	Рукодельница	1							
	«Здравствуй, Франция!»	1							
	Занимательная математика			1	1				
	Подготовка к конкурсам и олимпиадам по технологии	0,5							
	Загадки и законы экологии	0,5							
	Многообразие живых организмов	1							
Итого		8	8	9	8	7	7	7	7

8 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю							
		8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е	8Ж	
Духовно-нравственное	Классные часы «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Географический Олимп	0,5							
	Подготовка к конкурсам и олимпиадам по технологии	0,5							
	Загадки и законы экологии	0,5							
	Многообразие живых организмов	1							
	Проектная деятельность	1							
	Шаги к олимпиаде ОБЖ	1							

	Решение задач повышенной сложности			1	1				
	В мире искусства	1							
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр»	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	
Итого		7	6,5	7	7	6,5	7	6,5	6,5

9 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю						
		9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е	9Ж
Духовно-нравственное	Классные часы «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
	Поисковая деятельность	1						
Общеинтеллектуальные	Крупнейшие музеи мира	1						
	Географический Олимп			0,5	0,5			
	Сложные вопросы физики	1				1		
	Проекты по технологии	1						
	Шаги к олимпиаде: биология, экология	2						
	Шаги к олимпиаде ОБЖ			1				
	Избранные вопросы геометрии			1	1			
Социальное	Финансовая грамотность	1						
	Трудный русский язык	1						
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр»		1	1	1	1	1	1
Итого		9	9	10	10	9	9	9

2.3.3. Календарный учебный график

2.3.3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса, система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график ежегодно разрабатывается и утверждается директором школы. Приложение к АООП.

2.3.3.2. План внеурочной деятельности

Ежегодно разрабатывается и утверждается директором школы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом до 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу, которая может осуществляться как индивидуально, так и по подгруппам. Решение о форме проведения коррекционно-развивающих занятий и распределение часов между разными коррекционно-развивающими занятиями (занятия с психологом, занятия с логопедом) принимается психолого-педагогическим консилиум образовательной организации. В ситуации, когда обучающийся с НОДА не нуждается в коррекционно-развивающих занятиях или ему необходимо менее 5 часов в неделю, часы, отведенные на коррекционно-развивающую работу, переходят на внеурочную деятельность.

Возможный расход времени на отдельные направления внеурочной деятельности, а так же модели примерного плана внеурочной деятельности соответствуют Примерной основной образовательной программе.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА тесно связано с реализацией рабочей программы воспитания.

2.3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания образовательной организации.

Уровень основного общего образования				
Классное руководство				
Согласно планам работы классных руководителей				
Школьный урок				
Согласно планам работы учителей-предметников				
Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
Согласно планам работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования				
Каникулярный отдых				
Согласно программе каникулярного отдыха				
Работа с родителями				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Создание консультационного пункта для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители	Отчет
2.	Тематические родительские собрания	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Протоколы

3.	Организация работы Семейного клуба	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители	Отчет
4.	Заседание Совета профилактики	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Социальные педагоги Члены Совета профилактики	Протоколы
5.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Информация
6.	Международный день пожилых людей	1 октября	Методист школы Классные руководители	Информация
7.	Мероприятия в рамках празднования Дня Матери	28 ноября	Педагоги-организаторы Классные руководители	Информация
8.	Мероприятия в рамках празднования 8 марта	Март	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги-организаторы	Информация
9.	День открытых дверей	Апрель	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО	Информация Грамоты, дипломы
10.	Международный день семьи	15 мая	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Информация
Самоуправление				
1.	День дополнительного образования	Сентябрь	Методист, куратор Молодежного Совета	Информация
2.	День Учителя	5 октября	Заместитель директора по УВР Методист, куратор Молодежного Совета	Информация
3.	Посвящение в старшекласники	Октябрь	Заместитель директора по УВР Методист, куратор Молодежного Совета	Информация
4.	Фестиваль «Диалог цивилизаций»	Ноябрь	Методист школы Педагоги-организаторы	Информация Дипломы

5.	Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Информация Грамоты
6.	Всероссийская акция «МЫ-граждане России!»	12 ноября	Методист, куратор Молодежного Совета Классные руководители	Информация
7.	День российского студенчества	25 января	Методист, куратор Молодежного Совета Классные руководители	Информация
8.	Встреча выпускников	Февраль	Заместитель директора по УВР Методист, куратор Молодежного Совета	Информация
9.	День Победы	Май	Заместитель директора по УВР Методист, куратор Молодежного Совета	Информация
10.	Последний звонок	Май	Заместитель директора по УВР Методист, куратор Молодежного Совета	Информация

Профориентация

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6- 10 классов «Билет в будущее»	В течение года	Методист школы Классные руководители	Информация
2.	День российской науки	8 февраля	Методист школы Классные руководители	Информация
3.	День космонавтики	12 апреля	Методист школы Классные руководители	Информация
4	Региональный мониторинг по самоопределению и профориентации обучающихся.	В течение года	Классные руководители	Информация
5	Муниципальные профориентационные акции, викторины, конкурсы	В течение года	Классные руководители	Информация

