

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Созонова Ю.Г.»*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПШк  
протокол № 1 от 31.08.2022г.  
Председатель ПШк  
Ермолаева Н.В.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Трофимова И.М.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 4 от 30.08.2022г.  
Председатель ШМО  
Созонова А.И.

\_\_\_\_\_ Т.Н. Пуртова  
приказ № 162/5 от 31.08.2022г.

**АДАптированная рабочая программа начального общего образования  
по технологии, 1-4 класс**

**УМК «Школа России», 2022-2023 учебный год**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Учебники:** Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. 1 класс-М: Просвещение  
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. 2-3 класс-М: Просвещение  
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. Технология. 4 класс-М: Просвещение

Разработчик: ШМО учителей начальных классов  
г. Ханты-Мансийск  
2022 год

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

## 1. Пояснительная записка

Программа по технологии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по образовательной области «Технология» и разработана в соответствии с Примерной программой начального общего образования, рабочей программой Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенко «Технология».

Программа обеспечена учебниками и учебно-методическими пособиями: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Н.И.Роговцевой «Технология. Рабочие программы. 1-4 классы», М. – «Просвещение», 2020 г, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология Учебник, М,- Просвещение, 2020.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели изучения технологии в начальной школе**

1. Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
2. Освоение продуктивной проектной деятельности.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи:**

1. Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
3. Развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
4. Формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
5. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
6. Обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
7. Обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
8. Формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
9. Формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
10. Формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
11. Формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

12. Формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией;
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы: учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всём его многообразии и единстве.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## **3. Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе по учебному плану отводится **135 часов по 1 ч в неделю**. В 1 классе – 33 часа, во 2-4-ом классе по 34 часа.

## **4. Ценностные ориентиры учебного предмета**

Занятия продуктивной деятельностью создают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

## **5. Результаты изучения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты.**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты.**

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты.**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий.

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

#### ***Основы культуры труда, самообслуживание:***

##### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### ***Технология ручной обработки материалов.***

##### ***Элементы графической грамоты:***

##### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка,

угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Конструирование и моделирование:**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Практика работы на компьютере:**

**Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

## 6. Содержание курса

### 1 класс (29 ч)

#### 2 Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### 2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, шивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки

бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **3. Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

### **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

#### **2 класс (34 ч)**

*Как работать с учебником. (1 час)* Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты.

#### **Человек и земля (23ч)**

*Земледелие (1час)* Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур.

*Посуда (4часа)* Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Оформление композиции с использованием природных материалов. Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. *Народные промыслы (5ч)* Народный промысел хохломская роспись. Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. История матрешки. Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Прием нанесения разметки при помощи кальки.

*Новый год (1час)* История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры.

*Строительство (1 час)* Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества.

*В доме (4 часа)* Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Ткачество. Выполнение разных видов переплетений. Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона.

*Народный костюм (4 часа)* Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити. Создание национального костюма (женского и мужского). Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

#### **Человек и вода (3ч)**

*Рыболовство (3часа)* Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – изонить. Рациональное перемещение материалов и инструментов на рабочем месте. Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными

объектами. . Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

### **Человек и воздух (3ч)**

*Птица счастья (1час)* Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

*Использование ветра (2часа)* Использование силы ветра человеком. Флюгер и его назначение конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.

### **Человек и информация (3ч)**

*Книгопечатание (1час)* История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

*Поиск информации в Интернете (2часа)* Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.

### **Заключительный урок (1ч)**

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

## **3 класс (34 ч)**

### **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу. (1 ч)**

Повторение изученного в предыдущих классах. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

### **Человек и земля (21ч)**

*Архитектура (1час)* Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасности при работе с ножом.

*Городские постройки (1ч)* Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание).

*Парк (1час)* Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов.

*Проект «Детская площадка» (2часа)* Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности.

*Ателье мод. Одежда. Пряжа ткани (2часа)* Виды моделей одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

*Изготовление тканей (1час)* Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Сочетание цветов в композиции.

*Вязание (1час)* Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей.

*Одежда для карнавала (1час)* Карнавал. Проведение карнавала в разных странах мира. Особенности карнавальных костюмов.

*Бисероплетение (1час)* Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.

