

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Созонова Ю.Г.»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПШк
протокол № 1 от 31.08.2022г.
Председатель ПШк
Ермолаева Н.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Трофимова И.М.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 4 от 30.08.2022г.
Председатель ШМО
Созонова А.И.

_____ Т.Н. Пуртова
приказ № 162/5 от 31.08.2022г.

**АДАптированная рабочая программа начального общего образования
по математике, 2 класс
2022-2023 учебный год**

МАТЕМАТИКА

Учебники: Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. 1ч\2ч.- М.: Просвещение

Разработчик: ШМО учителей начальных классов

г. Ханты-Мансийск

2022 год

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

МАТЕМАТИКА (вариант 8.3)

(5 ч в неделю; 170 часов в год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- различать прямую, луч, отрезок;
- измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный уровень:

- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;
- выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);
- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);
- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;
- различать прямую, отрезок;
- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;
- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Базовые учебные действия

| Группа БУД | Учебные действия и умения | |
|-----------------------------|---|--|
| | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
| Личностные учебные действия | - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; | - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | <ul style="list-style-type: none"> организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

Краткий учебный курс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание курса |
|-------|--------------------------------|--------------|--|
| 1. | Числа и величины | 30 | Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости. Меры времени. |
| 2. | Арифметические действия | 45 | Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Вычитание чисел |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | | | 2,3,4,5,6,7,8,9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |
| 3. | Работа текстовыми задачами | с 32 | Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице. |
| 4. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 20 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольники, треугольник. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар. |
| 5. | Геометрические величины | 16 | Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. |

Формы текущего контроля

| Дата | Контрольно-оценочная деятельность | |
|---------------------|--|--|
| | Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| I четверть | | |
| | Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка | Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка |
| II четверть | | |
| | Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. |
| III четверть | | |
| | Урок развивающего контроля Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка. | Урок развивающего контроля Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка. |

| | | |
|--------------------|--|--|
| IV четверть | | |
| | Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. | Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12, ...,14, ...,16,17, ...,20</p> <p>2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$. 17 ... 18 20 ... 10 14 ... 19 16 ... 16</p> <p>3. Реши примеры. 10 + 6 19 - 1 17 + 1 17 - 7 4 + 10 15 - 10</p> <p>4. Реши задачу В магазине было 10 мячей. Привезли ещё 8 мячей. Сколько мячей стало в магазине?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Привезли - _____ Стало - _____ Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Реши задачу. На яблоне было 15 яблок. 10 яблок упали. Сколько яблок стало на дереве?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Упали - _____ Стало - _____ Решение</p> <p>Ответ: _____</p> | <p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12,13, ...,15,16,17, ...,19,20</p> <p>2. Сравни числа. Обведи большее. 11 ... 12 14 ... 10</p> <p>3. Реши примеры. 10 + 2 15 - 1 14 + 1 13 - 3</p> <p>4. Реши задачу В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Положили - _____ Стало - _____ Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Реши задачу На тарелке было 11 конфет. 1 конфету съели. Сколько конфет стало на тарелке?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Съели - _____ Стало - _____ Решение</p> <p>Ответ: _____</p> |

2 четверть

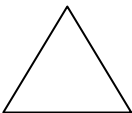

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|--|
| <p>1. Реши примеры 16 + 3 14 + 6 18 - 3 20 - 4 5 + 12 2 + 18 15 - 5 20 - 7</p> <p>2. Найди сумму чисел 17 и 3</p> <p>3. Найди разность чисел</p> | <p>1. Реши примеры 15 + 2 14 - 3 12 + 8 20 - 5</p> <p>2. Составь пример на сложение. Вставь пропущенный знак. Реши пример. 13 2 =</p> |

| | |
|---|--|
| <p>16 и 4</p> <p>4.Решите задачу. На первой полке было 9 книг, а на второй полке – на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке?</p> <p>5.Измерьте длину отрезка. Начертите такой же отрезок. Начертите второй отрезок на 2см больше.</p>  | <p>3.Составьте пример на вычитание. Вставьте пропущенный знак. Решите пример. 15 3 =</p> <p>4.Решите задачу. Саша нашёл 9 грибов, а Коля – на 5 грибов больше. Сколько грибов нашёл Коля?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Саша - _____ Коля – _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5.Измерьте длину отрезка. Начертите такой же.</p>  |
|---|--|