6	Предакселератор	Ноябрь	Классные руководители, методист	Информация, отчет
7	Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.	В течение года	Классные руководители	Информация, отчет
8	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.	В течение года	Классные руководители	Информация, отчет.
9	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	В течение года	Классные руководители	Информация, отчет
10	Профориентационные игры-симуляторы.	В течение года	Классные руководители	Информация
11	Родительское собрание «Профессиональная ориентация старшеклассников. Поможем детям выбрать профессию»	Октябрь	Классные руководители, методист	Информация
12	Классные часы по профориентации	Октябрь, февраль	Классные руководители	Информация, отчет
Ключевые общешкольные дела				
1.	День знаний	1 сентября	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Информация
2.	День дополнительного образования	Сентябрь	Методист Педагоги ДО Педагоги-организаторы Классные руководители	Информация
3.	День учителя	5 октября	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы	Информация
4.	Конкурс «Осенняя калоша»	Октябрь	Методист Педагоги-организаторы Классные руководители	Информация

5.	Конкурс агитбригад	Октябрь	Методист Педагоги- организаторы Классные руководители	Информация
6.	КВН, посвящённый 60-летию международного союза КВН	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Информация
7.	Фестиваль кинематографических дебютов «Премьера»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Информация
8.	Вечер Совершеннолетия.	Декабрь	Методист Классные руководители	Информация
9.	Новогодние праздники	Декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Информация
10.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Январь- февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Отчет
11.	Мероприятия в рамках празднования 8 марта	Март	Заместитель директора по УВР Педагоги ДО Педагоги- организаторы	Информация
12.	День Победы	Май	Заместитель директора по УВР Методисты Педагоги- организаторы Классные руководители	Информация
13.	Последний звонок	Май	Заместитель директора по УВР Методисты Классные руководители	Информация

Детские общественные объединения

1.	Формирование активов	Сентябрь	Методист, куратор первичного отделения РДШ Руководитель ВВПОД «Юнармия» Руководитель волонтерского объединения «Новая волна»	Информация
2.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Руководитель	Информация

			волонтерского объединения «Новая волна»	
3.	Международный день пожилых людей	1 октября	Руководитель волонтерского объединения «Новая волна»	Информация
4.	Слет юнармейских отрядов	Ноябрь	Руководитель ВВПОД «Юнармия»	Информация
5.	Всероссийский день призывника	15 ноября	Руководитель ВВПОД «Юнармия»	Информация
6.	День неизвестного солдата	3 декабря	Руководитель ВВПОД «Юнармия» Руководитель поискового отряда «Ровесники»	Информация
7.	Международный день инвалида	3 декабря	Руководитель волонтерского объединения «Новая волна» Классные руководители	Информация
8.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Руководитель волонтерского объединения «Новая волна»	Информация
9.	День Героев Отечества	9 декабря	Руководитель ВВПОД «Юнармия» Руководитель поискового отряда «Ровесники»	Информация
10.	Всероссийская акция «МЫ-граждане России!»	12 ноября	Методист, куратор первичного отделения РДШ Руководитель ВВПОД «Юнармия» Руководитель волонтерского объединения «Новая волна»	Информация
11.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Январь-февраль	Методист, куратор первичного отделения РДШ Руководитель ВВПОД «Юнармия» Руководитель поискового отряда «Ровесники» Руководитель волонтерского объединения «Новая волна»	Информация

12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Руководитель ВВПОД «Юнармия» Руководитель волонтерского объединения «Новая волна»	Информация
13	День защитника Отечества	23 февраля	Руководитель ВВПОД «Юнармия» Руководитель поискового отряда «Ровесники» Руководитель волонтерского объединения «Новая волна»	Информация
14	День Победы	Май	Методист, куратор первичного отделения РДШ Руководитель ВВПОД «Юнармия» Руководитель поискового отряда «Ровесники» Руководитель волонтерского объединения «Новая волна»	Информация
15	День детских общественных организаций России	19 мая	Методист, куратор РДШ	Информация
16	Поисковая экспедиция	Июль-август	Руководитель поискового отряда «Ровесники»	Отчет
Музейное дело				
1.	День знаний	1 сентября	Руководитель музея Классные руководители	Информация
2.	День окончания второй мировой войны	3 сентября	Руководитель музея Классные руководители	Информация
3.	День народного единства	4 ноября	Руководитель музея Классные руководители	Информация
4.	День присвоение школе имени Ю.Г.Созонова	15 ноября	Руководитель музея Классные руководители	Информация
5.	День неизвестного солдата	3 декабря	Руководитель музея Классные руководители	Информация
6.	День Героев Отечества	9 декабря	Руководитель музея Классные руководители	Информация

