

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 3 от 11.01.2021 г



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

С.А. Кравчук С.А. Кравчук

приказ № 02/6 от 12.01.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм.);
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 № 181 - ФЗ» (редакция от 29.06.2015 г. № 176 - ФЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 27 октября 2020 года);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является заключение ТПМПК и заявление родителей (законных представителей).

1.4. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора школы.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.6. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с инвалидностью и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей).

При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в школу следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и/или ОВЗ;
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- оригиналы заключения ТПМПК и ВК (врачебной комиссии).

1.7. МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.» не позднее 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, которое оформляется в виде приказа директора школы.

1.8. Школа имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление не полного пакета вышеуказанных документов. В этом случае школа не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.9. Школа информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в течение 10 дней с момента возникновения.

1.10. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.

1.11. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.

1.12. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребёнка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов детей с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических проблем;

- реализация потенциальных возможностей детей с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения (при необходимости), адекватных возможностям и способностям детей с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательной деятельности;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т. д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью:

- организационная деятельность;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование родителей (законных представителей).

3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. В период обучения в начальной школе: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.

3.3. В 10-11 классах: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс)); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ТПМПК.

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в школе возлагаются на ППк.

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью комплектуется согласно п. 1.5, данного Положения.

5. Организация образовательной деятельности

5.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и адаптированные образовательные программы.

5.2. В Учреждении могут открываться специальные (автономные, ресурсные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по согласованию с учредителем.

5.3. Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным общеобразовательным программам, определяется

образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно.

5.4. Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой.

5.5. Возможны следующие варианты индивидуального обучения:

- на дому, смешанное (обучение как на дому, так и в образовательном учреждении), в школе;

- по количеству одновременно занимающихся детей: индивидуальное, индивидуально-групповое (расписание занятий предусматривает организацию обучения по отдельным дисциплинам индивидуально, по другим – в составе класса).

5.6. Выбор варианта обучения осуществляется Учреждением на основании рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

5.7. Учреждение обеспечивает сопровождение образовательной деятельности специалистами из числа учителей, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

5.8. Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

5.9. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора школы.

5.10. Образовательная деятельность осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ТПМПК об образовательной программе. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам, разработанным Учреждением в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

5.11. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации ТПМПК. Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

5.12. Результаты освоения обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, общеобразовательных программ, фиксируются в классных журналах для индивидуального обучения.

5.13. Образование в специальном классе осуществляется по индивидуально-ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ПП консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ТПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

5.14. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в классных журналах.

5.15. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

5.16. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании соответствующего образца.

5.17. По вопросам образовательной деятельности, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться уставом Учреждения.

6. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

- 6.1. Годовой план работы с детьми с ОВЗ.
- 6.2. Документы психолого-педагогических консилиумов.
- 6.3. Списки, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.
- 6.4. Приказы по детям с ОВЗ, детям с инвалидностью.
- 6.5. Программы коррекционно-развивающих занятий.

7. Кадровое и материально-техническое обеспечение

- 7.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.
- 7.2. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательной деятельности специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.
- 7.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.

8. Порядок принятия настоящего Положения

- 8.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы с указанием даты введения в действие.