

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Созонова Ю.Г.»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПШк
протокол № 1 от 31.08.2022г.
Председатель ПШк
Ермолаева Н.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
Трофимова И.М.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 4 от 30.08.2022г.
Председатель ШМО
Созонова А.И.

_____ Т.Н. Пуртова
приказ № 162/5 от
31.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЧТЕНИЮ, 2 КЛАСС
2022-2023 учебный год**

ЧТЕНИЕ

Учебники: С.Ю. Ильина, 2 класс. 1ч\2ч. -М: Просвещение

2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ЧТЕНИЕ (вариант 8.3)

(5 часов в неделю; 170 часов в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):
Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Программа второго класса предусматривает накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе смысловой работы с текстом.

Цель: обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие задачи:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;

-совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;

-формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);

--коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу.

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5 слогов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с РАС в понимании содержания читаемого.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность урока по чтению в 2 классе - 40мин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение

программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;
- читать наизусть короткие стихотворения.

Минимальный уровень:

- читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

формирование представления о себе;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

	поведения в природе и обществе.	
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - организованно передвигаться по школе, находить свой класс; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать по слогам; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать по слогам с переходом к чтению целыми словами; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Чтение слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть по мнемотаблице.	Чтение слов, предложений.
II четверть		
	Чтение слов, предложений. Пересказ текста.	Чтение слов, предложений.
III четверть		
	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.
IV четверть		
	Чтение слов, текста. Чтение стихотворения наизусть	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги); чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» (по мнемотаблице).	плавное чтение по слогам. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, выюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	плавное чтение по слогам. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями. составление предложения к иллюстрации.

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), чтение отрывка из произведения (30-40 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	плавное чтение по слогам; чтение отрывка (20 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были); чтение отрывков из произведений (30-50 слов) и соотнесение их с иллюстрациями; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».</p>	<p>плавное чтение по слогам; чтение отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию.</p>
--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Чтение» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, понимание значения отдельных слов и предложений, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, затруднения при нахождении в тексте предложений, подходящих к иллюстрации.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
I.	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	12	Техника чтения: Повторение материала, изученного в 1 классе: буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком, с разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных; тексты (35-40 слов). Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.
II.	ЧТЕНИЕ	158	Техника чтения:
1.	Осень пришла – в школу пора!	20	осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.
2.	Почитаем – поиграем.	15	соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
3.	В гостях у сказки.	18	Понимание читаемого:
4.	Животные рядом с нами.	18	ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций;
5.	Ой ты, зимушка-зима!	20	

6.	Что такое хорошо и что такое плохо	20	нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
7.	Весна идёт!	25	Развитие устной речи:
8.	Чудесное рядом	12	пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану (1-2 предложения на картинку);
9.	Лето красное	10	разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Тип урока	Форма организации	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
I четверть (32 часа)						
1	Кончилось лето...	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Слушание стихотворения. Участие в беседе по прослушанному с опорой на иллюстрацию.	Иллюстрация к стихотворению.
2	Гласные звуки и буквы.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, составление и чтение открытых слогов и трехбуквенных слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Составление и чтение двухсловных предложений. Чтение диалога по ролям (учитель – учащийся).	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
3	Согласные звуки и буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, чтение открытых слогов, составление и чтение трехбуквенных слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Составление и чтение двухсловных предложений. Дополнение предложения словом, подходящим по смыслу.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
4	Согласные звуки и буквы Ф, Ц, Й.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, чтение закрытых слогов, составление и чтение двуслоговых слов (СГС-СГ, СГ-СГС, СГС –СГС), соотнесение слов с предметной картинкой. Дополнение предложения словом, подходящим по смыслу.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
5	«Все куда-нибудь идут» (по В.Голявкину).	обществоведческие	коллективное учебное	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с именами детей, карточки со словами для речевой