7.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Руководитель музея Классные руководители	Информация
8.	День защитника Отечества	23 февраля	Руководитель музея Классные руководители	Информация
9.	День Победы	Май	Руководитель музея Классные руководители	Информация
Профилактика и безопасность				
1	Организация работы по участию специалистов служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, классных руководителей, педагогов образовательных организаций в курсах повышения квалификации, семинаров, круглых столов, заседаний Координационного совета по вопросу профилактики суицида, подростковых девиаций	В течение года	Заместитель директора по УВР	Информация Подтверждающий документ
2	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	В течение года		Справка
3	Выявление обучающихся с девиантным поведением	В течение года		Информация
4	Организация тренингов и психологических консультаций для обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении	По отдельному плану		Журнал
5	Работа Консультативного пункта <ul style="list-style-type: none"> ▪ для родителей; ▪ для учащихся. 	В течение года		Журнал
6	Тематические беседы в рамках собраний, конференций и иных мероприятий с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по вопросам профилактики правонарушений, суицида, подростковых девиаций,	В течение года		Протоколы

	зависимостей, гармонизации детско-родительских отношений.			
7	Оформление Правового Уголка	В течение года		
8	Совет профилактики	В течение года		Протоколы
9	День инспектора	В течение года		Информация
10	Организация образовательных бесед для родителей со специалистами: представителями органов внутренних дел, наркологами, психологами, психиатрами, гинекологами.	В течение года		Журнал
11	Курс по психологии «Общение. Развитие. Здоровье» + «Новичок в средней школе». 5 класс	В течение года		Журнал
12	Урок психологии в рамках элективного курса «Выбор профессии» 8 класс (общеобразовательные)	В течение года		Журнал
13	День дополнительного образования. Последующая разработка индивидуальных маршрутов занятости несовершеннолетних, в том числе в каникулярный период	Сентябрь		Информация Мониторинг
14	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора по УВР Соцпедагоги Классные руководители	Информация
15	Социально-психологическое тестирование. 7-11	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР Специалисты СПС Классные руководители	Отчеты
16	Организация отдыха и занятости в каникулярное время обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении	Ноябрь Январь Март Июнь-август	Соцпедагоги Классные руководители	Отчеты
17	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида:	Октябрь	Заместитель директора по УВР Специалисты СПС	Отчеты

	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая акция «Жизнь – это дар!»; - Конкурс рисунков " «Поделись хорошим настроением»; - «Смайл дня»; - Распространение волонтерами памяток и листовок Социально-психологической службы «На все случаи жизни»; - Интерактивные беседы «Полезные советы для жизни»; - Видеоперемены «Радуга жизни»; - Игра-синквейн «Жизнь» 		Классные руководители	
18	Месячник «Мы выбираем будущее»	Октябрь Май	Заместитель директора по УВР Специалисты СПС Классные руководители	Отчеты
19	Мероприятия в рамках Международного дня толерантности	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Специалисты СПС Классные руководители	Отчеты
20	Распространение информации о службе экстренной психологической помощи «Телефон доверия», «Почта Доверия» (через распространение информационных листовок службы «Телефона доверия», видеоперемены, размещение информации на сайте, стендах образовательной организации)	Октябрь Май	Заместитель директора по УВР Специалисты СПС Классные руководители	Отчеты
Здоровьесбережение				
1.	Мероприятия в рамках акций «Внимание, дети»	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Информация
2.	Общешкольные соревнования по спортивным играм	В течение года	Учителя физической культуры	Информация
3.	Спартакиада «Школа безопасности»	В течение года	Руководитель ОБЖ	Информация
4.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители	Информация

	«Президентские спортивные игры»			
5	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители	Информация
6.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители	Информация
7.	Акция «Мы выбираем будущее»	Октябрь Май	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Информация
8.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Информация

2.3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с НОДА, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов АООП ООО обучающимися с НОДА;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся с НОДА, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся данной категории;
- формирование функциональной грамотности обучающихся с НОДА, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с НОДА, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников и специалистов сопровождения;
- участие обучающихся с НОДА, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями, педагогических работников и специалистов сопровождения в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- формирование у обучающихся с НОДА опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся с двигательными

нарушениями и развитие различных форм наставничества, с учетом психофизических особенностей обучающихся данной категории;

- обновление содержания программы АООП ООО обучающихся с НОДА, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с двигательными нарушениями, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации АООП ООО обучающихся с НОДА.

