

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа
- Югры

Департамент образования администрации города Ханты-Мансийска
МБОУ "СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г. "

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Пуртова Т.Н.
Приказ №152/6 от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Моя будущая профессия» для обучающихся 9 классов

Ханты-Мансийск, 2023

Пояснительная записка

Программа для 8—11 классов «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. *Актуальность* содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- 3) помощь в выборе профиля обучения;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

1. Содержание программы

Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо».

Профессии, связанные с информационно-технологическим и математическим профилем.
Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Способности к информационно-технологическому и математическому профилю

Востребованность профессий профиля на рынке труда

Обсуждение сообщений о профессиях

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Способности к инженерно-техническому профилю

Востребованность профессий профиля на рынке труда

Обсуждение сообщений о профессиях

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Способности к финансово-экономическому профилю

Востребованность профессий профиля на рынке труда

Обсуждение сообщений о профессиях

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Способности к естественно-научному профилю

Востребованность профессий профиля на рынке труда

Обсуждение сообщений о профессиях

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Способности к производственно-технологическому профилю

Востребованность профессий профиля на рынке труда

Обсуждение сообщений о профессиях

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Способности к социально-гуманитарному профилю

Востребованность профессий профиля на рынке труда

Обсуждение сообщений о профессиях

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Способности к творческому профилю

Востребованность профессий профиля на рынке труда

Обсуждение сообщений о профессиях

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Способности к военно-спортивному профилю

Востребованность профессий профиля на рынке труда

Обсуждение сообщений о профессиях

Обзор возможностей профессионального образования

Составление «Формулы профессии»

Содержание представлено последовательным описанием профилей обучения. Каждый раздел, описывающий профиль, состоит из трёх блоков: «Хочу», «Могу», «Надо». В самом начале каждого раздела представлено подробное описание профиля, после чего следуют блок «Хочу» и тест, позволяющий оценить интересы и склонности обучающихся к этому профилю.

Далее следует блок «Могу», который позволяет оценить способности обучающихся к рассматриваемому профилю обучения.

Третий блок, «Надо», содержит несколько видов упражнений: некоторые из них подскажут, как лучше узнать тот или иной профиль образования, другие содействуют в знакомстве с особенностями современного рынка труда, третьи направлены на поддержку практической пробы сил в той или иной профессиональной сфере.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Домашнее задание	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо».	Тест "Готовность к выбору профессии" А.П.Чернявская https://careertest.ru/tests/gotovnost-k-vyboru-professii/ ;	1
2	Профессии, связанные с информационно-технологическим и математическим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Познакомиться с интернет-ресурсом "Профориентация: кем стать?" [http://www.proforientator.ru/], "Мой ориентир" [http://www.мой-ориентир.рф/];	1
3	Способности к информационно-технологическому и математическому профилю	Получить дополнительную информацию и узнать много нового из мира цифровых технологий можно на сайте "Час кода" [http://www.часкода.рф/];	1
4	Востребованность профессий профиля на рынке труда	Познакомиться с интернет-ресурсом "Работа в России" [https://trudvsem.ru/] по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них";	1
5	Обсуждение сообщений о профессиях	Познакомиться с интернет порталом Федеральная служба по труду и занятости "Работа в России". Найдите наш регион в Рейтинге (расположенном на главной странице), познакомьтесь с характеристикой его социально-экономического разви";	1
6	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Познакомиться с интернет-ресурсом "Профориентация: кем стать?" [http://www.proforientator.ru/], "Мой ориентир" [http://www.мой-ориентир.рф/];	1
7	Способности к инженерно-техническому профилю	Познакомиться с Российским проектом "Универсариум" [http://universarium.org/];	1
8	Востребованность профессий профиля на рынке труда	Познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы "Работа в России" [https://trudvsem.ru/], выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них";	1
9	Обсуждение сообщений о профессиях	На сайте данного ведомства https://deptrud.admhmao.ru/ посмотреть какие существуют программы для молодежи. Узнать, какие вакансии предлагаются несовершеннолетним";	1
10	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Познакомиться с интернет-ресурсом "Профориентация: кем стать?" [http://www.proforientator.ru/], "Мой ориентир" [http://www.мой-ориентир.рф/], по желанию подготовить сообщение/презентацию с описанием школы будущего);	1
11	Способности к финансово-экономическому профилю	Познакомиться с проектами "Финансовая грамота" [http://fgramota.org/] или "Общероссийская	1