*Кафе (1час)* Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.

*Фруктовый завтрак (1час)* Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи.

*Колпачок-цыпленок (1час)* Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

*Бутерброды (1час)* Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

*Салфетница (1час)* Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

*Магазин подарков (1 час)* Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей,



работающих в магазине. Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества.

*Золотистая соломка (1час)* Работа с природным материалом. Знакомство с новым видом природного материала – солодкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета и фактуры соломки при создании композиции.

*Упаковка подарков (1час)* Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков.

*Автомастерская (1час)* Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

*Грузовик (1час)* Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

#### **Человек и вода (4ч)**

*Мосты (1час)* Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Конструктивные особенности мостов. Изготовление модели висячего моста.

*Водный транспорт (1час)* Водный транспорт. Виды водного транспорта.

*Океанариум (1час)* Океанариум и его обитатели. Ихтиолог.

*Фонтаны (1час)* Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

#### **Человек и воздух (3ч)**

*Зоопарк (1час)* Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. История возникновения искусства оригами. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям.

*Вертолетная площадка (1час)* Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование моделей вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

*Воздушный шар (1час)* Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

#### **Человек и информация (5ч)**

*Переpletная мастерская (1час)* Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, Печатный пресс, литера. Конструкция книг. Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книг и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ при изготовлении «Папки достижений».

*Почта (1час)* Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

*Кукольный театр (2часа)* Театр. Кукольный театр. Пальчиковые куклы. Правила поведения в театре. Спектакль.

*Афиша (1час)* Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

### **4 класс (34 ч)**

#### **Как работать с учебником (1ч)**

*Как работать с учебником (1час)*

Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы.

#### **Человек и земля (21ч)**

*Вагоностроительный завод (2часа)* Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

*Полезные ископаемые (2часа)* Буровая вышка. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Малахитовая шкатулка.

*Автомобильный завод (2часа)* Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз» Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.

*Монетный двор (2часа)* Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Владеть новыми приемами – тиснение по фольге. Совершенствование умения заполнять

технологическую карту. Работать с металлизированной бумагой – фольгой.

*Фаянсовый завод (2 часа)* Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Совершенствование умения работать с пластилином.

*Швейная фабрика (2 часа)* Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра.

*Обувное производство (2 часа)* Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение.

*Деревообрабатывающее производство (2 часа)* Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и в жизни человека.

*Кондитерская фабрика (2 часа)* Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.

*Бытовая техника (2 часа)* Знакомство со значением «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой.

*Тепличное хозяйство (1 час)* Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетиках для определения условий выращивания растения. Уход за растениями.

### **Человек и вода (3ч)**

*Водоканал (1 час)* Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений.

*Порт (1 час)* Знакомство с работой порта и профессией людей, работающих в порту. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

*Узелковое плетение (1 час)* Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».

### **Человек и воздух (3ч)**

*Самолетостроение. Ракетостроение (3 часа)* Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Ракета-носитель. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

### **Человек и информация (6ч)**

*Создание титульного листа (1 час)* Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.

*Работа с таблицами (1 час)* Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание таблиц в программе Microsoft Word.

*Создание содержания книги (1 час)* ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Практическая работа на компьютере.

*Переплетные работы (2 часа)* Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов).

*Итоговый урок (1 час)* Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

## **7. Календарно-тематическое планирование**

### **1 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Давайте познакомимся</b>					
1.	Как работать с учебником. Я и мои	1		понимать особенности технологии изготовления	Учебная презентация

	друзья.			изделий, выделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя	
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?	1		изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями	Учебная презентация
<b>Человек и земля</b>					
3.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1		Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Учебная презентация
4.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1		иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции;	Учебная презентация
5.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина "Мудрая сова».	1			Учебная презентация
6.	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».	1			Учебная презентация
7.	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	1			Учебная презентация
8.	Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры».	1		под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Учебная презентация
9.	Бумага. Изделия: «Закладки из бумаги».	1			Учебная презентация
10.	Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».	1		определять названия и назначение основных	Учебная презентация

11.	Дикие животные. Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные».	1		инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе;	Учебная презентация
12.	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	1			Учебная презентация
13.	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	1			Учебная презентация
14.	Посуда. Проект Чайный сервис. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1		иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции;	Учебная презентация
15.	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1		выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Учебная презентация
16.	Мебель. Изделие: «Стул».	1			Учебная презентация
17.	Ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1		Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение;	Учебная презентация
18.	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью».	1		Использовать приём осыпания края ткани, выполнять прямую строчку стежков и варианты строчки прямого стежка (перевивы «змейка», «волна», «цепочка»). Понимать назначение	Учебная презентация
19.	Учимся шить. Закладка с вышивкой» «Пришиваем пуговицу	1			Учебная презентация

	с двумя отверстиями», «Медвежонок».			изученных строчек (отделка, соединение деталей);	
20.	Учимся шить. Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»	1			Учебная презентация
21.	Учимся шить. «Медвежонок».	1			Учебная презентация
22.	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1		Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Учебная презентация
<b>Человек и вода</b>					
23.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: Проращивание семян.	1		Обсуждать варианты выполнения работы, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание	Учебная презентация
24.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1			Учебная презентация
25.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1			Учебная презентация
<b>Человек и воздух</b>					
26.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1		Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Учебная презентация
27.	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	1			Учебная презентация
28.	Полёты человека. Изделия: «Самолёт»	1			Учебная презентация
<b>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу</b>					
29.	Способы получения информации Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».	1		Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Учебная презентация

## 2 класс

Часов		Название темы/урока	Основные виды УД
План	Дата		
<b>11</b>		<b>Человек и земля</b>	
		Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	<b>научится:</b> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий
		Земледелие. ТБ на уроках технологии.	
		Посуда.	
		Работа с пластичными материалами (пластилин)	
		Работа с пластичными материалам.	
		Посуда. Работа с пластичными материалами	
		Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.	

		Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. ТБ на уроках технологии.	по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. <b>получит возможность научиться:</b> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
		Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами.	
		Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами	
		Работа с пластичными материалами. Рельефные работы.	
<b>9</b>		<b>Человек и вода</b>	
		Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. ТБ на уроках труда.	
		Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	
		Работа с бумагой. Конструирование.	
		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика.	
		В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	
		Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.	
		Внутреннее убранство избы. Лепка. ТБ на уроках технологии.	
		Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	
		Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	
<b>7</b>		<b>Человек и воздух</b>	
		Народный костюм. Плетение.	
		Народный костюм. Аппликационные работы.	
		Работа с тканями материалами. Шитьё. ТБ на уроках технологии.	
		Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	
		Работа с бумагой. Аппликационные работы.	
		Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	
		Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	
<b>7</b>		<b>Человек и информация</b>	
		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. ТБ на уроках технологии.	
		Использование ветра. Работа с фольгой.	
		Ищем клад. Работа с пластичными материалами. Рельефные работы.	
		Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.	
		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. ТБ на уроках технологии.	
		Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	
		<b>Защита проекта «Книжка- ширма»</b>	

### 3 класс

Часов		Название темы/урока	Основные виды УД
План	Дата		
<b>1</b>		<b>Как работать с учебником</b>	<b>научится:</b> • анализировать устройство изделия: выделять детали,
		Как работать с учебником.	
<b>21</b>		<b>Человек и земля</b>	

	ТБ на уроках технологии. Архитектура. Изделие «Дом».	их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. <b>получит возможность научиться:</b> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	
	Изделие «Городской парк».	
	Проект "Детская площадка". Изделие "Качалка"	
	Проект "Детская площадка". Изделие "Песочница"	
	Ателье мод. Практическая работа «Коллекции тканей».	
	Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Украшение фартука».	
	Изготовление тканей. Изделие "Гобелен"	
	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	
	Одежда для карнавала.	
	Бисероплетение. Изделие "Браслетик"	
	Кухонные принадлежности. Изделие "Весы"	
	Фруктовый завтрак. Изделие "Солнышко на тарелке"	
	Изделие "Колпачок-цыпленок"	
	Изделие: «Бутерброды».	
	Изделия: «Салфетница». Способы складывания салфеток	
	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей».	
	Изделие "Золотистая соломка"	
	Изделие "Упаковка подарков"	
	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое».	
	Практическая работа «Человек и земля». Изделие "Грузовик"	
<b>4</b>	<b>Человек и вода</b>	
	Изделие: модель «Мост».	
	Проект «Водный транспорт». Изделие: «Яхта».	
	Проект "Океанариум". Изделие "Осьминоги и рыбка"	
	Практическая работа «Человек и вода». Изделие «Фонтан».	
<b>3</b>	<b>Человек и воздух</b>	
	Зоопарк. Изделие «Птицы»	
	Вертолетная площадка. Изделие "Вертолет"	
	Изделие «Воздушный шар».	
<b>5</b>	<b>Человек и информация</b>	
	Переплётная мастерская. Изделие "Переплетные работы"	
	Почта.	
	Кукольный театр	
	<b>Защита проекта</b> «Готовим спектакль».	
	Изделие «Афиша».	

