

Обучение грамоте, 1 класс

Учитель: Романова Алёна Николаевна, высшая квалификационная категория

Тема: Звуки [л], [л']. Буквы Лл.

Цель: научить детей находить в словах звуки [л], [л'] и уметь их различать;

- познакомить с буквами *Лл* и формировать умение обозначать звуки [л], [л'] буквой *Л*.

- формировать умение читать слова с изученными буквами. развивать речь, внимание, память; обогащать словарный запас; содействовать формированию навыков самоконтроля и взаимоконтроля, воспитывать навыки коммуникативного общения.


Ожидаемый результат

научатся: различать согласные звуки [л], [л'], буквы *Лл*; правильно произносить их в речи; читать слоги, слова с данными буквами.

получат возможность научиться: дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки; искать графическую и текстовую информацию; наблюдать за образованием гласных и согласных звуков и правильно их произносить; составлять небольшие по объёму рассказы по картинкам.

Содержание урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Модули, приёмы
Эмоциональный настрой	<p>– <i>Прозвенел звонок весёлый, Все готовы? Всё готово? Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем.</i></p> <p>- Повернитесь друг к другу лицом. Возьмитесь за руки. Передайте тепло, доброжелательность и хорошее настроение. Садитесь. Молодцы!</p>	Выполняют движения в паре	НП Создание коллаборативной среды
Актуализация опорных знаний	<p>Повторение о гласных и согласных звуках.</p> <p>-Как отличить гласные звуки от согласных? (Гласные поются, а согласные встречают преграду и их нельзя петь.)</p> <p>-Какие бывают согласные? (Мягкие, твёрдые; звонкие и глухие;.)</p> <p>-Как произносятся звонкие согласные'? (С шумом и голосом.)</p> <p>-Как произносятся глухие согласные? (Только с шумом.)</p> <p>-Когда согласные произносятся мягко? (Перед гласной и.)</p> <p>-Когда согласные произносятся твёрдо? (Перед гласными а о у ы.)</p> <p>Игра «Найди свой домик».</p> <p>-Была хорошая погода, гласные вышли погулять (а, о, у, ы, и). Вдруг небо потемнело. Начался дождь. Буквы увидели домики и побежали к ним. Но хозяин мог пустить только своих.</p> <p>- Кто в какой домик попадает? Почему?</p> <p><i>а о у ы</i> - в синий, т.к, согласные звуки перед ними твёрдые</p>	<p>отвечают по очереди</p> <p>В паре</p>	НП. Диалоговое обучение

<p>Этап вызова</p>	<p>и – в зелёный, т.к, согласные звуки перед ними мягкие</p> <p>Работа с загадками. Выделение звуков [л], [л'] из слов – отгадок.</p> <p>Учитель читает загадки.</p> <p>1. Горбоносый, длинноногий <i>Великан ветвисторогий, Ест траву, кустов побегу, С ним тягаться трудно в беге. (лось).</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Картинка – лось.</i></p> <p>2. Хитрая плутовка, <i>Рыжая головка, Пушистый хвост-краса. Кто ж это?.. (лиса)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Картинка – лиса.</i></p> <p>Звукобуквенный анализ слов лось и лиса Выделение новых звуков [л], [л'].</p> <p>-Произнесите хором слово лось и лиса. -Какой звук слышите в начале этих слов? (Звук [л] и звук [л'])</p> <p>- Подберите соответствующую схему</p> <p></p> <p>А кто знает, какой буквой мы обозначаем звуки [л], [л'], когда мы их пишем или читаем? Как называется эта буква? Я вам открою секрет. Она называется - буква эль.</p> <p>- А сейчас скажите мне, кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? - Сформулируйте цель нашего урока.</p> <p>Сообщение темы и цели урока Тема урока: Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Сегодня на уроке: Нам нужно будет дать характеристику этим звукам, то есть рассказать, какие они. Нужно научиться находить эти звуки в словах и различать эти звуки. Познакомиться с новой буквой, которая обозначает эти звуки. Научиться читать слоги и слова с этими буквами.</p> <p>Что мы для этого будем делать? <u>Составляем план работы на уроке.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составим характеристику звуков. 2. Будем работать со схемами слов. 	<p>УВО</p> <p>В паре</p> <p>В паре</p> <p>В паре</p>	<p>УВО</p> <p>НП. Диалоговое обучение</p> <p>НП. Диалоговое обучение</p> <p>НП. Диалоговое обучение</p>
---------------------------	--	--	---

<p style="text-align: center;">Этап осмысления</p>	<p>3. Будем составлять схемы слов и писать эти слова буквами. 4. Будем читать слоги. 5. Будем читать слова и предложения. Каждый пункт плана обозначаем знаком – символом и вывешиваем на доску.</p> <p>-Ребята. А для чего мы всё это будем делать?</p> <p>1. Характеристика звука</p> <p>2. Игра «Кто внимательный».</p> <p>- Поиграем в игру «Кто внимательный». Вам нужно запомнить слова со звуками ([л], [л']), которые встретятся вам в сказке. Садитесь поудобнее, спины прямые, ноги на полу. – Слушайте внимательно. Запоминайте слова со звуками [л], [л']</p> <p>– Что вам понравилось в сказке? – Какое самое ласковое, тёплое, сияющее слово? (любовь) – Ребята, а в каком слове немало волшебного спрятано? (лес) – Какие звуки чаще всего встречаются в сказке? (Звуки [л], [л']) – В каких словах?</p> <p>3. Распознавание нового звука в словах.</p> <p>- 1) Я буду называть слова, а вы, если услышите звуки [л], [л'] в слове, то хлопайте в ладоши, а если этих звуков нет, то просто сидите. <i>Лес, радуга, поле, дорога, ласточка, дождь, полоса, лукошко, весло, грибы, половинка.</i></p> <p>2) А сейчас, если услышите звуки вначале слова, то встанут из-за парт девочки, а если в середине или конце слова, то встанут мальчики. <i>Лето, пол, лесенка, велосипед, полка, лимон, лук, потолок, лак, стол.</i></p> <p>Знакомство с буквой</p> <p>Итак, мы уже сказали, что звуки [л], [л'] можно обозначить буквой – эль. Посмотрите, как она выглядят печатные буквы: заглавная и маленькая. На что они похожи?</p> <p><i>Алфавит продолжит нас Буква Л- лесной шалаш.</i> -Что такое шалаш? Шалаш-это постройка из жердей, покрытых ветками, соломой, травой.</p>	<p>В группах</p>	<p>КМ «Кластер»</p>
---	---	------------------	---------------------