3 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|-------|
| <p>1.Решите примеры.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">7 + 7</td> <td style="width: 50%;">4 + 7</td> </tr> <tr> <td>9 + 6</td> <td>6 + 8</td> </tr> <tr> <td>8 + 5</td> <td>3 + 9</td> </tr> </table> <p>2.Решите задачу. На дереве было 7 птиц. Прилетели ещё 5 птиц. Потом улетели 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?</p> <p>3.Решите задачу. На первой тарелке 8 конфет, а на второй – 11 конфет. Сколько конфет на двух тарелках вместе?</p> | 7 + 7 | 4 + 7 | 9 + 6 | 6 + 8 | 8 + 5 | 3 + 9 | <p>1.Решите примеры.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">7 + 4</td> <td style="width: 50%;">8 + 6</td> </tr> <tr> <td>9 + 3</td> <td>6 + 5</td> </tr> </table> <p>2.Решите задачу. На столе было 8 тарелок. Принесли ещё 3 тарелки. Потом унесли 1 тарелку. Сколько тарелок стало на столе?</p> <p>3.Решите задачу. У Пети - 11 карандашей, а у Миши – 8 карандашей. Сколько карандашей у Пети и Миши вместе?</p> | 7 + 4 | 8 + 6 | 9 + 3 | 6 + 5 |
| 7 + 7 | 4 + 7 | | | | | | | | | | |
| 9 + 6 | 6 + 8 | | | | | | | | | | |
| 8 + 5 | 3 + 9 | | | | | | | | | | |
| 7 + 4 | 8 + 6 | | | | | | | | | | |
| 9 + 3 | 6 + 5 | | | | | | | | | | |

4 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|----------|--------------|-------------|------------|--------------|-------------|--|-------|------|-------|-------|-------|-------|------------|---------------|------------|------------|
| <p>1.Сравните числа (поставьте знаки >, <, =).</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">15 р.</td> <td style="width: 25%;">20 р.</td> <td style="width: 25%;">10 см</td> <td style="width: 25%;">1 см</td> </tr> <tr> <td>11 кг</td> <td>10 кг</td> <td>14 л</td> <td>17 л</td> </tr> </table> <p>2.Решите примеры</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">8р.+5р.=</td> <td style="width: 50%;">11 кг – 4кг=</td> </tr> <tr> <td>15см + 3см=</td> <td>17л – 7л =</td> </tr> <tr> <td>12 р.+ 8р. =</td> <td>20см – 6 см</td> </tr> </table> <p>3.Начертите такую же фигуру. Отметьте на ней вершины красным карандашом.</p>  | 15 р. | 20 р. | 10 см | 1 см | 11 кг | 10 кг | 14 л | 17 л | 8р.+5р.= | 11 кг – 4кг= | 15см + 3см= | 17л – 7л = | 12 р.+ 8р. = | 20см – 6 см | <p>1.Сравните числа. Подчеркните число, которое меньше.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">16 р.</td> <td style="width: 50%;">5 р.</td> </tr> <tr> <td>10 кг</td> <td>20 кг</td> </tr> <tr> <td>11 см</td> <td>19 см</td> </tr> </table> <p>2.Решите примеры</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">9 р.+ 3р.=</td> <td style="width: 50%;">12 кг – 5 кг=</td> </tr> <tr> <td>15см+2см =</td> <td>20л – 1л =</td> </tr> </table> <p>3.Начертите такую же фигуру. Напишите, сколько сторон у этой фигуры?</p>  | 16 р. | 5 р. | 10 кг | 20 кг | 11 см | 19 см | 9 р.+ 3р.= | 12 кг – 5 кг= | 15см+2см = | 20л – 1л = |
| 15 р. | 20 р. | 10 см | 1 см | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 кг | 10 кг | 14 л | 17 л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8р.+5р.= | 11 кг – 4кг= | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15см + 3см= | 17л – 7л = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 р.+ 8р. = | 20см – 6 см | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 р. | 5 р. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 кг | 20 кг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 см | 19 см | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 р.+ 3р.= | 12 кг – 5 кг= | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15см+2см = | 20л – 1л = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Учебно-методический комплекс