		программа финансового просвещения" [http://fingramota.zpravazaemshikov.ru/];	
12	Востребованность профессий профиля на рынке труда	Познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы "Работа в России" [https://trudvsem.ru/], выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них";	1
13	Обсуждение сообщений о профессиях	Изучите интернет-ресурсы "HeadHunter" [http://hh.ru/] и "Career.Ru" [http://career.ru/]. Рассмотрите возможности, которые они предоставляют. Посмотрите блок "Вакансии дня" и запишите в тетради те, которые относятся к финансо";	1
14	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Познакомиться с интернет-ресурсом "Профорентация: кем стать?" [http://www.proforientator.ru/], "Мой ориентир" [http://www.мой-ориентир.рф/];	1
15	Способности к естественно-научному профилю	Виртуальное путешествие в профессии на сайте Службы занятости Тюменской области [http://trud.admtyumen.ru/zan_to/mediateka/MediaLibrary/virt_p.htm];	1
16	Востребованность профессий профиля на рынке труда	Познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы "Работа в России" [https://trudvsem.ru/], выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них например, о самой необычной)";	1
17	Обсуждение сообщений о профессиях	Зайдите на сайт "SuperJob", в разделе "Исследования" найдите аналитические справки по профессиям: врач-стоматолог, фармацевт. Составьте таблицу, в которой укажите для каждой профессии: требуемый уровень образования, основные ";	1
18	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Познакомиться с интернет-ресурсом "Профорентация: кем стать?" [http://www.proforientator.ru/], "Мой ориентир" [http://www.мой-ориентир.рф/];	1
19	Способности к производственно-технологическому профилю	Познакомиться с практикой применения различных наук в реальном производстве через интерактивные игры на профориентационном сайте "Никелька" [http://www.nickelca.ru/] (Например: игра "От руды до металла");	1
20	Востребованность профессий профиля на рынке труда	Познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы "Работа в России" [https://trudvsem.ru/], выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них, например, о той, которая больше всего удивила)";	1
21	Обсуждение сообщений о профессиях	"Найдите сведения по вакансиям в различных отраслях экономики, которые подходят школьникам, используя информационно-поисковые системы "Яндекс" и "Mail.ru" в разделе "Работа". В	1

		блоке "Профессии" укажите профессии производствен";	
22	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Познакомиться с интернет-ресурсом "Профориентация: кем стать?" [http://www.proforientator.ru/], "Мой ориентир" [http://www.мой-ориентир.рф/];	1
23	Способности к социально-гуманитарному профилю	Послушайте записи бесед проекта "Устная история" [http://oralhistory.ru/] или прочитайте дневниковые записи с ресурса "Прожито" [http://prozhito.org/], представьте, что вы историк, социолог или журналист. На основании собранн";	1
24	Востребованность профессий профиля на рынке труда	Познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы "Работа в России" [https://trudvsem.ru/], выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них";	1
25	Обсуждение сообщений о профессиях	Подумайте, какими личностными качествами должны обладать представители профессий: промоутер, аниматор, оператор call-центра. Что необходимо делать человеку, желающему самосовершенствоваться в данном направлении?";	1
26	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Познакомиться с интернет-ресурсом "Профориентация: кем стать?" [http://www.proforientator.ru/], "Мой ориентир" [http://www.мой-ориентир.рф/];	1
27	Способности к творческому профилю	Попробуйте себя в качестве творца и создайте собственное произведение искусства в самых различных стилях (по желанию - фото прикреплять в ЭЖ)";	1
28	Востребованность профессий профиля на рынке труда	Познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы "Работа в России" [https://trudvsem.ru/], проанализировать размещённые резюме, подготовить сообщение о сильных и слабых сторонах соискателя в творческой сфере";	1
29	Обсуждение сообщений о профессиях	Познакомьтесь с резюме некоторых специалистов, используя ресурс "Freelance.ru" [http://freelance.ru/]. В разделах "Арт/иллюстрации", "Видео", "Медиадизайн/Анимация", "Музыка/звук", "Фотография". Найдите их слабые и сильные стороны";	1
30	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Познакомиться с интернет-ресурсом "Профориентация: кем стать?" [http://www.proforientator.ru/], "Мой ориентир" [http://www.мой-ориентир.рф/];	1
31	Способности к военно-спортивному профилю	Познакомиться с материалами сайта ВФСК ГТО [http://www.gto.ru/]. Подумайте и ответьте на вопросы (письменно в тетради): "Какими профессиональными качествами должен обладать специалист военно-спортивного профиля?"	1

32	Востребованность профессий профиля на рынке труда	Познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы "Работа в России" [https://trudvsem.ru/], выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них";	1
33	Обсуждение сообщений о профессиях	Познакомьтесь с крупными рекрутинговыми порталами "Job.ru" [http://www.job.ru/], "Zarplata.Ru" [http://www.zarplata.ru/], "Труд" [http://www.trud.com/]. Изучите сервисы сайтов, выявите их достоинства и недостатки. Проанализируйте;	1
34	Обзор возможностей профессионального образования	Познакомиться с информационными ресурсами: Федеральный портал "Российское образование" [http://www.edu.ru/], проекты "Моё образование" [http://www.moeobrazovanie.ru/], "Учёба.ру" [http://www.ucheba.ru/];	1
35	Составление «Формулы профессии»	Пройдите тест "Личность и профессии" на сайте "Профориентация: кем стать" [http://www.proforientator.ru/tests]. Сравните полученные результаты с построенной диаграммой в тетради.";	1
			35

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы.