

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Созонова Юрия Георгиевича»
(МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.»)**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Педагогический совет Протокол № 1 от 28.08.2020 Молодежный совет Протокол № 1 от 04.09. 2020 г	Управляющий совет Протокол № 1 от 28.08.2020	Директор МБОУ «СОШ №1 им. Созонова Ю.Г.» Т.Н. Пуртова Приказ № 714 от 17.09.2020г



ПОЛОЖЕНИЕ

**о работе по профессиональной ориентации обучающихся в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Созонова Ю.Г**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «СОШ №1 им. Созонова Ю.Г», регулирует порядок ее проведения.

1.2. Профессиональная ориентация регулируется соответствующими правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 11).
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 (ред. от 07.03.2018 г.) «О занятости населения в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений начального, среднего профессионального и высшего образования, общественности в профориентации обучающихся.

1.4. Координацию работы по организации и проведению профориентации среди обучающихся осуществляют методисты, заместители директора школы.

1.5. Работу по профориентации среди обучающихся проводят: классные руководители, учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, методисты.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Профессия (лат. *professio*; от *profiteor* — «объявляю своим делом») — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *Professio* — род занятий и фр. *Orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональное самоопределение — процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономических условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности,

профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

Профессиональное воспитание обучающихся общеобразовательной организации – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации.

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. *Целью* профессиональной ориентации в школе является оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с интересами, способностями и психологическими особенностями обучающихся с учетом конъюнктуры рынка труда.

2.2. Основные задачи по профориентационной работе в школе:

2.2.1. Обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации.

2.2.2. Создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, совместную деятельность с родителями (законными представителями), сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования и учреждениями, входящими в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся.

2.2.3. Организация профессионального просвещения и профконсультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности, с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

2.2.4. Развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, компетенций, составляющими основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

2.2.5. Оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.

2.2.6. Профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся.

2.2.7. Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

3. Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации

3.1. Принцип гуманизации образования может рассматриваться как его ориентация на личностную направленность, как процесс и результат развития и самоутверждения личности, как средство ее социальной защиты и устойчивости.

3.2. Принцип сознательности в выборе профессии — выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

3.3. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям регионального рынка в кадрах определенной профессии — выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3.4. Принцип непрерывности выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех этапах обучения. Реализуется путем целенаправленного формирования установки на самообразование и самосовершенствование через всю жизнь, которое развивается в неразрывном единстве с профессиональной деятельностью.

3.5. Принцип активности, предполагающий активную позицию обучающегося в реализации потребности саморазвития и самопознания, готовности непрерывно изменяться как личностно, так и профессионально, не требуя при этом изменения от других. Субъекты системы сопровождения при реализации данного принципа, с одной стороны, прививают умение обучающимся решать проблемы самостоятельно, с другой, создают условия для реализации способности к саморазвитию.

3.6. Принцип доступности и равных возможностей получения профориентационных услуг, профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства, независимо от возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения.

4. Основные направления деятельности профориентационной работы

4.1. Профессиональное информирование (просвещение) включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, требования профессий к человеку, возможности профессиональной карьеры, информацию о профессиональных учебных заведениях, потребности региона в квалифицированных кадрах, содержание и перспективы развития рынка труда и пр.

4.2. Профессиональное консультирование – это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытия путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

4.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

4.4. Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

4.5. Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам профориентации обучающихся.

5. Критерии и показатели эффективности работы по профориентации обучающихся

5.1. Профессиональное информирование (просвещение):

- количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы работы;
- количество проведенных дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации,

находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

5.2. Профессиональное консультирование:

- количество обучающихся, прошедших профконсультирование и карьерное консультирование;
- количество родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших профконсультирование;
- количество педагогических работников, прошедших консультирование по темам профориентационной работы с обучающимися.

5.3. Профессиональная диагностика:

- количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.

6. Организация системы работы по профессиональной ориентации обучающихся

6.1. Работа по профессиональной ориентации обучающихся проводится систематично с 1-11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

6.1.1. Система профориентационной работы предусматривает:

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- организацию профильного обучения,
- разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;
- разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов по профориентации.

6.1.2. Профориентационная работа обеспечивает связь профессиональной ориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

6.2. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

6.3. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися,

6.4. Работа по профориентации осуществляется на межведомственной основе во взаимодействии с родителями обучающихся; педагогическими работниками школы; руководителями учреждений профессионального и

высшего образования; с представителями предприятий и организаций; со специалистами муниципальных органов управления образования; с работниками психолого-педагогических и медико-социальных центров; с Центром занятости населения, и др.

6.5. Контроль за организацией работы по профориентации обучающихся в школе осуществляет заместитель директора по УВР.