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС,
 Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.
 основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,
 Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.
 основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,

Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — В 2 частях. Москва: Просвещение,

Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Кубики «Сложи узор» (Световид)

Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Форма организации | Кол-во часов | Виды деятельности | Средства обучения |
|--------------------|---|------------------------------|--------------|--|---|
| 1 полугодие | | | | | |
| 1 | Числа первого десятка | коллективное учебное занятие | 8 | Рассматривание карточек, иллюстраций | счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 2 | Понятия: первый – последний, следующий – предыдущий, перед – после, много – мало, больше – меньше – столько же. | коллективное учебное занятие | 3 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 3 | Сравнение чисел первого десятка: определение большего/меньшего числа. | коллективное учебное занятие | 3 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 4 | Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение и вычитание чисел первого десятка. | коллективное учебное занятие | 3 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 5 | Решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий. | коллективное учебное занятие | 3 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 6 | Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду. | коллективное учебное занятие | 6 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 7 | Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$)–. | коллективное учебное занятие | 2 | Рассматривание иллюстраций; расположение предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, карточки, игрушки |
| 8 | Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. | коллективное учебное занятие | 20 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки |

| | | | | | |
|--------------------|--|------------------------------|----|--|---|
| 9 | Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | коллективное учебное занятие | 4 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 10 | Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка. | коллективное учебное занятие | 9 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 11 | Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | коллективное учебное занятие | 3 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 12 | Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р, 10 р. Размен и замена. | коллективное учебное занятие | 4 | Рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот | Монеты, банкноты |
| 13 | Меры длины — сантиметр, дециметр. Их обозначение: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение предметов и отрезков с помощью мерки и линейки. | коллективное учебное занятие | 4 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | Мерки, линейки, рабочие тетради |
| 14 | Прямая, луч, отрезок. Построение, измерение, сравнение отрезков. | коллективное учебное занятие | 3 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 2 полугодие | | | | | |
| 15 | Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. | коллективное учебное занятие | 5 | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| 16 | Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду. | коллективное учебное занятие | 14 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 17 | Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). | коллективное учебное занятие | 3 | Называние, конструирование, написание знака | демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор» |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------|----|--|---|
| 18 | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | коллективное учебное занятие | 2 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 19 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. | коллективное учебное занятие | 10 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 20 | Число 0 как компонент сложения и вычитания. | коллективное учебное занятие | 3 | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |
| 21 | Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | коллективное учебное занятие | 5 | Сравнение чисел | счетный материал, тетрадь |
| 22 | Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) на основе предметно практических действий. | коллективное учебное занятие | 3 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал, тетрадь |
| 23 | Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка. | коллективное учебное занятие | 8 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал, тетрадь |
| 24 | Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | коллективное учебное занятие | 12 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал, тетрадь |
| 25 | Меры времени – сутки, час. Обозначение: 1 сут., 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Часы, циферблат, стрелки. | коллективное учебное занятие | 5 | Знакомство с единицей измерения времени: сутки Различение и называние частей суток | сюжетные и предметные картинки |
| 26 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма\остаток может быть меньше, больше или равна 1 дм), времени. | коллективное учебное занятие | 7 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал, рабочие тетради |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|---|---|
| 27 | Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. | коллективное учебное занятие | 2 | Рассматривание, лепка геометрических тел выполнение заданий в тетради | предметы различной формы, геометрические тела, тетради |
| 27 | Треугольник: вершины, углы, стороны. | коллективное учебное занятие | 3 | Рассматривание, лепка геометрического тела выполнение заданий в тетради | предметы различной формы геометрические тела, тетради |
| 28 | Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. | коллективное учебное занятие | 3 | Рассматривание, лепка геометрического тела, выполнение заданий в тетради | предметы различной формы геометрические тела, тетради |