При реализации АООП ООО обучающихся с НОДА в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с НОДА соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

2.3.5.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО

Для обеспечения реализации АООП ООО обучающихся с НОДА школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Уровень квалификации педагогов и специалистов соответствует требованиям.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	20%	64%
Руководящие работники	100%	0%	100%

Должностные инструкции педагогических, руководящих и иных работников школы разработаны в соответствии с действующими нормативными документами и правилами и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В штат школы включены учителя-логопеды, педагоги-психологи, ассистенты-помощники, специалисты по АФК, социальные педагоги, тьюторы.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации АООП ООО обучающихся с НОДА (варианты 6.1. и 6.2.), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Психология» по образовательным программам подготовки специалиста;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по

образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– по направлению специалитета «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– по специальности «Логопедия»;

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

– по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

– высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При необходимости в процесс реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА образовательная организация должна временно или постоянно обеспечить участие тьютора, имеющего высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование» либо «Психолого-педагогическое образование, или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и иметь стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в пять лет.

Для достижения реализации адаптированной основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49).

Результатом повышения квалификации работников образовательных организаций является их профессиональная готовность к реализации целей и задач образования и воспитания обучающихся в соответствии с АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

План методической работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров		
1	Участие в работе методических семинаров.	В течение года
2	Посещение курсов повышения квалификации.	В течение года

3	Выступления на ШМО	По плану ШМО
4	Участие в проведении «Дня открытых дверей»	Апрель
5	Работа по индивидуальным методическим темам	В течение года
6	Работа с молодыми специалистами	В течение года
7	Подготовка к аттестации	В течение года
Учебная деятельность		
1	Изучение нормативно-правовой базы, в том числе по ФГОС ОВЗ ООО	В течение года
2	Утверждение программ, УМК и календарно-тематического планирования.	Сентябрь
3	Формирование заказа на учебники.	Январь, апрель.
Внеучебная деятельность		
1	Участие в конкурсах творческих работ.	В течение года
2	Подготовка и проведение школьного тура предметных олимпиад.	Сентябрь-октябрь
3	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад.	Ноябрь - январь
4	Участие в региональном туре предметных олимпиад.	Январь - февраль
5	Подготовка исследовательских работ и участие в работе школьных конференциях	Сентябрь - апрель
6	Участие в работе городских конференциях	Сентябрь-октябрь
7	Проведение предметных декад.	По плану ШМО
Здоровьесбережение обучающихся		
1	Контроль дозирования домашнего задания	В течение года
2	Использование здоровьесберегающих технологий.	В течение года
3	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию учебных помещений, правил ТБ, профилактика заболеваний	В течение года
4	Совместная деятельность членов ШМО и школьного психолога по изучению адаптации учащихся, выявлению обучающихся группы риска.	В течение года

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют примерным критериям, представленным в ООП ООО.

При обучении учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для удовлетворения их особых образовательных потребностей школа применяет сетевые формы реализации образовательных программ с привлечением к работе с обучающимися специалистов из других организаций на основе внутриведомственного или межведомственного взаимодействия с учетом психофизических особенностей обучающихся с двигательными нарушениями.

2.3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации АООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО обучающихся с НОДА, в частности:

1. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования.
2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся с НОДА к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного, психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

3. Обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями.
4. Обеспечивают профилактику формирования у обучающихся с НОДА девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами сопровождения.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (ПМПК, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Характеристика субъектов психологического сопровождения и их функций в области сопровождения

Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Заместитель директора по УВР:

- руководство школьным психолого-педагогическим консилиумом;
- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

Педагог-психолог – деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование
- просвещение;

- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) – действует в соответствии с утвержденным Положением. В соответствии с приказом директора по школе непосредственное руководство психолого-медико-педагогическим консилиумом осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Медицинская служба школы представлена фельдшером. В рамках своего функционала фельдшер:

- участвует в работе школьного ППк;
- предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья школьников для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности);
- оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения;
- ведет занятия со школьниками по медицинскому просвещению.

Социальный педагог:

- выявление и контроль за учениками «группы риска»;
- осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность;
- выступления на тематических родительских собраниях;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»;
- проведение профилактических программ для учащихся;
- осуществление взаимодействия с городскими центрами по проведению профилактических программ для учащихся.

Территориальная ПМПк:

- Осуществляет консультативно-диагностическую помощь в сложных случаях психологического сопровождения.
- Консультирует педагогов и родителей школьников по проблемам обучения и воспитания по просьбе других субъектов сопровождения.
- Проводит консультативную и коррекционную работу с учащимися школы на базе центра по заявке школы.
- Выдает заключения ПМПк об оптимальном образовательном маршруте школьников.

Учителя-предметники:

- участие в проведении родительских собраний;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
- проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников;
- реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;
- участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

Классные руководители:

- организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий...);
- составление социального паспорта класса;
- организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний...);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;
- организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);

- проведение педагогической диагностики;
- проведение профилактических программ для учеников.

Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения

— **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

1. Работа с педагогическим коллективом: проведение круглых столов, семинаров, педагогических советов, консультаций и других мероприятий по проблемам адаптации ребенка в образовательном учреждении, оптимизации системы взаимодействия «ученик-учитель», повышению правовой грамотности педагогов в области Прав ребенка.

