

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСКИЙСК**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСКИЙСКА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Созонова Юрия Георгиевича»  
(МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.»)**

<b>Согласовано</b>	<b>Принято</b>	<b>Утверждено</b>
с Управляющим и Молодежным советом школы	на заседании педагогического совета 30.08.2023	Директором МБОУ «СОШ №1 им. Созонова Ю.Г.» Т.Н. Пуртовой Приказ № 152/8 от 31.08.2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в  
МБОУ «СОШ №1 им. Созонова Ю.Г.»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ № 1» им. Созонова Ю.Г.» (далее – Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- федеральной основной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения №372 от 18.05.2023)
- федеральной основной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения №370 от 18.05.2023);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения №371 от 18.05.2023);

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

1.7. Проектная и учебно-исследовательская деятельность, являясь составной частью образовательного процесса школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.



1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. Цель и задачи организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

2.1. Цель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработанных на основе ФОП общего образования

2.2. Задачи:

2.2.1. Формировать у обучающихся навыки:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности;

2.2.5. Формировать у обучающихся умения:

- коммуникационные;
- презентационные;
- рефлексивно-оценочные.

2.2.6. Развивать креативность, абстрактное и критическое мышление обучающихся.

2.2.7. Формировать ключевые компетентности обучающихся:

- социальную – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативную – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметную – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторскую – способность освоения управленческой позиции;
- исследовательскую – способность собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

## **3. Содержание проектной деятельности обучающихся уровнях ООО, СОО**

3.1. Выполнение проектов обязательно для всех обучающихся, осваивающих ООП ООО, ООП СОО разработанных в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования и ФОП общего образования

3.2. Проект должен представлять индивидуальную проектную или исследовательскую работу, соответствующую возрастной группе автора-исследователя.

3.3. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагога школы в обязательном порядке должны использовать:

- различные типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок защиты проекта и другие
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.4. Для реализации проектной деятельности обучающихся для каждого класса может разрабатываться рабочая программа курса внеурочной деятельности согласно ООП ООО, ООП СОО (1 час в неделю, 34 часа в год) с учетом доминирующего вида деятельности в соответствии с возрастом обучающихся:

- в 5-м классе: доминирующий вид деятельности – исследовательские монопроекты (по одному предмету на выбор ученика). Обучающиеся самостоятельно осваивают технологию работы над проектом под руководством педагога-наставника;
- в 6-м классе: доминирующий вид деятельности – творческие проекты. Метапредметные проекты;
- в 7-м классе: доминирующий вид деятельности – ролевые, игровые проекты. Метапредметные проекты;
- в 8-м классе: доминирующий вид деятельности – информационные проекты. Надпредметные (социальные практико-ориентированные) проекты;
- в 9-м классе: доминирующий вид деятельности – прикладные проекты. Персональные проекты.

3.5. Индивидуальный проект на уровне СОО выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).



3.6. . Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения.

3.7. . Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

3.8. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.9. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект»

3.10. . Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе, в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

3.11 Результаты работы любого обучающегося в виде проекта или учебно-исследовательской работы могут быть представлены на научно-практической конференции, конкурсах различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами конкурсов и научно-практической конференции.

3.6. Призовое место на научно-практических и иных конкурсах за проект или учебно-исследовательскую работу от муниципального до международного уровня освобождают обучающегося (по желанию) от публичной защиты своей работы в школе.

#### **4. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся уровня НОО**

4.1. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагога школы в обязательном порядке должны использовать:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов и другие
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

4.2. Обучающиеся 1–4-х классов с целью выполнения ООП НОО и достижения планируемых результатов по учебно-исследовательской и проектной деятельности могут участвовать в реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности по проектной деятельности.

4.3. Для каждого класса может ежегодно разрабатываться и утверждаться рабочая программа курса внеурочной деятельности по проектно-исследовательской деятельности, в которой предусмотрена система мониторинга– оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

4.3. Учитель, реализующий рабочую программу, по завершении курса предоставляет результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися классному руководителю для формирования личных портфолио обучающихся.

4.4. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

4.5. Результаты работы любого обучающегося в виде проекта или учебно-исследовательской работы могут быть представлены на научно-практической конференции, конкурсах различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами конкурсов и научно-практической конференции.

## **5. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

5.2. Выбор формы и темы индивидуального проекта, выполняемого обучающимися осуществляется в течение года.

5.3. Выбор темы индивидуального проекта и руководителя проекта в 10 классе проходит до 1 октября в заявительной форме и утверждаются приказом директора школы.

5.3. В течение года обучающиеся выполняют проектные или исследовательские работы в соответствии с этапами выполнения.

5.4. В течение года учителя-предметники, руководители проекта осуществляют сопровождение проектной или исследовательской деятельности обучающихся,



в том числе организуют групповые и индивидуальные консультации для обучающихся (не реже одного раза в две недели), при необходимости – обеспечивают условия для лабораторных опытов, наблюдений, экспериментов и т. п.

