

**Инновационные методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.**

*Аннотация.* В статье описывается алгоритм работы выбранной инновационной образовательной технологии, которая используется автором в учебном процессе с целью развития фонематического слуха у детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, дети с ОВЗ, информационно-коммуникативные технологии, образовательный портал «Мерсибо», флешка «Мерсибо».

В современной жизни часто можно услышать такое мнение: мол, детишки сейчас пошли проблемные, упрямые, ершистые, неблагодарные, к тому же имеющие кучу болезней от того, что не гуляют на улице, а сидят по домам, уткнувшись в экраны новомодных гаджетов. Какая-то доля истины в этом утверждении, безусловно, имеется, но именно доля, толика, лишь малая часть. Ребята, с которыми я по долгу службы и по велению души (как удачно эти две стороны медали совпали в моем случае!) встречаюсь каждый день, поражают меня, но в лучшем смысле этого слова. Да, они подчас непослушные, те самые «проблемные» в некоторых вопросах, неусидчивые, но все же умные, любознательные, живо интересующиеся всем, что их окружает. Они жаждут, что кто-то искренне спросит у них, что им нужно, обратит на них внимание, жадно ловят любое доброе слово в свой адрес. Из этих бытовых, каждодневных моментов по крупицам и вырисовывается, выкристаллизовывается мое понимание педагогического труда, призвания, одной из граней которого будет обращение к инновационным методам и технологиям работы с детьми, имеющими ОВЗ.

В последнее десятилетие очень часто в современной нам информационной среде встречается такое словосочетание, как «инновационная деятельность», причем области употребления такого выражения разнообразны: от строительства и финансовой отрасли до сферы образования и воспитания, которая более всего интересна в рамках данной статьи. Причем главной целью инновационной деятельности в педагогической среде, на мой взгляд, становится развитие в первую очередь педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений; кроме того, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания [1].

Таким образом, особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его как раз его инновационная деятельность.

В связи с этим подготовка педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития [5].

Хочу сразу отметить, что с детьми, которые имеют какие-то ограничения в развитии или отклонения в здоровье, работать трудновато. Они менее усидчивы, чем их так называемые «нормальные» сверстники, им тяжело сконцентрироваться на одном объекте, они быстро устают. Но зато, когда я вижу их успехи, пускай совсем небольшие, кому-то кажущиеся незначительными, я понимаю, что весь мой труд не прошел зря. А это ощущение дорогого стоит. Кроме того, и дети осознают, что они могут многое, что у каждого из них есть свои таланты и способности, требующие долгого, вдумчивого развития и внимательного к ним отношения.

Еще одна сложность в этой ситуации заключается в следующем: если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям [2].

Помимо сказанного выше, образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов [3].

В своей профессиональной деятельности педагогу также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника его класса. Инновационные технологии в этом случае существенно помогают в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. В моем случае это использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми ОВЗ при помощи Интерактивного образовательного портала «МЕРСИБО» и его продуктов деятельности. К ним, в частности, относятся не только стандартные карточки, методические пособия, настольные пособия и игры или другие, более привычные нам, формы организации и структуризации информации, но и так называемые флешки, содержащие интерактивные курсы на те или иные темы. Так, это может быть флешка «КРП: Школьный дефектолог», «Мерсибо English для детей», флешка с играми «Скоро в школу» и так далее [4]. Выбор того или иного материала, конечно, зависит от специфики работы специалиста, будь то педагог или логопед. На мой взгляд, содержание, оформление и подача материала, используемого при разработке флешек «Мерсибо», позволяют при более низких временных затратах получить более высокий результат, а это немаловажно, особенно в условиях, когда сроки для введения в образовательный процесс эффективной инновационной деятельности являются довольно сжатыми.

Конечно, характер инновационной деятельности педагога зависит и от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, но прежде всего от уровня его личностной готовности к этой деятельности.

Кто-то может спросить: «А как все это работает?» Название новое, непривычное, не каждый педагог возьмется за освоение такого метода работы. Отвечаю: на самом деле сам принцип работы в этом случае довольно простой. Можно даже отследить пошаговый алгоритм, полезный для внедрения подобной инновационной технологии в свою каждодневную деятельность.

1. Итак, первое и очень важное!

Каждый специалист должен понимать, что вся информация на флешках «Мерсибо» систематизирована и по факту состоит из двух частей: мотивационной и развивающей. Ребенок принимает участие в игре, например, ищет клад и в то же время, незаметно для себя, закрепляет звуки, учится отличать их друг от друга, считать, ведь игры продуманы до мелочей, там нет случайных или лишних деталей. Так, все персонажи, вплоть до Бабы-Яги или Дракона, говорят собственными им голосами с отличной артикуляцией, что важно для качественного восприятия устной речи.



Рисунок 1. Пример игры на артикуляцию того или иного гласного звука.

2. Игры подходят для всех детей без исключений.

Эта универсальность работает как для обычных, так и для ребят в том числе с трудностями в психологическом развитии и интеллекте. Их довольно легко вовлечь в общий игровой процесс, заинтересовать, сделать игру более увлекательной и даже захватывающей. Кроме того, при организации и проведении игры возможно использование такой опции, как «Конструктор», то есть в рамках той или иной темы (например, животные, предметы быта, продукты и т.д.) можно сочетать разные понятия как внутри одной тематической группы, так и с переходом в сопредельные лексические объединения.



Рисунок 2. Пример игры-конструктора.

3. Для занятий нужен самый минимум.

Это компьютер или ноутбук, сами флешки «Мерсибо». Если занятия проводятся не в индивидуальном формате, а в группах, то тогда нужна либо интерактивная доска, либо (за неимением таковой) проектор, подключенный к компьютеру. Причем в этой ситуации даже не нужен интернет: флешка непосредственно подключается к устройству и готова к дальнейшей работе. Интуитивно понятный интерфейс облегчит процесс освоения данной технологии и самому педагогу.



Рисунок 3. Пример интерфейса игры.

4. Наконец, сам портал «Мерсибо» не оставляет своих последователей.

Он предлагает открытые вебинары по ИКТ, которые позволяют понять механизм действия того или иного метода [4].

Как видим, такой метод, как флешки «Мерсибо», отличается не только грамотно подобранным и систематизированным материалом, мощной методической и технической поддержкой, но и простотой в освоении, дальнейшем использовании и совершенствовании.

Однако, исходя из всего вышесказанного, можно сделать еще один вывод, правда, довольно спорный: участие педагога в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это может быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой – инновационная деятельность, сопряженная с преодолением ряда нестандартных трудностей и постоянным обучением чему-то новому, способна привести педагога к кризису профессионального развития.

#### **Список литературы:**

1. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк: авторизованный перевод с английского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2007. – 224 с.
2. Гнездилова, О. Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61-65.
3. Калачикова, О. Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 316. – С. 174-177.
4. Мерсибо [Электронный ресурс] / Mercibo – URL: <https://mersibo.ru/> (дата обращения – 15.04.2021).
5. Разина, Н. А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 14-17.