		кой направленно сти	е заня тие		(речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
6	«Первый урок»	общем етодологичес кой направленно сти	коллек тивное учебно е заня тие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточка с школьными правилами поведения, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
7	«Мы рисуем».	общем етодологичес кой направленно сти	коллек тивное учебно е заня тие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, составление предложений по картинке из предложенных слов, участие в беседе на тему «Где ты был летом?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, слова (из текста) для составления предложений, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
8	Буквы, сходные по написанию Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заня тие	1	Артикуляционная гимнастика, складывание сходных по написанию букв из палочек, чтение букв, чтение трехбуквенных слогов (СГС, ССГ), составление и чтение двуслоговых слов из слоговых структур, соотнесение слов с предметной картинкой. Чтение диалога по ролям (учитель – учащийся).	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений, счетные палочки.
9	«Слон Бэ-би» (по В.Дурову).	общем етодологичес кой направленно сти	коллек тивное учебно е заня тие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему «В цирке».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с названиями и кличками животных, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений
10	Б. Заходер «Птичья школа».	общем етодологичес	коллек тивное учебно	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание стихотворения, речевая разминка, чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для

		кой направ леннос ти	е заняти е		стихотворения, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему «Как нужно вести себя в школе».	артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
11	«Осенние подарки» (по Н.Сладкову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; восстановление предложений на тему «Как животные готовятся к зиме», разбитых на 2 части.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со словами и фразами для составления предложений.
12	Я.Аким «Грибной лес».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строк стихотворения (текст разбит по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки строками стихотворения для восстановления строк.
13	Звуки и буквы, сходные по звучанию П-Б, Т-Д, К-Г, Б-П, Ч-Ц.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение букв, чтение открытых слогов с парными согласными, чтение двуслоговых слов с парными согласными; складывание слогов, произнесённых учителем; чтение стихотворения, составление предложений по сюжетной картинке.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, сюжетная картинка «Уборка листьев», картинки для артикуляционных упражнений.
14	«Одна буква» (по А.Шибяеву).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов, различающихся одной буквой.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, буквы разрезной азбуки.
15	Чтение трехбуквенных слогов.	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и двуслоговых слов с ними; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, участие в беседе на тему	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.

		ленности			«Что такое доброта»; отгадывание загадки про школу, выкладывание слова из букв.	
16	Чтение четырехбуквенных слов. Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и однослоговых слов; составление слов добавлением к трехбуквенному слогу одной буквы; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, участие в беседе на тему «Если плачет кто-то рядом».	Буквы разрезной азбуки, карточки со слогами, слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрация к стихотворению, картинки для артикуляционных упражнений.
17	А.Усачёв «Слоги».	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов из слогов.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами.
18	«Дразнилка» (по С.Иванову).	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов (из текста) из слогов, составление слов со слогом НО по предметным картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами, предметные картинки.
19	К.Чуковский «Черепашка».	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слова ЧЕРЕПАХА из слогов.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами.
20	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения целиком; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.

					опорой на картинку; участие в словесной игре «Назови по-другому».	
21	Загадки	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; отгадывание загадок с опорой на предметные картинки; чтение загадок; составление загадок про животных (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
22	Доскажи словечко	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; составление пар их слов, сходных по звучанию; слушание стихов и подбор слов, подходящих по смыслу и звучанию (с опорой на картинки); чтение стихов.	Слоговая таблица, иллюстрации к стихам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки с парными словами.
23	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; участие в словесной игре «Кто сказал?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
24	Проверь себя	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
25	«В парке».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как можно помочь животным».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.

