

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Созонова Ю.Г.»*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании ПШк  
протокол № 1 от 31.08.2022г.  
Председатель ПШк  
Ермолаева Н.В.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР  
Трофимова И.М.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
протокол № 4 от 30.08.2022г.  
Председатель ШМО  
Созонова А.И.

\_\_\_\_\_ Т.Н. Пуртова  
приказ № 162/5 от 31.08.2022г.

**АДАптированная рабочая программа начального общего образования  
по окружающему миру, 2 класс  
2022-2023 учебный год**

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**Учебники:** Живой мир, Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, 2 класс. 1ч\2ч.- М.: Просвещение

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

### Мир природы и человека

(2 час в неделю; 68 часа в год)

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

#### *Срок реализации рабочей программы*

Примерная рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено в АООП НОО РАС следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся:

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Мир природы и человека» во 2 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1доп. классе – 40 минут.

#### **Планируемые результаты изучения курса**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

##### *Личностные результаты*

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

##### *Предметные результаты*

###### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

###### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

*Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

## Характеристика базовых учебных действий, формируемых во 2 классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

### Формы текущего контроля

Контрольно-оценочная деятельность
-----------------------------------

Дата	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа
2 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа.
3 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа.
4 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа

### Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню соответствуют работы, в которых нет ошибок.

Достаточному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 2 ошибок.

Базовому уровню соответствуют работы, в которых допущено 3 -4 ошибки.

Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено от 5 ошибок.

### Примеры контрольно-оценочных материалов

1 четверть
<p>Апельсин, лимон, слива – это овощи фрукты ягоды</p> <p>Овощи растут в лесу саду огороде</p> <p>Отметь осенние месяцы сентябрь август октябрь ноябрь</p> <p>Как назвать погоду, когда небо покрыто серыми облаками? солнечно прохладно пасмурно</p> <p>Часть дороги, по которой едут машины проезжая часть тротуар улица</p> <p>Пешеходы – это люди, которые едут на машине идут пешком едут в автобусе</p>

## 2 четверть

Узнай животное по описанию.

Домашнее животное, у него 4 лапы, когти; ловит мышей. \_\_\_\_\_

Домашнее животное, у него рога; даёт молоко; ест траву \_\_\_\_\_.

Дикое животное, у него 4 лапы, острые зубы, хвост, серая шерсть; живёт в логове. \_\_\_\_\_

Дикое животное, у него длинные уши, короткий хвост, шерсть зимой белая, а летом серая. \_\_\_\_\_

Подчеркни животных, которые осенью меняют шерсть (линяют).

ёж    заяц    белка    медведь

Найди комнатное растение.

ромашка

фиалка

одуванчик

Во что может превратиться вода зимой? Поставь +

лёд

морожен

снег


## 3 четверть

Обведи карандашом зимние месяцы.

ЗИМА

декабрь

март

октябрь

февраль

январь

Собери из слогов и запиши названия зимующих птиц

СНЕ

ВО

БЕЙ

СИ

ГИРЬ

РО

НИ

ЦА

Выбери ответ, где органы пищеварения записаны по порядку.

Пищевод, рот, желудок, кишечник.

Рот, пищевод, желудок, кишечник.

Кишечник, рот, желудок, пищевод

Подчеркни молочные продукты синим карандашом, мясные – красным, растительные – зелёным.

сыр колбаса капуста йогурт котлета мандарин сметана

Расставь по порядку. Напиши числа 1,2,3,4.

обед

завтрак

ужин

полдник

Чем покрыто тело рыб?

шерстью

чешуёй

перьями

## 4 четверть

Подчеркни весенние месяцы синим карандашом, а летние – зелёным.

Март июнь апрель май июль август

Какие птицы прилетают весной? Подчеркни.

воробей скворец грач сорока

Что делают весной люди? Выбери правильный ответ.

сеют семена

косят траву

собирают урожай.

Что бывает летом? Выбери правильный ответ.

листопад

снегопад

гроза

Как надо вести себя в общественном транспорте? Поставь + или -

громко разговаривать

оплатить проезд

держаться за поручни

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе.  Растения и животные в разное время года.  Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	24	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления.  Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Занятия людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	4	Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.
3	Живая природа Растения.      Животные       Человек	34	Растения комнатные. Название. Уход. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Растения сельскохозяйственные. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.  Животные домашние и дикие. Животные дикие. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.  Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Виды продуктов. Полезность продуктов. Витамины. Приготовление пищи. Режим питания человека. Правила питания. Профилактика отравлений.
4	Безопасное поведение.	6	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

			<p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.</p> <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>
--	--	--	--

#### Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

#### Методическое обеспечение образовательной деятельности

Н.Б. Матвеева «Живой мир». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение 2017.

С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»,2009

С.Г. Шевченко Природа и мы Смоленск, 2000.

Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Мебель», «Правила дорожного движения»



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
<b>I четверть (16 часов)</b>					
	Безопасное поведение: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор	общеметодологической направленности	1	Закрепление навыков безопасного поведения в городе.	Видеопрезентация, иллюстрации, дидактические игры.
	Сезонные изменения: осень. Живая и неживая природа осенью. Осенняя одежда, труд людей осенью. Долгота дня.	общеметодологической направленности	3	Экскурсия в природу. Повторение: осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактические игры «Что бывает осенью», «Одень куклу».	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры. Календарь природы.
	Части растений	общеметодологической направленности	1	Формирования представлений о строении растений. Называние частей растения. Различение плодов и семян.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, наблюдения.
	Сбор урожая. Сад и огород.	общеметодологической направленности	1	Повторение: что такое огород, какие овощи растут в огороде. Что такое фрукты и ягоды. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде»	Иллюстрации (огород, осень, овощи, фрукты), картинки и муляжи для дидактической игры
	Растения сада. Деревья и кустарники.	общеметодологической направленности	1	Называние деревьев и кустарников сада. Соотнесение фрукты-деревья, ягоды кустарники.	Иллюстрации, картинный материал, презентация.
	Проверочная работа	развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
<b>II четверть (16 часов)</b>					

	Комнатные растения	общеметодологической направленности	1	Узнавание растений на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей. Условия жизни комнатных растений. Рекомендации по уходу за растениями.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, наблюдения.
	Вода.	открытия нового знания	2	Знакомство учащихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Начало работы по формированию понятия «температура». Состояния воды. Вода в природе.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. Проведение наблюдений за изменением состояния воды.
	Домашние и дикие животные: внешний вид и питание.	общеметодологической направленности	1	Закрепление знаний о домашних животных, узнавание домашних животных и диких животных с показом на картинку. Дидактическая игра «Кто чем питается».	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.
	Дикие животные осенью	общеметодологической направленности	1	Закрепление знаний о том, как животные готовятся к зиме. Знакомство с понятиями «спячка», «линька», «перелётные» и «зимующие» птицы. Просмотр видеоотрывка.	Иллюстрации, презентация, видеофильм.
	Рысь	открытия нового знания	1	Знакомство с диким животным: рысь; его внешним видом, повадками, детёнышами, просмотр видеофрагмента, работа в рабочих листах по закреплению знаний.	Презентация, видеофрагмент, рабочие листы.
	Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь, собака-волк.	общеметодологической направленности	1	Сравнение животных по внешнему виду, повадках, питанию, образу жизни	Иллюстрации, рабочие листы.
	Проверочная работа	развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.

### III четверть (20 часов)

	Природа зимой: погодные условия, явления природы, растения и животные зимой.	общеметодологической направленности	2	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. Называние зимних месяцев. Узнавание и называние зимующих птиц. Дидактические игры «Что бывает зимой», «Кого мы встретим в зимнем лесу?».	Видеопрезентация, иллюстрации. Календарь природы. Каринки для дидактических игр.
--	--	-------------------------------------	---	--	--

	Занятия людей зимой.	общеметодологической направленности	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, видеопрезентация. Наблюдения.
	Я и мое тело. Гигиена тела человека.	общеметодологической направленности	1	Называние частей тела человека. Формирование представлений о том, что помогает человеку быть здоровым (спорт, водные процедуры, зарядка, закаливание). Дидактическая игра «Умывание». Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Презентация, картинный материал, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.
	Органы пищеварения	открытия нового знания	1	Основные части пищеварительной системы, первичные представления о строении и значении органов.	Иллюстрации, картинный материал, фото- и видеопрезентация.
	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. Режим питания.	открытия нового знания	2	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей. Первичная обработка продуктов питания. Виды продуктов питания. Составление картинного меню завтрака, обеда, ужина.	Иллюстрации, картинный материал, презентация, видеофрагменты о обработке продуктов.
	Животные: рыбы.	открытия нового знания	2	Строение тела рыб, связь среды обитания и образа жизни животного. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.
	Проверочная работа	развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
<b>IV четверть (16 часов)</b>					
	Приметы весны. Неживая природа весной. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Общеметодологической направленности	2	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.

	Весенние занятия людей. Труд людей весной.	Общеметодологической направленности	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок. Практическая работа: посадка семян.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. Видеозапись. Наблюдения. Семена, горшочки для посадки, земля, перчатки, лейки.
	Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	общеметодологической направленности	2	Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Иллюстрации, картинный материал. Дидактические игры.
	Живая и неживая природа летом: деревья, растения, погодные условия, явления природы. Летняя одежда, занятия людей летом.	общеметодологической направленности	2	Экскурсия в природу, определение изменений в природе летом на примере деревьев, растений. Закрепление знаний о явлениях природы летом. Просмотр видеофильма.» Дидактические игры «Что бывает летом», «Одень куклу».	Календарь, сюжетные картинки, презентация, картинки для дидактической игры, видеофильм.
	Проверочная работа	развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.