5.5.. Рекомендуемые этапы работы над проектом или исследованием для обучающихся 5-9 классов:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- работа над проектом, создание продукта проектной деятельности, оформление письменного отчета;
- публичная защита проекта, исследования..

5.6. Рекомендуемые этапы работы над проектом или исследованием для обучающихся 10-х классов:

сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Оценка.

5.7. Результатом (продуктом) проектной или исследовательской деятельности может быть любая из работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия);
- иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

5.8. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.9 Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

5.10. Защита проекта или исследовательской работы в 5-9 классах может проводиться в рамках уроков по соответствующему учебному предмету.



5.11. Для проведения защиты индивидуальных проектов или исследовательских работ на уровне среднего общего образования создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники.

5.12. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

5.13. Процедура оценивания проектных или учебно-исследовательских работ проходит после публичной защиты – презентации (защиты) проектных или учебно-исследовательской работы обучающимися на уроке (для 5-9 классов), на заседании экспертной комиссии (для обучающихся 10-х классов). Регламент выступления участников – до 7 минут, дискуссия – 2–3 минуты.

## **6. Требования к оформлению проектов и учебно-исследовательских работ**

6.1. Проект или учебно-исследовательская работа включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

6.2. На титульном листе указывается наименование школы, юридический адрес и телефон, название и тип проекта или учебно-исследовательской работы, фамилия, имя и отчество автора проекта или учебно-исследовательской работы, фамилия, имя и отчество, должность руководителя проекта или учебно-исследовательской работы, место и год написания проекта или учебно-исследовательской работы

6.3. Введение включает:

- обоснование актуальности выбранной темы; показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом или в учебном исследовании
- конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта или учебно-исследовательской работы;
- разделы «новизна проекта», «практическая значимость», гипотеза и описание продукта проекта или учебно-исследовательской работы

6.4. Основная часть проекта или учебно-исследовательской работы может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

6.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза проекта или исследования.

6.6. Письменный отчет выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

6.7. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами вверху в правом углу листа. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

6.8. Все разделы письменного отчета (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

6.9. Заголовки размещают посередине строки. Точку в конце заголовка не ставят.

6.10. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.11. Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, далее указывается наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте письменного отчета должны быть ссылки на источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6.12. Все материалы письменного отчета оформляются в пластиковую папку со скоросшивателем. Каждый лист складывается в файл с двух сторон.

## **7. Критерии оценивания проектов или учебно-исследовательской работы**

7.1. Проект или учебно-исследовательская работа обучающегося оценивается по следующим направлениям в соответствии с критериями:

№ п/п	Направление	Оценка
		16 – сформировано слабо;
		26 – сформировано частично;
		36 – сформировано на достаточном уровне



1	<p>Сформированность познавательных универсальных учебных действий, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,</li> <li>• умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации,</li> <li>• формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения,</li> <li>• обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;</li> </ul>	<p>Мах – 12 баллов, оценивается по четырем отдельным критериям</p>															
2	<p>Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть содержание работы;</li> <li>• грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий</li> </ul>	<p>Мах – 6 баллов, оценивается по двум отдельным критериям</p>															
3	<p>Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;</li> <li>• использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li> <li>• осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</li> </ul>	<p>Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям</p>															
4	<p>Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно изложить и оформить выполненную работу;</li> <li>• представить ее результаты;</li> <li>• аргументированно ответить на вопросы</li> </ul>	<p>Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям</p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1771 448 1868">УРОВЕНЬ</th> <th data-bbox="448 1771 842 1868">ОТМЕТКА</th> <th data-bbox="842 1771 1102 1868">КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1868 448 1928">Низкий</td> <td data-bbox="448 1868 842 1928">«неудовлетворительно»</td> <td data-bbox="842 1868 1102 1928">менее 18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1928 448 1989">Базовый</td> <td data-bbox="448 1928 842 1989">«удовлетворительно»</td> <td data-bbox="842 1928 1102 1989">18–20 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1989 448 2049">Повышенный</td> <td data-bbox="448 1989 842 2049">«хорошо»</td> <td data-bbox="842 1989 1102 2049">21–28 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 2049 448 2098">Высокий</td> <td data-bbox="448 2049 842 2098">«отлично»</td> <td data-bbox="842 2049 1102 2098">29–36 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	Низкий	«неудовлетворительно»	менее 18	Базовый	«удовлетворительно»	18–20 баллов	Повышенный	«хорошо»	21–28 баллов	Высокий	«отлично»	29–36 баллов	<p>Итого: мах – 36 баллов</p>
УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ															
Низкий	«неудовлетворительно»	менее 18															
Базовый	«удовлетворительно»	18–20 баллов															
Повышенный	«хорошо»	21–28 баллов															
Высокий	«отлично»	29–36 баллов															

## **8. Поощрение участников проектной или учебно-исследовательской деятельности**

8.1. Руководители проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т.п. на уровне города, региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, поощряются из фонда стимулирующих выплат.

8.2. Авторы проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы работ, научно-практические конференции и т.п. на уровне города, региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, получают публичное признание или могут быть поощрены за счет спонсорских средств.