26	«Осенний лес» (по В.Корабельникову)	общее направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; выборочное чтение (по подсказке учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
27	М.Ивенсен «Падают, падают листья...».	общее направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по предложениям; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление мнемотаблицы для заучивания стихотворения наизусть; восстановление деформированного по строкам текста; чтение стихотворения по мнемотаблице (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, строки стихотворения в разбивку, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, листы разлинованной бумаги с пустой таблицей, карандаши.
28	«Всякой вещи своё место» (по К.Ушинскому).	общее направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...»(по мнемотаблице); чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста по цепочке; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Куда уберем вещи?»	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
29	Д.Летнёва «Хозяин в доме».	общее направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения; выборочное чтение (с помощью учителя); ответы на вопросы учителя по содержанию.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
30	«Зачем дети ходят в школу» (по В. Голявкину).	общее направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		направленности	занятие		картинку; участие в беседе «Чему можно научиться в школе».	
31	«Серый вечер» (по А. Тумбасову).	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; шумовое чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как меняется осень».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением золотой осени, поздней осени.
32	Проверь себя	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги; соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...».	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам.
II четверть (32 часа)						
1	Чтение слов с черырехбуквенными слогами.	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение трехбуквенных слогов (ССГ), образование из них и чтение однослоговых слов (названия предметов); образование слов-признаков (цвет-цветной), подбор признака к предметной картинке и составление фраз (признак – предмет); чтение предложений; отгадывание загадки, рисование отгадки.	Слоговая таблица, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, листы бумаги, цветные карандаши.
2	Русская народная сказка «Лиса и волк».	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложения к иллюстрации, чтение текста по ролям (с помощью учителя); драматизация диалога с помощью пальчикового театра.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями, пальчиковый театр (волк, лиса).
3	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	общеедологической	коллективное учебное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями.

		направленности	занятие		подбор предложений к иллюстрациям, чтение текста по ролям (с помощью учителя).	
4	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	общеедогодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; чтение диалога по ролям (с помощью учителя); конструирование «колодца из палочек».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинка «колодец», палочки.
5	«Мышка вышла гулять» (по Л. Толстому).	общеедогодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; шумовое чтение; составление описания внешнего вида петуха и кота с опорой на текст.	Слоговая таблица, картинки к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для составления описательного рассказа.
6	Литовская сказка «Волк и баран».	общеедогодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
7	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С.Прокофьевой).	общеедогодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с частями текста.
8	Литовская сказка «Рак и ворона»	общеедогодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности	занятия		прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение.	
9	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	общее методическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки
10	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	общее методическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по вопросам. (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, вопросный план для пересказа.
11	Чтение слов с ь и ъ.	общее методическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слогов с разделительным ь; чтение слов с ь на конце слова, с разделительным ь, с ъ; чтение предложений; составление предложений с прочитанными словами; чтение стиха.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, карточки со словами.
12	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	общее методическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Заяц и белка зимой и летом»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, картинки: заяц зимой, заяц летом, белка зимой, белка летом.
13	Армянская сказка «Волк и ягненок».	общее методическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту.

14	Русская народная сказка «Умей обождать!»	обще-етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по картинному плану и наводящим вопросам учителя.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинный план.
15	Проверь себя	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (его, это, она, заяц, лиса, гуси, серый, ноги, белка, ворона), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных сказок; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ сказки «Лиса и гуси» по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки.
16	Ой, ты зимушка-зима!	обще-етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; составление предложений по картинкам; слушание стихотворения, чтение стихотворения.	Слоговая таблица, картинки с изображением зимы, зимних забав.
17	Я. Аким «Первый снег».	обще-етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение стихотворения.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	Чтение однослоговых слов со стечением согласных.	обще-етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение и отгадывание загадки про воробья, чтение стиха-диалога по ролям (ученик-ученик).	Слоговая таблица, предметные картинки, картинки с изображением птиц, иллюстрация к стиху.