	<p>(Словарь С.И. Ожегова). - На что похожа эта буква? (На лесной шалаш.) - Как называется новая буква? (Эль).</p> <p><i>Дрессировщик буквой машет. Перед ним лошадка скачет.</i></p> <p>Показ письменных букв. Письмо строчной буквы л Пропись стр.20 Напишите в воздухе ✓ Напишите носиком ✓ На ладошке ✓ На спине у соседа</p> <p>Работа по карточке - Найдите в этом отрывке изучаемую букву «л» и подчеркните её карандашом. <i>Летний лес. Шелестят ласковые листья клёна. Лучи солнца ласкают лицо. На полянке летают бабочки. Желтеют в зелёной траве одуванчики. Дягушка ловит легкокрылых мошек.</i></p> - Сколько букв нашли? (18) - Подчеркни буквы Л (зелёный и синий карандаш) -В каких словах буква л обозначает твёрдый звук [л]? Назовите эти слова. Почему? -В каких словах буква л обозначает мягкий звук [л] ? Назовите эти слова. Почему? <p>Письмо слогов с буквой л 1. чтение слога. 2. написание слога - Дополните слог до целого слова</p> <p>Физминутка Утром лисонька проснулась, Лапкой вправо потянулась, Лапкой влево потянулась, Солнцу нежно улыбнулась В кулачок все пальцы сжала, Растирать себе лапки стала – Ручки, ножки и бока. Вот какая красота!</p>	<p>В паре</p> <p>индивидуально</p> <p>отвечают по очереди</p>	<p>ИКТ</p> <p>ОдО «Похвала»</p> <p>ОдО «Похвала»</p> <p>ОдО «Похвала»</p>
--	---	---	---

	<p>А потом ладошкой Пошлёпала немножко. Ну, красавица – Лиса! До чего же хороша!</p> <p>Составление слов по схемам.</p> <p>□ □ л □</p> <p>л □ □ □</p> <p>□ □ л</p> <p>Развитие связной речи. Работа по картинке «Букваря». Рассматривание картинки. - Что изображено на картинке? - К кому стучится лиса? - Что она говорит хозяевам? - Почему хозяин отдает лисе уточку?</p> <p>2. Чтение предложений: <i>Тут лиса. Она мила. А тут утка. Она мала.</i> Работа «над словесным рисованием»: нарисуй по воображению, как все происходило, дополни букварный текст. -Сравните ваш рассказ с мультфильмом. Просмотр мультфильма «Лисичка со скалочкой»</p>	<p>В группах Мыло, сила, шило, игла</p> <p>Лиса, лето, лама, лото,</p> <p>Моль, соль, роль, вол, боль, ноль</p> <p>В паре</p>	<p>НП. Диалоговое обучение</p> <p>КМ</p> <p>ИКТ</p>
<p>Итог урока</p>	<p>- Что нового узнали на уроке? - Ребята, давайте сделаем вывод. Звуки [л] и [л'] одинаковые или разные? А какой буквой их можно обозначить? - Что понравилось на уроке? - Какое задание было трудным? - Чем хотели бы завтра заниматься на уроке?</p>		
<p>Оценивание (рефлексия).</p>	<p>Критерии оценивания: Я могу различать согласные звуки [л], [л'], правильно их произносить. Могу писать строчную букву л Могу читать слоги, слова с буквами Лл -Если у вас все плюсы – прикрепите красный листочек, если плюсы и</p>		<p>ОдО Формативное оценивание «Дерево успеха»</p>

Д.З. пропись стр. 21(5строк)

М. Скребцова «Сказка о букве Л».

– Да, дуб – красивое дерево, – сказала буква Л, – настоящее украшение леса. Но ты, буква Д, не гордись, что с тебя такое красивое дерево начинается, зато тебя запомнить трудно, а меня очень легко: убери с буквы А перекладинку, вот тебе и буква Л.

Л – буква лёгкая, ласковая, и с неё много ласковых лёгких слов начинается: лес, луна, лето, лебедь. И самое ласковое, тёплое и сияющее слово – «Любовь». С Любви начинается всё прекрасное на земле. Любовь способна самое ледяное сердце согреть.

Но и в других словах немало волшебного спрятано. Например, «лес» – совсем коротенькое слово, а сколько в нём чудес: не только дуб в лесу живёт, – в лесу целое царство деревьев, кустов, трав и цветов. В этом царстве ещё много других царств прячется: царство зверей и птиц, царство насекомых и царство грибов и ягод. Сколько сказок прячется в каждом дереве, в каждом цветке. Стоит присмотреться хорошенько, увидишь столько чудес, что голова закружится!