2. Работа с учащимися:

- оптимизация взаимодействия учащихся с педагогами;
- организация условий для возможности подросткам прибегнуть к помощи в трудной жизненной ситуации;
- знакомство учащихся с основами самопознания и саморазвития;
- формирование социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой жизненной позиции;
- формирование навыков по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов;
- формирование коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и толерантного поведения;
- развитие познавательной активности и интереса к школе у неуспевающих школьников, через привлечение их к участию в школьных мероприятиях, работе кружков, секций, социальных проектах;
- социально-педагогическая поддержка учащихся, не получающих достаточного ухода и контроля со стороны родителей.

3. Работа с родителями:

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения выполнения Прав ребенка;
- система просветительской деятельности по повышению психологической культуры родителей в вопросах воспитания и оптимизации детско-родительских отношений;
- создание родительского клуба.

— **Диагностика** определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностика подразумевает комплексное, всестороннее психолого-педагогическое изучение процесса личностного развития учащихся (детей) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Психологическое сопровождение учащегося в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы учителей.

Критерии подбора психологического инструментария:

- валидность по отношению к измеряемым показателям; психодиагностические методики должны быть направлены именно на измерения заданных параметров;
- стандартизированность исследовательских процедур; подобранные психодиагностические методики должны предусматривать в своем содержании унифицированные процедуры проведения, обработки и интерпретации полученных данных, так как возникает необходимость сравнения результатов;
- сопоставимость тестовых показателей методик, используемых на различных этапах возрастного становления учащегося; необходимо использовать психодиагностические методики, дающие сопоставимые показатели, но с учетом возрастного аспекта;
- экономичность; в связи с загруженностью психологов необходим пакет методик, требующий минимальных временных, организационных и материальных затрат, но в то же время дающих возможно полную информацию о всех сторонах диагностируемых процессов.

Уровни представления результата психологической диагностики:

1 уровень – информация для ученика. Интерпретация выдержана в положительном ключе и сообщает учащимся об особенностях их мышления, внимания, памяти, мотивации и т.д. Эти результаты служат основой для формирования рефлексии учащихся (особенно в старших классах), и с их обсуждения может начинаться индивидуальная работа психолога или учителя с учеником.

2 уровень – информация для учителя. Здесь информация представлена в наиболее развернутой форме. В зависимости от текущих целей образовательного процесса учитель может получить информацию об отдельном ученике, целом классе или параллели. Результат предоставляется в таблицах, в виде графиков, гистограмм. Эти комплексные сведения позволяют не только оценить возможности ученика на текущий момент, но и своевременно выявить намечающиеся нарушения.

3 уровень – информация для управленческого звена (администрации школы, районных и городских управлений образования). Информация представлена в наиболее обобщенных результатах, так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика

Задачи:

- оказание психологической поддержки;
- формирование позитивной самооценки;
- помощь в осознании своих возможностей;
- формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Форма организации занятий: развивающие адаптационные занятия с классом, групповые развивающие занятия с классом, подгрупповые занятия, индивидуально-ориентированные.

Банк коррекционно-развивающих программ

Класс	Автор	Название программы	Цель курса
5-9	Михайлина М. Ю.		Профилактика детской агрессивности
5	А. В. Микляева	Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятого класса (вариант

5	Дубровина И. В. Прихожан А.М. Данилова Е.Е. Андреева А.Д. Толстых Н.Н.	Психология	формирование социального интеллекта, повышение адаптационных возможностей пятиклассников
5	А. В. Микляева	«Мы — пятиклассники»	(адаптационные занятия)
1,5	С.А. Коробкина	<i>Приказ МО РФ № 16 от 16.01.12</i>	Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10): система работы с детьми, родителями, педагогами.
5-7	Прихожан А.М.	Психокоррекционная работа с тревожными детьми	Снижение уровня школьной тревожности.
5-8	Хухлаева О.В.	«Тропинка к своему Я»	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками
5-9	Т.Зинкевич-Евстигнеева,	Школа волшебников	Программа по формированию системы ценностей, положительного образа будущего и конструктивного целеполагания Песочная игротерапия
5-9	Макартычева Г.И. Тренинги для подростков и их родителей.: – СПб.: Речь, 2007. – 386с.		Коррекция девиантного поведения.
5-9	Сакович Н.А. казкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. – М.: Генезис, 2012	Диалоги на Аидовом пороге.	Профилактика и коррекция суицидального поведения (инд.занятия)
6		«На тропе доверия»	Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения
6-7		«Наедине с собой»	Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения
6-9	Ивашенко А.В., Зубова Л.В., Щербинина О.А.		Профилактика употребления психоактивных веществ
6-9	Д. Ю. Соловьева	«Мы выбираем жизнь»	Профилактика аутодеструктивного поведения
6-9	Юлия Зарипова. М.: Чистые пруды, 2007. Библиотечка «Первого сентября». Серия «Школьный психолог» выпуск 4(16).	«Поверь в себя.	Программа психологической помощи подросткам суицидального риска

