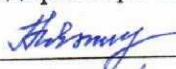


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол № 5 от 03.02.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

  
А.А. Пятакова

приказ № 38/5 « 03 » 22.



## Положение

### об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Ю.Г.» (далее — Положение) регламентирует порядок организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Организация обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов в школе осуществляется на основе нормативных правовых актов федерального уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона (УГ 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарные эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные приказом Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.

#### 2. Организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ, детей-инвалидов

2.1. Учащиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды получают образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации: по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования — на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования; среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.



2.3. Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа (далее — ООП) начального общего образования;
- ООП основного общего образования;
- ООП среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ);
- АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ);
- АООП среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с категорией обучающихся с ОШ);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) школы на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора учащемуся с ОВЗ, которую формулирует психолого-медико-педагогическая комиссия (далее — ТПМПК), а учащемуся, имеющему статус инвалида, — ТПМПК и (или) учреждение медико-социальной экспертизы (далее — МСЭ) на основании рекомендаций ТПМПК.

2.4. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК (форма заявления — приложение).

2.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;
- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.6. В случае обучения по АООП в школе создаются специальные условия для получения образования указанными учащимися. Под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития учащихся, включающие в себя:

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание школы;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ОВЗ.

Доступность образовательной среды школы предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.7. Образовательные программы для учащихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах: 1) урочной и внеурочной деятельности; 2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 3) сетевой и др.



2.8. Учащиеся с ОВЗ обеспечиваются:

1) бесплатным двухразовым питанием;

2) бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами тьютора или ассистента (по заключению ТПМПК).

2.9. Государственная итоговая аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400.

2.10. Учащиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

2.11. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.12. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

### **3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме**

3.1. Образование учащихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими учащимися (в инклюзивных классах / группах) и в отдельных классах для учащихся с ОВЗ.

3.2. Отдельный класс для учащихся с ОВЗ открывается на основании приказа директора школы и комплектуется на основании заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по АООП.

3.3. В школе проводится коррекционная работа для детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты службы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ТПМПК и имеющимися возможностями школы.

3.5. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется в ТПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению школы с письменного согласия родителей (законных представителей).

### **4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе школы при отсутствии медицинских противопоказаний.

Директору МБОУ «СОШ № 1 им.  
Созонова Ю.Г.»  
Пуртовой Татьяне Николаевне  
от \_\_\_\_\_

проживающего(ей) по адресу:

контактный телефон:

### Заявление

Прошу освоение общеобразовательных программ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребёнка)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. рождения, проживающего по адресу

\_\_\_\_\_,  
учащегося(ейся) \_\_\_\_\_ класса, организовать по адаптированной образовательной программе.

Основание: заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи



Директору МБОУ «СОШ № 1 им.  
Созонова Ю.Г.»  
Пуртовой Татьяне Николаевне  
от \_\_\_\_\_

проживающего(ей) по адресу:

контактный телефон:

### Заявление

Прошу освоение общеобразовательных программ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования для моего ребёнка

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребёнка)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. рождения, проживающего по адресу

\_\_\_\_\_ ,  
учащегося(ейся) \_\_\_\_\_ класса, организовать по адаптированной образовательной программе.

Основание: заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /  
подпись

расшифровка подписи

Директору МБОУ «СОШ № 1 им.  
Созонова Ю.Г.»  
Пуртовой Татьяне Николаевне  
от \_\_\_\_\_

проживающего(ей) по адресу:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

контактный телефон:  
\_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу освоение общеобразовательных программ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования для моего ребёнка

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. рождения, проживающего по адресу

\_\_\_\_\_,  
учащегося(ейся) \_\_\_\_\_ класса, организовать по адаптированной образовательной программе.

Основание: заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /  
подпись

расшифровка подписи