19	«Большой снег» (по Э.Киселевой).	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; составление описания Большого снега; чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, словесный план для составления описания (шапка..., борода..., шуба и варежки..., валенки...).
20	«Снежный колобок» (по Н. Калинкиной).	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части предложениями.
21	«Снеговик-новосел» (по С. Вангели).	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	Чтение двуслоговых слов со стечением согласных	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение стихотворений: И.Гамзакова «Петух увидел радугу...», В.Лунин «Вышел слон...»; участие в беседе по прочитанному.	Слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрации к стихотворениям.
23	«Воробышкин домик» (по Е.Шведеру).	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части предложениями.
24	Г.Галина «Зимние картинки».	общем етодологичес	коллективное учебное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		кой направ леннос ти	е заняти е		прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	
25	Е. Самойлова «Миша и Шура».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	Чтение двуслоговых слов, обозначающих действие.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и картинки; чтение стихов, рисование иллюстраций к стихам.	Слоговая таблица, картинки с изображением действий, листы бумаги, цветные карандаши.
27	«На лесной полянке» (по Г.Скребицкому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Кто как зиму проводит?»; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением лисы, волка, медведя, белки.
28	Ш. Галиев «Купили снег».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со словами для игры.
29	«Буратиний нос» (по Г.Юдину)	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности				
30	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	общеевропейской направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста (стихотворение разбито по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со строками из стихотворения.
31	Проверь себя.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
32	Зимние загадки.	общеевропейской направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в беседе «Что бывает зимой», чтение загадок и отгадывание их с опорой на картинки; участие в игре «Сложи новое слово» (образование слов-родственников)	Слоговая таблица, картинки: снежинка, лёд, вьюга, снеговик, ёлка, новогодние игрушки, дед Мороз; карточки-льдинки с частями слов для игры.
III четверть (59 часов)						
1	«Про елки» (по В.Сутееву)	общеевропейской направленности	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Как ты встретил Новый год»; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
2	«Коньки купили не напрасно» (по В.Голявкину)	общеевропейской	коллективное учебное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		кой направ леннос ти	е заняти е		прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста.	
3	«Ромашки в январе» (по М.Пляцковскому)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрации; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям к тексту.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
4	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
5	Литовская народная песенка «Вьюга».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение по цепочке, выполнение письменного задания (поиск в тексте и запись ответов на вопросы).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с вопросами для выполнения письменного задания.
6	Животные рядом с нами	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы, участие в беседе «Что ты заешь о домашних животных», составление предложений по сюжетным картинкам.	Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки с изображением домашних животных.
7	Индийская сказка «Умная собака».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение сказки по ролям; участие в беседе	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности	занятие		«Как вести себя, если встретил бездомную собаку».	
8	«Я домой пришла» (по Э.Шиму).	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	Русская народная присказка «Лошадка».	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по ролям; участие в беседе «Кто что ест?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением домашних животных.
10	«Кролики» (по Е.Чарушину).	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; участие в словесной игре «Большой - маленький».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
11	В.Лифшиц «Баран».	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Откуда берутся варежки и шарфы»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, картинки для иллюстрирования беседы (овцы, шерсть, нитки, шерстяные вещи и т.п.); карточки со словами для речевой разминки.
12	«Храбрый утёнок» (по Б.Житкову).	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; пересказ текста по вопросам и иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

13	«Всё умеют сами» (по Э.Шиму).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
14	М.Бородицкая «Котенок».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; чтение стихотворения по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
15	«Три котёнка» (по В.Сутееву).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ текста по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
16	«Петушок с семьёй» (по К.Ушинскому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Не нужно ссориться».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
17	«Упрямые козлята»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, драматизация текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	В.Лифшиц «Пёс».	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой

		кой направ леннос ти	е заняти е		прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	разминки, карточки со словами для игры..
19	Проверь себя.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, один, серый, его, надо, у меня, у него, мама, потом, очень, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
20	«Коля заболел» (по А.Митту).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда тебе друзья помогают!».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
21	Д.Летнёва «Подружки рассорились».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Умей делиться».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	«Вязальщик» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
23	Г.Ладонщиков «Самокат».	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		направленности	занятие		чтение стихотворения по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда можешь что-то сделать сам».	
24	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (по Э.Киселёвой).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
25	«Торопливый ножик» (по Е.Пермяку).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	«Вьюга» (по В.Сухомлинскому).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
27	«Трус» (по И.Бутмину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
28	«Как я под партой сидел» (по В.Голявкину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