6-9	Харькова А.А.		Повышение стрессоустойчивости и профилактика суицидальных проявлений
8	А. В. Микляева	Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для
9	С. Н. Чистякова	«Твоя профессиональная карьера»	Определение подростками своего «Я» в мире профессий.
9	Г. В. Резяпкина	«Психология и выбор профессии»	Программа предпрофильной подготовки
9	А. В. Микляева	«Как пережить экзамены?»	(коррекционно-развивающие занятия)

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся детей, родителей и учителей;
- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам возрастных особенностей детей;
- по проблемам адаптации;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Примерный план психолого-педагогического сопровождения в школе

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Виды деятельности	Сроки	Цель
Определение готовности к школьному обучению	Сентябрь	Выявление детей «группы риска» по результатам диагностики, определение программы сопровождения.
Диагностика адаптации учащихся 5, 10 классов.	Ноябрь	
Диагностика учащихся 7-9 классов	Сентябрь	Выявление детей «группы риска» по аутодеструктивному поведению, склонности к отклоняющемуся поведению
Диагностика психологической готовности учащихся 9-ых классов к сдаче итоговой аттестации	Ноябрь	Психологическая помощь в период сдачи экзаменов. Выявление детей «группы риска» с целью проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий психолога.
Диагностика психологической готовности учащихся 7,8-ых классов к региональным экзаменам	Февраль	
Диагностика психологической готовности выпускника к сдаче	Апрель	

выпускных экзаменов (по завершению занятия с «группой риска»).		
Выявление профильной направленности учащихся 8,9 классов	Январь Февраль	Психологическое сопровождение профильных классов и предпрофильного обучения. Исследование школьных ожиданий, выявление профиля дальнейшего обучения. Организация презентации профилей и курсов по выбору. Составление программы элективных курсов на следующий учебный год.
Выявление запросов учащихся 8-х, 9-х классов и их родителей в аспекте предстоящего перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение	Апрель	
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
Индивидуальные консультации для классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики готовности к обучению в школе второй ступени и психологического мониторинга	Октябрь	Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии
Индивидуальные консультации для классных руководителей 5-х, 10-х классов по результатам психологического мониторинга и диагностики адаптации	Ноябрь	
Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.	В теч.года	Предупреждение у школьников нервно-психических расстройств. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений.
Индивидуальные консультации с молодыми специалистами по возникающим проблемам и затруднениям	В теч.года	«Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать?»
Индивидуальные консультации для родителей учащихся 5-х, 10-х классов, испытывающих трудности адаптации или дезадаптированных	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Выявление причин затруднений школьников, построение индивидуального образовательного маршрута
Консультации учащихся, родителей по результатам профдиагностики учащихся 9-х классов	Март	
Индивидуальные консультации для учащихся с ОВЗ	В теч.года	Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.
Консультационно-методическая работа по сопровождению детей с ОВЗ	В теч.года	Создание образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями
Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями выпускных классов по	Ноябрь	Выработка оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ГИА.

результатам диагностики индивидуальных особенностей учащихся.		Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся группы учебного риска
Индивидуальные консультации «Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся группы учебного риска».	Декабрь	
Индивидуальные консультации для педагогов, родителей и учащихся 7, 8, 9 классов	Январь – май	Психолого-педагогическое сопровождение в период подготовки и сдачи РЭ, ГИА
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Совещание при зам.директора по ВР	Сентябрь	Профилактика суицида среди детей и подростков с привлечением специалистов учреждений здравоохранения
Подготовка памяток о позитивных путях разрешения стрессовых и конфликтных ситуаций, нормах неконфликтного общения;	Сентябрь	
Распространение информации о различных службах, оказывающих содействие в ситуации риска	Сентябрь	
Встречи старшеклассников со специалистами в области репродуктивного здоровья (врачи-гинекологи, представители Центра планирования семьи и др.);	В теч.года	
Единый день родительского всеобуча. Родительские собрания в 5-ых классах «Трудности периода адаптации. Что нужно знать, чтобы их преодолеть»	Ноябрь	Профилактика дезадаптации
Совещание при зам.директора по УВР. Просвещение педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями.	Ноябрь	Особенности образовательного процесса для детей со специальными образовательными возможностями.
Родительское собрание «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам»	январь	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к РЭ, ГИА, ЕГЭ
Родительское собрание «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации»	Февраль	
Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен». Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для учащихся.	В теч.года	Поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье.
Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен». Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для учащихся.	В теч.года	Поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье.
РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Программа групповой работы для уч-ся 5-ых классов А. В. Микляева	В теч.года	Профилактика дезадаптации
Профориентационная работа в 9 классах.	Сентябрь – май	Профориентация. Овладение психологическими знаниями, основами эффективного общения.
Индивидуальные коррекционно-	В течение	Оказание психологической

развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	года	помощи и поддержки, разрешение личностных конфликтов.
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с подростками	В теч.года	Профилактика суицидального поведения. Коррекция поведения, межличностных отношений.
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.	В теч.года	Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ИДН
Индивидуальные и групповые занятия психолога для уч-ся 9 кл. Психологическая помощь в период сдачи экзаменов	В теч.года	Психологическая помощь в период сдачи экзаменов. Снятие ситуативной тревожности
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Класно-обобщающий контроль в 5-ых классах	Ноябрь	Изучение уровня адаптации обучающихся 5 кл. к обучению на 2 ступени, состояние преподавания в 5 классах.
Заседание ППк № 2.	Октябрь	Адаптация 5 кл. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями.
Внеплановое заседание школьного ППк	В теч.года	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Совещание при зам. директора по УВР	Октябрь	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей.
Заседание ППк № 3	Декабрь	Выявление детей, не усваивающих программу основной школы. Подготовка к ПМПк
Заседание ППк № 4	Апрель	Отслеживание динамики развития детей с ЗПР, учащихся в общеобразовательных классах.
Оформление общешкольного стенда «Готовимся итоговой аттестации».	Ноябрь	
Создание информационного стенда «Подготовка к региональному экзамену» для учащихся 7, 8 классов и их родителей.	Февраль	
Индивидуальная методическая работа	В теч.года	а) учеба на психологических семинарах; б) обмен опытом с коллегами; в) повышение квалификации на курсах; г) изучение специальной литературы д) участие в семинарах педагогов-психологов и

		организационно-методических совещаниях е) анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ
Оформление кабинета	В теч.года	Обогащение методической базы

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения

Эффективность сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев **эффективности** сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;
- повышение психологической культуры учащихся;
- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
- повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в ОУ;

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения обучающихся предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

2.3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе 1.5.3 основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с НОДА учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО НОДА в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с НОДА не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Данный раздел формируется на основе соответствующего раздела основной образовательной программы основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

1. достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП;
2. развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся с НОДА, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;

3. формирования функциональной грамотности обучающихся с двигательными нарушениями включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий с учетом имеющихся ограничений;

4. формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с НОДА, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

5. индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся с НОДА, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

6. включения обучающихся с НОДА в процесс преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

7. использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;

8. обновления содержания программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с двигательными нарушениями, динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

9. эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

10. эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации должна соответствовать законодательству Российской Федерации, а также характеристикам, отраженным в основной образовательной программе основного общего образования.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети как на территории организации, так и вне ее.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

При разработке образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы данный раздел формируется на основе соответствующего раздела основной образовательной программы основного общего образования и дополняется специальными условиями, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Материально-технические условия в образовательной организации обеспечивают возможность достижения обучающимися с НОДА установленных в соответствии с ФГОС ООО результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, учительской, комнаты психологической разгрузки, помещений для медицинского персонала и т. д.).

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в школе обеспечена возможность беспрепятственного доступа и пользования всеми объектами школьной инфраструктуры (безбарьерная среда).

Для ориентации в здании образовательной организации обучающихся с НОДА необходимо наличие информационных табличек указывающих направления движения, и т.д.

Зонирование учебных кабинетов отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса, а также особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

В помещениях санитарно-гигиенического назначения, в зоне питания, гардеробе и других бытовых помещениях достаточно места для маневрирования на кресле-коляске или передвижения с помощью вспомогательных приспособлений. Туалетные комнаты оборудованы горизонтальными поручнями.

В базовый комплект технических средств в учебном кабинете входят:

1. компьютер/ноутбук с периферией;
2. многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
3. сетевой фильтр;
4. документ-камера.

Рабочее место обучающегося с двигательными нарушениями должно быть оснащено специальной мебелью и оборудованием для удобного и безопасного позиционирования в соответствии с медицинскими рекомендациями.

При тяжелых двигательных нарушениях требуются специальные функциональные ортопедические кресла с индивидуальными регулировками и дополнительными приспособлениями для удержания равновесия, предотвращения сползания с кресла, обеспечения возможности свободно работать руками.

Для обучающихся, у которых помимо двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения, рекомендуется использование клавиатуры для слабовидящих черного цвета, на клавиши стандартного размера, которых нанесены буквы белого цвета в увеличенном формате. По размерам клавиатура для лиц с нарушением зрения больше, чем стандартная, символы на кнопках крупные и рельефные.

В связи с тем, что обучающиеся с НОДА физически и соматически ослаблены, имеют различные нарушения здоровья, бедный двигательный опыт, необходимо выделять в образовательной организации специально оборудованный физкультурный зал и место для физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, подвижных игр, доступных обучающимся с двигательными нарушениями спортивных развлечений и других видов двигательной активности.