#### 4 класс

Часов		Название темы/урока	Основные виды УД
План	Дата		
<b>1</b>		<b>Как работать с учебником</b>	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> <li>применять приёмы рациональной безопасной</li> </ul>
		Как работать с учебником.	
<b>21</b>		<b>Человек и земля</b>	
		ТБ на уроках технологии. Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая тележка».	
		Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	
		Полезные ископаемые. Буровая вышка.	
		Малахитовая шкатулка	
		Автомобильный завод. Кузов грузовика. КамАЗ.	

	Автомобильный завод. Кузов грузовика. КамАЗ.	<p>работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul> <p><b>Конструирование и моделирование:</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul> <p><b>Практика работы на компьютере:</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>
	Монетный двор. Медаль	
	Монетный двор. Медаль	
	Фаянсовый завод. Основа для вазы.	
	Фаянсовый завод. Ваза.	
	Швейная фабрика. Прихватка.	
	Швейная фабрика. Новогодняя игрушка	
	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	
	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	
	Деревообрабатывающее производство. Технический рисунок лесенки-опоры для растений	
	Деревообрабатывающее производство. Лесенка –опора для растений	
	Кондитерская фабрика. Пирожное картошка.	
	Кондитерская фабрика.	
	Бытовая техника. Настольная лампа.	
	Бытовая техника. Абажур. Сборка настольной лампы.	
	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	
<b>3</b>	<b>Человек и вода</b>	
	Водоканал. Фильтр для очистки воды.	
	Порт. Канатная лестница.	
	Узелковое плетение. Браслет	
<b>3</b>	<b>Человек и воздух.</b>	
	Самолетостроение. Самолет.	
	Ракетостроение. Ракета-носитель.	
	Летательный аппарат. Воздушный змей.	
<b>6</b>	<b>Человек и информация</b>	
	Создание титульного листа.	
	Работа с таблицами	
	Создание содержания книги.	
	Переплетные издания. Дневник путешественника.	
	Переплетные издания. Дневник путешественника.	
	<b>Защита проекта «Дневник путешественника»</b>	

## 8. Материально-техническое обеспечение

### Печатные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241.
2. Роговцева, Н. И. Технология. 1, 2, 3, 4класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. - М. : Просвещение, 2019.



3. Н.И. Роговцева. Технология. 1, 2, 3, 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. - М.: Просвещение, 2019

4. Н.И. Роговцева. Уроки технологии: человек, природа, техника. 4 класс. Пособие для учителя. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования.-М.: Просвещение, 2019.

#### **WEB-ресурсы для реализации ФГОС**

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
- Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
- Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
- Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
- Сайт Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение ФГОС. Путеводитель по ресурсам ФГОС.
- УМК "Начальная школа XXI века"

#### **Оборудование**

- Комплект таблиц по трудовому обучению
- Набор инструментов по трудовому обучению в начальной школе
- Коллекция «Разные виды тканей»
- Коллекция «Обработка ткани»
- Набор чертежных инструментов для начальной школы
- Коллекция «Натуральные ткани»
- Коллекция «Хлопчатник»
- Коллекция «Тутовый шелкопряд»
- Коллекция «Обработка бумаги»
- Набор металлических конструкторов «Школьник»
- Таблица «Одежды разных эпох»
- Таблица - схема «Что такое земледелие»
- Рисунки предметов русской ярмарки
- Краски акварельные и гуашевые
- Кисти, непроливашки
- Пластилин
- Клей, ножницы, цветная бумага и картон