29	В. Берестов «Праздник мам».	общее методологическое направление	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Праздник 8 марта».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, сюжетная картинка «С праздником 8 марта».
30	«Подарок к празднику» (по В.Драгунскому).	общее методологическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
31	«Мёд в кармане» (по В.Витка).	общее методологическое направление	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
32	«Канавка» (по В.Донниковой).	общее методологическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
33	Узбекская сказка «Назло солнцу».	общее методологическое направление	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

34	А.Барто «Мостки».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Помогай другим – и тебе помогут».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
35	«Песенка обо всём» (по М.Дружининой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание отрывка из песни «Одна снежинка...»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в словесной игре «Спой песенку о ...».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, аудиозапись песни Э. Колмановского «Одна снежинка...».
36	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; выполнение письменного задания (найти в тексте и записать: что просила сделать мама, что сделал Лемеле).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с письменным заданием.
37	«Неряха» (по И.Турчину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; пересказ рассказа по картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
38	Проверь себя	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.

					отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	
39	Я.Аким «Март».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Как приходит весна?»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинки по теме беседы, карточки со словами для речевой разминки, строки текста вразбивку.
40	«Невидимка» (по Ю.Ковалю).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
IV четверть (47 часов)						
1	Бурятская сказка «Снег и заяц».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Как звери весну встречают»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением диких животных.
2	Г.Ладонщиков «Помощники весны».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; чтение стихотворения; участие в словесной игре «Я начну, а ты продолжи» (по тексту).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста для игры.
3	«Лягушонок» (по М.Пришвину).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности			предложений, подходящих к иллюстрациям.	
4	Г.Ладонщиков «Весна».	общее методологическое направление	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.
5	«Барсук» (по Е.Чарушину).	общее методологическое направление	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
6	С.Маршак «Весенняя песенка».	общее методологическое направление	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (подобрать окончание предложения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, текст стихотворения с пробелами, фразы из текста.
7	«На краю леса» (по И.Соколову-Микитову).	общее методологическое направление	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
8	«Подходящая вещь» (по В.Голявкину).	общее методологическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

9	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинка: скворец, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста вразбивку.
10	«Ручей и камень» (по С.Козлову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложения к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
11	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
12	«Вкусный урок» (по Т.Шарыгиной).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
13	С.Косенко «Почему скворец весёлый?»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; участие в словесной игре «Подбери пару (рифму)», выразительное чтение стихотворения (радостно).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, слова из текста.
14	Э Шим «Храбрый птенец».	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		кой направ леннос ти	е заняти е		прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	
15	«Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М.Быкову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
16	Проверь себя.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (весна-весной, заяц-зайцу, вода-воды, шапка-шапки, утро-утром), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
17	«Лосёнок» (по Г.Цыферову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	Г.Цыферов «Удивление первое».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
19	«Осьминожек» (по Г.Снегирёву).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности	занятие		отрывка текста, подходящего к иллюстрации.	
20	«Друзья» (по С.Козлову).	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
21	«Необыкновенная весна» (по С.Козлову).	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	«Кот Иваныч» (по Г.Скребицкому).	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
23	«Неродной сын» (по В.Бианки).	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
24	«Золотой луг» (по М.Пришвину).	общеедологической направленности	коллективное учебное занятие	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывков текста, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

25	«Небесный слон» (по В.Бианки).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	Проверь себя.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ребята, даже, опять, идёт, тогда, кошка, такое, вижу, верба, солнышко), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
27	И.Суриков «Ярко солнце светит».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Лето красное»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.
28	«Светляки» (по И.Соколову-Микитову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка, подходящего к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
29	«Петушок и солнышко» (по Г.Цыферову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

30	И.Гамазкова «Прошлым летом».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; восстановление деформированного текста, выразительное чтение стихотворения (радостно); рисование иллюстраций к тексту.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, фразы из текста вразбивку, бумага, цветные карандаши.
31	В.Викторов «В гости к лету».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; выразительное чтение фраз (вопрос,ответ); чтение стихотворения по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
32	Проверь себя.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были); соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.