Организация пространства для реализации программ по адаптивной физической культуре: специально оборудованные физкультурные и тренажерные залы, плавательные бассейны, специальные спортивные площадки на открытом воздухе.

Помещения спортивного комплекса должны отвечать общим принципам создания безбарьерной среды.

Используемые спортивные маты, спортивные ковры, инвентарь и оборудование покрыты материалами, обеспечивающими их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами. Используемые в качестве покрытия физкультурно-спортивных площадок синтетические и полимерные материалы безвредны для здоровья человека.

При физкультурном зале оборудованы отдельные для мальчиков и девочек помещения раздевалок с душевыми. Для хранения спортивного инвентаря оборудовано отдельное помещение.

Физкультурный зал оборудован тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами, спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности и удобства.

При выборе спортивного инвентаря необходимо учитывать степень тяжести двигательных нарушений, а также сочетание двигательных нарушений с нарушениями зрения. Для обучающихся с НОДА в сочетании с нарушениями зрения рекомендуется

использовать озвученный спортивный инвентарь (озвученный мяч, свисток, бубен, колокольчик, метроном, погремушки и др., яркий контрастный инвентарь (как правило, используются жёлтый, зелёный, оранжевый и коричневый цвета).

Требования к учебному и лабораторно-технологическому оборудованию, инструментам и техническим объектам, наглядным пособиям, натуральным объектам:

- соответствие содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе выполняемым практическим и проектным работам;
- наличие сертификатов на учебное оборудование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам для общеобразовательных организаций;
- соответствие особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА, а также возрастным особенностям обучающихся данной категории, в том числе антропометрическим, физиологическим, психолого-педагогическим и пр.;
- обеспечение возможности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Материально-техническая база обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал,);
- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) кресло для учителя;
- 5) стол ученический (регулируемый по высоте);
- 6) стул ученический (регулируемый по высоте);
- 7) шкаф для хранения учебных пособий;
- 8) стеллаж демонстрационный;
- 9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Сведения о МТБ учреждения

№	Назначение оснащенных зданий , строений, сооружений, помещений с указанием площади (кв.м.)
Учебные кабинеты	
1	Кабинет ОБЖ – 33,1 кв.м.
2	Кабинет ИЗО – 57,7 кв.м.
3	Кабинет русского языка и литературы – 244,5 кв.м.
4	Кабинет иностранного языка – 233,2 кв.м.
5	Кабинет математики – 282,7 кв.м.
6	Кабинет истории – 117,0 кв.м.
7	Кабинет географ – 61,5 кв.м.
8	Кабинет физики – 71,1 кв.м.
9	Кабинет химии – 67,0 кв.м.
10	Кабинет биологии – 63,5 кв.м.
11	Кабинет начальных классов – 1011,63 кв.м.
12	Кабинет информатики – 238,5 кв.м.
13	Кабинет общего назначения – 180,9 кв.м.
14	Кабинет музыки – 180,1 кв.м.
15	Кабинет технологии – 132,1 кв.м.
16	Кабинет хореографии – 258,8 кв.м.
17	Кабинет кулинарии – 32,4 кв.м.
18	Слесарная мастерская – 96,8 кв.м.
19	Столярная мастерская – 107,6 кв.м.
20	Спортивный зал – 1193,8 кв.м.
Учебно-вспомогательные кабинеты	
21	Шахматный кабинет – 73,9 кв.м.
22	Стрелковый тир – 620,8 кв.м.
23	Кабинет психолога – 101,7 кв.м.
24	Игровая комната – 214,7 кв.м.
25	Лаборантская – 876,4 кв.м.
26	Библиотека – 594,3 кв.м.
27	Музей – 162,3 кв.м.
28	Лыжная база – 797,2 кв.м.
29	Медицинский кабинет – 93,6 кв.м.
30	Стоматологический кабинет – 39,0 кв.м.
31	Актный зал – 733,1 кв.м.
32	Административные кабинеты – 593,1 кв.

33	Служебные кабинеты – 270,28 кв.м.
34	Технические помещения – 4274,69 кв.м.
35	Столовая – 908,2 кв.м.
36	Гардеробы – 493,4 кв.м.
37	Холлы, лестничные марши – 7203,2 кв.м.
	ИТОГО: 22 733,7 кв.м.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В спортивных залах имеются баскетбольные и волейбольные стойки, спортивные тренажеры, шведская стенка, беговая дорожка, козел, конь, спортивные маты, лыжи, коньки, спортивный инвентарь.

В школе созданы условия для образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.

- Создана безбарьерная среда (пандусы, лифт, туалетные комнаты)

- МТБ школы ежегодно пополняется специальными оснащением.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.
2. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Материально-техническая база школы обновляется.