

# ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (3 февраля 2022 года)

## Повестка:

1. Организация работы с учащимися с ОВЗ в школе. (Трофимова И.М.)
2. Особенности межличностного взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ, детьми с инвалидностью. (Уфимцева Н.С., Новичкова Е.В.)
3. Подготовка документов для ТППК. Алгоритм действий классного руководителя. (Ермолаева Н.В.)
4. Особенности работы педагога-психолога с учащимися в школе. (Солтанова О.А., Балин С.В., Вернигора Н.Н.)
5. Работа учителя-логопеда с учащимися в школе. (Камалова Г.Г., Мясникова И.И.)
6. Особенности работы учителя-дефектолога с учащимися. (Кучинская Н.В.)
7. Решение педсовета. (Трофимова И.М.)

## **Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе**

**СЛАЙД 2.** Работа с учащимися с ОВЗ в школе организована в соответствии с приказами МО.

С 1 сентября 2016 года мы работаем по ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ и УО. С 2020 года по стандарту начали обучаться учащиеся 5-х классов, в этом году присоединились и 6-ые классы.

**СЛАЙД 3.** Стандарт направлен на решение следующих задач образования учащихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, *обеспечивающей разностороннее развитие их личности;*
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, *в том числе их социального и эмоционального благополучия;*
- формирование основ гражданской идентичности *и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;*
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования *в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;*
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО *и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;*
- формирование социокультурной и образовательной среды *с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.*

**СЛАЙД 4.** С каждым годом в нашей школе увеличивается количество детей, которые признаны детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Нозологии	ЗПР	ТНР	РАС	НОДА	УО	Слабо-слыш.	Слабо-вид.	ОВЗ инва-лиды	Инва-лиды
НОО	25	13	7	2	1	2	1	10	2
ООО	20	-	-	2	-	-	2	1	2
СОО	-	-	-	-	-	-	-	-	4
По школе	<b>45</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>75 учащихся с ОВЗ (из них 11 с инвалидностью) и 8 учащихся с инвалидностью</b>								

**СЛАЙД 5.** Для учащихся с ОВЗ и инвалидностью в школе создана и постоянно пополняется адаптивная образовательная среда:

- доступность классов,
- технические средства обеспечения комфортного и эффективного доступа,
- коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации,
- психолого-педагогическое сопровождение (психолог, логопед, дефектолог),
- адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, адаптированные рабочие программы предметов и курсов коррекционной работы;
- социальная реабилитация (для учащихся с РАС курс «Социально-бытовая ориентировка»);
- зоны для отдыха,
- постоянное взаимодействие учителей и специалистов с семьёй.

Учитель - основное действующее лицо, но один учитель в классе, в котором учится особенный ребенок, не может создать необходимые условия для обучения и развития. Важнейшее условие - наличие команды специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и другие специалисты. Социальные педагоги осуществляют координацию участников образовательного процесса, ведут профилактическую работу.

В основном, в нашей школе, такие учащиеся интегрированы в общеобразовательную среду. 45 классов работают в интеграции. Обучение и воспитание детей с ОВЗ идёт в едином потоке с нормально развивающимися детьми с последующей интеграцией его в современный социум, создание для ребенка полностью комфортной среды.

В школе с прошлого учебного года работает автономный класс для учащихся с расстройством аутистического спектра, в котором на данный момент обучается 3

учащихся. Три учащихся в этом учебном перешли на обучение в нормотипичные классы: один в первый, 2 учащихся во 2-ой.

**СЛАЙД 6.** Каждый ребенок с ОВЗ и инвалидностью должен иметь особые (специальные) условия, которые обеспечат ему возможность быть успешным, получить социализацию и развить необходимые ему навыки.

Специальные условия обучения – они представлены на слайде *это кадры, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, методы и приемы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, а также психологические, медицинские, социальные и иные услуги, которые* позволяют детям с ОВЗ или инвалидностью усваивать адаптированную или общеобразовательную программу.

В нашей школе созданы условия, которые гарантируют возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы *всеми обучающимися;*
- использования обычных и специфических шкал оценки *«академических» достижений ребенка с ОВЗ;*
- индивидуализации образовательной деятельности в отношении детей с ОВЗ; развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию *со сверстниками;*
- выявления и развития способностей учащихся с ОВЗ через систему секций и кружков;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, *научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;*
- включения детей с ОВЗ, их родителей, педагогических работников в разработку адаптированной образовательной программы, формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательной деятельности коррекционных технологий.

**СЛАЙД 7.** Хочется отметить, что учащиеся и педагоги нашей школы принимают активное участие в различных творческих, спортивных конкурсах.

## **ИТОГ**

Давайте подведём итоги педагогического совета. Мне хочется поблагодарить всех выступающих, которые подробно рассказали о нашей работе с учащимися с ОВЗ и инвалидностью.

Конечно, у нас есть и проблемы, которые мы стараемся решать: не все педагоги обучены на курсах по данному вопросу и поэтому у них возникают затруднения при обучении и взаимодействии с учащимися; не все родители идут на контакт со школой, возникают недопонимания; некоторые учащиеся нерегулярно посещают коррекционные занятия у специалистов.

Мы считаем, что у нас уже достаточно опыта, чтобы активно им делиться с коллегами. Это и подтверждает и 2 место, которое наша школа заняла в региональном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение, оказывающее услуги людям с РАС и другими ментальными нарушениями». Я благодарю всех коллег, кто принимал участие в подготовке документов, всех учителей и специалистов, которые работают, в первую очередь, на автономном классе: Романова А.Н., Балин С.В., Камалова Г.Г., Реховская Н.А., Галай О.И., Рещикова О.В., Солтанова О.А. и всех учителей и специалистов, работающих в 1-з, 2-а, 2-е, 2-д, 4-з, 8-а классах, где обучаются дети данной категории.

### **Проект решения педагогического совета**

1. Прохождение учителями-предметниками и специалистами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию не менее 72 часов.
2. Специалистам проводить семинары-практикумы и занятия с элементами тренинга для классных руководителей, учителей.
3. Методистам школы организовать взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителей с целью обмена опытом работы с учащимися разных образовательных возможностей и способностей.
4. Педагогическому коллективу школы эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал, способствующий целенаправленной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.